



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S1 Masase**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
TERAPI AQUATIK	8920403016	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	2	22 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Dr. Joesoef Roepajadi, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

**Capaian Pembelajaran (CP)** **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Menerapkan teknik dan metode terapi aquatik dalam berbagai kondisi klinis pasien secara efektif (C3)
<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis kasus-kasus klinis untuk menentukan intervensi terapi aquatik yang paling sesuai berdasarkan bukti ilmiah dan praktik terbaik (C4)
<b>CPMK - 3</b>	Mengevaluasi efektivitas program terapi aquatik yang telah diterapkan pada pasien, menggunakan metode penilaian yang sesuai (C5)
<b>CPMK - 4</b>	Menciptakan program terapi aquatik inovatif yang disesuaikan dengan kebutuhan spesifik pasien (C6)
<b>CPMK - 5</b>	Menerapkan prinsip etika dan profesionalisme dalam pelaksanaan terapi aquatik (C3)
<b>CPMK - 6</b>	Menganalisis dampak terapi aquatik terhadap pemulihan fisik dan psikologis pasien (C4)
<b>CPMK - 7</b>	Mengevaluasi dan menyesuaikan pendekatan terapi aquatik berdasarkan feedback dan hasil yang diperoleh selama sesi terapi (C5)
<b>CPMK - 8</b>	Menciptakan materi edukasi untuk pasien dan keluarganya mengenai manfaat dan prosedur terapi aquatik (C6)
<b>CPMK - 9</b>	Menerapkan keterampilan kolaboratif dalam bekerja dengan tim multidisiplin dalam setting terapi aquatik (C3)
<b>CPMK - 10</b>	Menganalisis studi kasus terapi aquatik terkini untuk meningkatkan pemahaman dan aplikasi praktik berbasis bukti (C4)

**Matrik CPL - CPMK**

	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3
	CPMK-1			✓
	CPMK-2			✓
	CPMK-3			✓
	CPMK-4			✓
	CPMK-5	✓		
	CPMK-6			✓
	CPMK-7			✓
	CPMK-8		✓	
	CPMK-9		✓	
	CPMK-10			✓

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

--	--	--	--	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2					✓											
CPMK-3										✓						
CPMK-4											✓		✓	✓		
CPMK-5		✓														
CPMK-6						✓	✓									
CPMK-7											✓					✓
CPMK-8													✓			
CPMK-9			✓	✓												
CPMK-10										✓						

**Deskripsi Singkat MK** Matakuliah Terapi Akuatik pada jenjang S1 program studi Masase membahas tentang penerapan terapi di dalam air untuk meningkatkan kesehatan dan kesejahteraan individu. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk memahami prinsip-prinsip dasar terapi akuatik, teknik-teknik yang digunakan, serta manfaatnya bagi kesehatan fisik dan mental. Ruang lingkup mata kuliah mencakup teori dasar terapi air, penggunaan alat bantu terapi akuatik, penanganan kasus-kasus tertentu, serta praktik langsung dalam penerapan terapi akuatik.

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
		1. Sport Masase - Pijat Kebugaran - Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.
	<b>Pendukung :</b>	
		1. Sport Masase - Dr. Joesoef Roepajadi, M.Pd.

**Dosen Pengampu** Dr. Joesoef Roepajadi, M.Pd.  
Yuni Fitriyah Ningsih, S.Pd., M.Pd.  
Mochamad Azhar Ilmi, S.Or., M.Kes.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengimplementasikan teknik terapi akuatik dengan tepat dan efektif dalam berbagai kasus klinis pasien.	1. Pemahaman konsep dasar terapi akuatik 2. Kemampuan menerapkan teknik terapi akuatik dalam simulasi kasus klinis 3. Kemampuan menjelaskan manfaat terapi akuatik dalam rehabilitasi pasien	<b>Kriteria:</b> Mampu mengimplementasikan teknik terapi akuatik dengan tepat dan efektif dalam berbagai kasus klinis pasien. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis masalah, diskusi kelompok, dan simulasi kasus. 3 x 50 menit	Diskusi daring tentang penerapan teknik terapi akuatik dalam kasus klinis yang diberikan	<b>Materi:</b> Prinsip dasar terapi akuatik, Teknik-teknik terapi akuatik, Penerapan terapi akuatik dalam kasus klinis <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik dan metode terapi akuatik secara efektif dalam berbagai kondisi klinis pasien.	1. adaptasi teknik terapi akuatik 2. efektivitas penerapan teknik dalam kondisi klinis 3. kemampuan menyesuaikan metode terapi dengan kebutuhan pasien	<b>Kriteria:</b> Mampu menjawab semua pertanyaan dengan baik dan benar <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis masalah. 3 x 50 menit	Diskusi daring tentang penerapan teknik terapi akuatik dalam kasus klinis tertentu	<b>Materi:</b> Prinsip-prinsip terapi akuatik, Teknik adaptasi terapi akuatik, Metode terapi akuatik dalam kondisi klinis <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kasus klinis untuk menentukan intervensi terapi akuatik yang paling sesuai berdasarkan bukti ilmiah dan praktik terbaik.	1. Analisis kasus klinis dilakukan dengan tepat 2. Intervensi terapi akuatik yang dipilih didasarkan pada bukti ilmiah dan praktik terbaik	<b>Kriteria:</b> Mampu menganalisis kasus klinis untuk menentukan intervensi terapi akuatik yang paling sesuai berdasarkan bukti ilmiah dan praktik terbaik <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Kolaboratif. 3 x 50 menit	Diskusi Kasus Klinis Terapi Akuatik	<b>Materi:</b> Pentingnya Analisis Kasus Klinis dalam Terapi Akuatik, Metode Penentuan Intervensi Terapi Akuatik Berdasarkan Bukti Ilmiah <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kasus klinis untuk menentukan intervensi terapi aquatik yang paling sesuai berdasarkan bukti ilmiah dan praktik terbaik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kasus klinis dilakukan dengan tepat</li> <li>2. Pemilihan intervensi terapi aquatik didasarkan pada bukti ilmiah yang relevan</li> <li>3. Pemilihan intervensi terapi aquatik didasarkan pada praktik terbaik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menganalisis kasus klinis untuk menentukan intervensi terapi aquatik yang paling sesuai berdasarkan bukti ilmiah dan praktik terbaik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah. 3 x 50 menit	Diskusi Kasus Klinis Terapi Aquatik	<p><b>Materi:</b> Pentingnya Analisis Kasus Klinis dalam Terapi Aquatik, Metode Penentuan Intervensi Terapi Aquatik Berdasarkan Bukti Ilmiah, Praktik Terbaik dalam Memilih Intervensi Terapi Aquatik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas program terapi aquatik yang telah diterapkan pada pasien dengan menggunakan metode penilaian yang sesuai.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu merumuskan kriteria evaluasi program terapi aquatik</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi keberhasilan dan kekurangan program terapi aquatik</li> <li>3. Mampu memberikan rekomendasi perbaikan program terapi aquatik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menjawab semua pertanyaan dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus. 3 x 50 menit	Diskusi daring tentang evaluasi program terapi aquatik	<p><b>Materi:</b> Pengenalan evaluasi program terapi aquatik, Metode penilaian yang sesuai untuk program terapi aquatik, Analisis efektivitas program terapi aquatik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas program terapi aquatik yang telah diterapkan pada pasien dengan menggunakan metode penilaian yang sesuai.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menentukan kriteria evaluasi program terapi aquatik</li> <li>2. Kemampuan menganalisis hasil evaluasi program terapi aquatik</li> <li>3. Kemampuan menyusun rekomendasi perbaikan program terapi aquatik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 3</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, studi kasus, dan simulasi.	Diskusi daring tentang evaluasi program terapi aquatik yang telah diterapkan pada pasien	<p><b>Materi:</b> Pengenalan evaluasi program terapi aquatik, Metode penilaian efektivitas program terapi aquatik, Analisis hasil evaluasi program terapi aquatik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan program terapi aquatik inovatif yang sesuai dengan kebutuhan spesifik pasien.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan pasien</li> <li>2. Kemampuan merancang program terapi inovatif</li> <li>3. Kreativitas dalam pengembangan program terapi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menjawab semua pertanyaan dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah. 3 x 50 menit	Diskusi daring tentang ide program terapi inovatif yang disesuaikan dengan kasus pasien tertentu	<p><b>Materi:</b> Pengidentifikasian Kebutuhan Pasien, Pengembangan Program Terapi Aquatik Inovatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	3%
8	UTS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat melakukan renang 3 gaya</li> <li>2. Dapat melakukan terapi didalam air</li> <li>3. Dapat menganalisa kebutuhan terapi pasien</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Dapat melakukan semua indikator penilaian dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes Praktik 3 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Terapi aquatik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sport Masase - Pijat Kebugaran - Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.</i></p>	10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan program terapi aquatik inovatif yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan spesifik pasien.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan merancang program terapi aquatik yang inovatif</li> <li>2. Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan spesifik pasien</li> <li>3. Kemampuan menjelaskan alasan pemilihan program terapi aquatik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Dapat membuat program terapi aquatik dengan baik dan benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran Berbasis Masalah. 3 x 50 menit	Diskusi daring tentang ide program terapi aquatik inovatif yang disesuaikan dengan kasus studi, Penyusunan proposal program terapi aquatik inovatif	<p><b>Materi:</b> Prinsip-prinsip dasar dalam merancang program terapi aquatik inovatif, Studi kasus program terapi aquatik yang sukses, Teknik adaptasi program terapi aquatik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	4%

10	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prinsip etika dan profesionalisme dalam pelaksanaan terapi aquatik sesuai dengan standar yang berlaku.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etika Profesional dalam Terapi Aquatik</li> <li>2. Penerapan Prinsip Profesionalisme dalam Terapi Aquatik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menerapkan prinsip etika dan profesionalisme dalam pelaksanaan terapi aquatik sesuai dengan standar yang berlaku</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, role play. 3 x 50 menit	Diskusi daring tentang dilema etika dalam terapi aquatik	<p><b>Materi:</b> Nilai Etika dalam Terapi Aquatik, Prinsip Profesionalisme dalam Terapi Aquatik, Studi Kasus Etika dan Profesionalisme dalam Terapi Aquatik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak terapi aquatik terhadap pemulihan fisik dan psikologis pasien dengan baik dan mendalam.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analisis hubungan terapi aquatik dengan pemulihan fisik dan psikologis pasien</li> <li>2. kemampuan menganalisis secara kritis</li> <li>3. kemampuan menyusun argumen yang kuat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menganalisis dampak terapi aquatik terhadap pemulihan fisik dan psikologis pasien dengan baik dan mendalam</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, Studi Kasus, Presentasi.	Diskusi Online	<p><b>Materi:</b> Teori Terapi Aquatik, Studi Kasus Penerapan Terapi Aquatik, Analisis Dampak Terapi Aquatik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
12	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas pendekatan terapi aquatik yang digunakan, serta mampu menyesuaikan pendekatan tersebut berdasarkan feedback dan hasil yang diperoleh.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. efektivitas pendekatan terapi aquatik dievaluasi dengan baik</li> <li>2. pendekatan terapi aquatik disesuaikan dengan feedback dan hasil yang diperoleh</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mampu mengevaluasi efektivitas pendekatan terapi aquatik yang digunakan, serta mampu menyesuaikan pendekatan tersebut berdasarkan feedback dan hasil yang diperoleh.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan studi kasus. 3 x 50 menit	Diskusi daring tentang studi kasus evaluasi terapi aquatik	<p><b>Materi:</b> Prinsip-prinsip evaluasi terapi aquatik, Strategi penyesuaian pendekatan terapi aquatik, Studi kasus evaluasi dan penyesuaian pendekatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
13	Mahasiswa mampu menciptakan materi edukasi yang informatif dan jelas mengenai manfaat dan prosedur terapi aquatik untuk pasien dan keluarganya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi edukasi informatif</li> <li>2. Keterkaitan antara manfaat dan prosedur terapi aquatik</li> <li>3. Kreativitas dalam penyajian materi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menciptakan materi edukasi yang informatif dan jelas mengenai manfaat dan prosedur terapi aquatik untuk pasien dan keluarganya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran berbasis proyek. 3 x 50 menit	Pengembangan Materi Edukasi Terapi Aquatik	<p><b>Materi:</b> Manfaat Terapi Aquatik, Prosedur Terapi Aquatik, Cara menyusun materi edukasi yang efektif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan keterampilan kolaboratif dalam bekerja dengan tim multidisiplin dalam konteks terapi aquatik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. keterampilan kolaboratif</li> <li>2. kerja sama tim multidisiplin</li> <li>3. penerapan dalam setting terapi aquatik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menerapkan keterampilan kolaboratif dalam bekerja dengan tim multidisiplin dalam konteks terapi aquatik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompok, studi kasus, role play. 3 x 50 menit	Diskusi daring tentang studi kasus kolaborasi, Penugasan membuat rencana kerja tim multidisiplin	<p><b>Materi:</b> Pentingnya keterampilan kolaboratif, Strategi bekerja dengan tim multidisiplin, Studi kasus kolaborasi sukses</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis studi kasus terapi aquatik terkini dengan menggunakan pendekatan berbasis bukti untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan praktik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis studi kasus terapi aquatik</li> <li>2. Penerapan praktik berbasis bukti</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menganalisis studi kasus terapi aquatik terkini dengan menggunakan pendekatan berbasis bukti untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan praktik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang analisis studi kasus terapi aquatik terkini	<p><b>Materi:</b> Pengenalan studi kasus terapi aquatik terkini, Metode analisis studi kasus, Penerapan praktik berbasis bukti</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%

16	Mahasiswa mampu mengevaluasi program terapi aquatik yang jelas dan informatif mengenai manfaat dan prosedur terapi aquatik untuk pasien dan keluarganya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menjelaskan manfaat terapi aquatik secara komprehensif</li> <li>2. Kemampuan menjelaskan prosedur terapi aquatik dengan detail</li> <li>3. Kemampuan menyajikan materi edukasi secara menarik dan mudah dipahami</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mampu mengevaluasi program terapi aquatik yang jelas dan informatif mengenai manfaat dan prosedur terapi aquatik untuk pasien dan keluarganya.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran berbasis proyek.	Pembuatan video edukasi tentang manfaat terapi aquatik, Penyusunan infografis prosedur terapi aquatik	<p><b>Materi:</b> Manfaat terapi aquatik untuk kesehatan, Prosedur terapi aquatik yang aman dan efektif, Strategi penyampaian materi edukasi yang efektif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	10%
----	--	---	--	-------------------------------	---	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60.67%
3.	Penilaian Portofolio	7%
4.	Penilaian Praktikum	4.67%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	10.67%
6.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1  
Masase



Dr. Joesoef Roepajadi, M.Pd.  
NIDN 0017056703

UPM Program Studi S1 Masase



A Burhanuddin Kusuma Nugraha,  
S.Pd., M.Kes.  
NIDN 0031129107

