

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Matematika					Kode Dokumen																																																																																																					
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
KONSEP DASAR IPA	4420102189	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	1 Agustus 2024																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Muhamad Arif Mahdiannur					RADEN SULAIMAN																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																									
	CPL-7	Mampu menerapkan prinsip dasar matematika untuk menyelesaikan masalah matematika sederhana*																																																																																																									
	CPL-9	Mampu mengimplementasikan prosedur matematis sederhana dalam program komputer																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu pengembangan IPA																																																																																																									
	CPMK - 2	Menguasai hakikat dan ruang lingkup IPA, IPA sebagai inkuiri, KPS, analisis aspek konten IPA, kecakapan berpikir dan literasi																																																																																																									
	CPMK - 3	Terampil melakukan kegiatan inkuiri ilmiah dengan konten dan konteks kurikulum SMP/MTs																																																																																																									
	CPMK - 4	Mengembangkan sikap mahasiswa yang bertanggung jawab, terbuka atas kritik, kerjasama dan peduli waktu																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓	✓																																																																											
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-9																																																																																																						
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																						
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓																																																																																																						
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-4	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1												✓		✓			CPMK-2	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓							CPMK-3				✓	✓						✓		✓				CPMK-4								✓							✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1												✓		✓																																																																																													
CPMK-2	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓																																																																																																	
CPMK-3				✓	✓						✓		✓																																																																																														
CPMK-4								✓							✓	✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang hakikat dan ruang lingkup IPA, IPA sebagai inkuiri, Keterampilan Proses Sains (KPS), aspek konten IPA, fungsi IPA dalam penumbuhan kecakapan berpikir dan literasi sains. Perkuliahan dilakukan dengan metode diskusi, discovery learning, dan projek.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										
	1. Kemdikbud. 2008. BSE IPA SMP CTL. Jakarta: Kemdikbud. 2. Kemdikbud. 2016. BS IPA SMP K13. Jakarta: Kemdikbud. 3. NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP. 4. Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press. 5. Suryanti, MintoHari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press. 6. Tim MIPA Unesa. 2007. Sains Dasar. Surabaya: Unesa University Press.																																																																																																										

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd. Tutut Nurita, S.Pd., M.Pd. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd. Dr. An Nuril Maulida Fauziah, S.Pd., M.Pd. Enny Susiyawati, S.Si., M.Sc., M.Pd., Ph.D. Muhamad Arif Mahdiannur, S.Pd., M.Pd. Dyah Permata Sari, S.Pd., M.Pd. Ahmad Fauzi Hendratmoko, M.Pd. Fikky Dian Roqobih, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan hakikat dan ruang lingkup IPA	1.1. Menjelaskan hakikat IPA 2.2. Menjelaskan ruang lingkup IPA	Kriteria: Aktifitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: Hakikat IPA Pustaka: NRC. 2012. <i>National Science Education Standards</i> . Washington: NAP. Materi: PPT Pustaka:	5%
2	Melakukan inkuiri sederhana dalam IPA	Melakukan pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasilnya	Kriteria: Aktifitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: Inkuiri dalam IPA Pustaka: Kemdikbud. 2008. <i>BSE IPA SMP CTL</i> . Jakarta: Kemdikbud. Materi: Inkuiri dalam IPA Pustaka: Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. <i>Pengembangan Pembelajaran IPA</i> . Surabaya: Unesa University Press. Materi: PPT Pustaka:	5%
3	Menguasai komponen-komponen KPS sebagai pengejawantahan inkuiri dalam IPA	Merumuskan masalah, hipotesis, pengendalian variabel, menganalisis data, dan menyimpulkan	Kriteria: Aktifitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: KPS Pustaka: Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. <i>Pengembangan Pembelajaran IPA</i> . Surabaya: Unesa University Press. Materi: PPT Pustaka:	5%

4	Menguasai komponen-komponen KPS sebagai pengejawantahan inkuiri dalam IPA	Merumuskan masalah, hipotesis, pengendalian variabel, menganalisis data, dan menyimpulkan	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif 2. portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: KPS Pustaka: <i>Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: PPT Pustaka:	5%
5	Mengenali Setting Fisis dan membuat pemodelan matematis sederhana dalam IPA	Mengamati sistem fisis, melakukan pengukuran, membuat model matematis sederhana	Kriteria: Aktifitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: Fisis Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i> Materi: PPT Pustaka:	5%
6	Mengenali Setting Fisis dan membuat pemodelan matematis sederhana dalam IPA	Mengamati sistem fisis, melakukan pengukuran, membuat model matematis sederhana	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif 2. Hasil Project Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: Fisis Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i>	5%
7	Mengenali dunia kehidupan, tempat hidup, dan interaksinya, serta cara penyelidikannya	Mendeskripsikan ciri hidup, keragaman kehidupan, saling ketergantungan, aliran materi dan energi, dan evolusi	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif 2. Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: evolusi Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i> Materi: PPT Pustaka:	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mengamati sistem fisis, melakukan pengukuran, membuat model matematis sederhana	Kriteria: Tes Hasil Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 x 50		Materi: UTS Pustaka: <i>NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.</i>	15%
9	Mengenali dunia materi dan perubahannya serta cara penyelidikannya	Mengenali dunia materi dan perubahannya serta cara penyelidikannya	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif 2. Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: Materi dan perubahannya Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i> Materi: PPT Pustaka:	5%

10	Mengenali dunia materi dan perubahannya serta cara menyelidikannya	Mengenali dunia materi dan perubahannya serta cara menyelidikannya	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif 2. Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: Materi dan perubahannya Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i> Materi: PPT Pustaka:	5%
11	Menjelaskan nilai-nilai IPA	Memberikan contoh nilai-nilai IPA yang berguna dalam kehidupan	Kriteria: Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.</i> Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i> Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: PPT Pustaka:	5%

12	Mendeskripsikan keterampilan berpikir dalam IPA dan pengembangannya	Menjelaskan dimensi proses kognitif dan pengetahuan, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi	Kriteria: Aktifitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.</i> Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i> Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: PPT Pustaka:	5%
13	Mendeskripsikan keterampilan berpikir dalam IPA dan pengembangannya	Menjelaskan dimensi proses kognitif dan pengetahuan, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi	Kriteria: Aktifitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.</i> Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i> Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: PPT Pustaka:	5%

14	Mendeskripsikan literasi sains dan pengembangannya	Menjelaskan literasi sains dan memberikan contoh cara pengembangannya	Kriteria: Aktifitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.</i> Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i> Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: PPT Pustaka:	5%
15	Mendeskripsikan sejarah perkembangan IPA untuk menemukan bahwa IPA sebagai human endeavour	Memaparkan sejarah perkembangan IPA terpilih	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif 2. Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.</i> Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i> Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: <i>Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: PPT Pustaka:	5%

16	Mendeskripsikan sejarah perkembangan IPA untuk menemukan bahwa IPA sebagai human endeavour	Memaparkan sejarah perkembangan IPA terpilih	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipasi 2. Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio	Cased based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 x 50	Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50	Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: NRC. 2012. <i>National Science Education Standards</i> . Washington: NAP. Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: Rutherford, F.J. & Ahlgren, A. 1990. <i>Science for All American</i> . New York: Oxford University Press. Materi: nilai-nilai IPA Pustaka: Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. <i>Pengembangan Pembelajaran IPA</i> . Surabaya: Unesa University Press. Materi: PPT Pustaka:	5%
----	--	--	---	--	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	51.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.67%
3.	Penilaian Portofolio	21.67%
4.	Tes	15%
		90.01%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Matematika



RADEN SULAIMAN
NIDN 0026036701

UPM Program Studi S1
Matematika



NIDN 0029068302

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Desember 2025 Jam 20:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

