



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Manajemen**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perilaku Organisasi	6120103123	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	24 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Fandi Fatoni, S.Pd., M.Pd.		Dwiarko Nugrohoseno, S.Psi., MM.			Yuyun Isbanah, S.E., M.SM.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																								
	CPL-5	Lulusan mampu mengimplementasikan teori bidang manajemen dalam mengelola organisasi secara efektif (APSMBI 2)																																																																																																																							
	CPL-7	Lulusan mampu beradaptasi terhadap konteks permasalahan bisnis yang dihadapi dengan baik (APSMBI 6)																																																																																																																							
	CPL-12	Lulusan mampu menerapkan jiwa entrepreneurial leadership secara berkelanjutan (APSMBI 1)																																																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																								
	CPMK - 1	C4. Mahasiswa mampu menguraikan perilaku organisasi dengan tepat.																																																																																																																							
	CPMK - 2	P5. Mahasiswa mampu mengoperasikan teknologi informasi dalam bidang perilaku organisasi dengan benar.																																																																																																																							
	CPMK - 3	A5. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh di dalam kegiatan pembelajaran perilaku organisasi.																																																																																																																							
	CPMK - 4	C4. Mahasiswa mampu mendiferensiasikan perilaku manusia (individu maupun kelompok) dalam organisasi dengan jelas.																																																																																																																							
	CPMK - 5	A4. Mahasiswa mampu mengaitkan teori dengan praktik perilaku organisasi untuk efektivitas organisasi dengan tepat.																																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-12</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-12	CPMK-1				CPMK-2				CPMK-3				CPMK-4				CPMK-5																																																																																																		
CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-12																																																																																																																						
CPMK-1																																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																																									
CPMK-5																																																																																																																									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																									
CPMK-1																																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																																									
CPMK-5																																																																																																																									

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Perilaku Organisasi membahas tentang teori dan studi kasus pada perilaku karyawan di dalam organisasi pada level individu, kelompok, dan organisasi. Topik pembahasan dalam Perilaku organisasi yaitu mengkaji tentang kepemimpinan, komunikasi organisasi, perubahan organisasi, dinamika kelompok, dan pengembangan organisasi. Untuk mencapai pengembangan organisasi maka diperlukan kajian yang komprehensif pada suatu organisasi. Metode pembelajaran yang digunakan dalam mata kuliah ini dengan menggunakan pendekatan studi kasus dan Problem Based Learning (PBL) untuk mengasah pemahaman mahasiswa terhadap teori perilaku organisasi. Mahasiswa mencari studi kasus yang terjadi pada organisasi kemudian memecahkan kasus tersebut berdasarkan pada teori dan kajian penelitian. Output dari pembelajaran pada mata kuliah perilaku organisasi yaitu laporan berdasarkan pada studi kasus yang telah dikaji.
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Robbin, Stephen R. 2003. Organizational Behavior Tenth edition. Prentice Hall(ROB)
2. Baron , Robert A. and Jerald Greenberg. 2008. Behaviorin organizations. Pearson, Prentice Hall.

Pendukung :

Dosen Pengampu
 Prof. Dr. Dewie Tri Wijayati Wardoyo, M.Si.
 Dwiarko Nugrohoseno, S.Psi., M.M.
 Agus Frianto, S.T., S.E., M.M.
 Hafid Kholidi Hadi, S.E., M.SM.
 Khoirur Rozaq, S.E.Sy., M.M.
 Fandi Fatoni, S.Pd., M.SM.
 Zainur Rahman, S.E., M.Sc.
 Muhammad Husain, S.Pd., M.M.
 Dyandra Armyta Ramadhan, S.E., M.M.
 Dr. Riedel Paulus Jacobis, S.E., M.M.
 Bima Yatna Anugerah Ramadhani, B.Ba., M.M.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami hakekat dan perkembangan perilaku organisasi (OB)	1. Mampu mendefinisikan OB 2. Mampu mendeskripsikan apa yang dilakukan manajer 3. Mampu menjelaskan nilai dari studi sistematis OB 4. Mampu mengidentifikasi tantangan dan peluang bagi manajer dengan konsep OB 5. Mampu menjelaskan perkembangan ilmu OB 6. Mampu menjelaskan tujuan memahami OB (mandiri)	Kriteria: 1. Kriteria Penilaian secara Umum: 2.a. UTS tulis (bobot 80) Karakter 20 total 100 3.b. Tagihan (Tugas): 4. Liputan kunjungan proyek ke mangrove (bobot 20) 5. Laporan proyek (Bobot 40) 6. power point (bobot 20) 7. Karakter (bobot 20).. Total 100 8.c. Partisipasi : 9. Absen (bobot 40) 10. Diskusi (bobot 40) 11. Karakter (bobot 20).. Total 100 12.d. UAS tulis (bobot 80) Karakter 20 . Total 100 13. Nilai akhir (102 103 102 103):10 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	CTL, Mencermati Orientasi Dosen, Diskusi kelompok dan Penugasan 3 X 50		Materi: organizational behavior (OB) Pustaka: <i>Robbin, Stephen R. 2003. Organizational Behavior Tenth edition. Prentice Hall(ROB)</i> <hr/> Materi: organizational behavior Pustaka: <i>Baron , Robert A. and Jerald Greenberg. 2008. Behaviorin organizations. Pearson, Prentice Hall.</i>	4%

2	Mengkaji berbagai karakteristik yang melekat pada individu dan determinan lainnya yang menentukan perilaku individu	<p>1. Dapat menjelaskan & mengidentifikasi karakter2 biografis, tipe kemampuan, dan teori pembelajaran Dapat menjelaskan determinan persepsi dan bagaimana persepsi mempengaruhi pengambilan keputusan, serta kriteria pengambilan keputusan yang etis</p> <p>2. Dapat menjelaskan sumber sistem nilai, hubungan sikap & perilaku, dan determain kepuasan kerja</p> <p>3. Dapat menjelaskan determinan kepribadian dan emosi, serta memahami bagaimana membaca emosi</p> <p>4. Dapat menjelaskan determinan persepsi dan bagaimana persepsi mempengaruhi pengambilan keputusan, serta kriteria pengambilan keputusan yang etis</p>	<p>Kriteria: rubrik holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar 3 X 50		<p>Materi: organizational behavior</p> <p>Pustaka: <i>Robbin, Stephen R. 2003. Organizational Behavior Tenth edition. Prentice Hall(ROB)</i></p> <hr/> <p>Materi: organizational behavior</p> <p>Pustaka: <i>Baron , Robert A. andJerald Greenberg. 2008. Behaviorin organizations. Pearson, Prentice Hall.</i></p>	4%
3	Mengkaji berbagai karakteristik yang melekat pada individu dan determinan lainnya yang menentukan perilaku individu	<p>1. Dapat menjelaskan & mengidentifikasi karakter2 biografis, tipe kemampuan, dan teori pembelajaran Dapat menjelaskan determinan persepsi dan bagaimana persepsi mempengaruhi pengambilan keputusan, serta kriteria pengambilan keputusan yang etis</p> <p>2. Dapat menjelaskan sumber sistem nilai, hubungan sikap & perilaku, dan determain kepuasan kerja</p> <p>3. Dapat menjelaskan determinan kepribadian dan emosi, serta memahami bagaimana membaca emosi</p> <p>4. Dapat menjelaskan determinan persepsi dan bagaimana persepsi mempengaruhi pengambilan keputusan, serta kriteria pengambilan keputusan yang etis</p>	<p>Kriteria: rubrik holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar 3 X 50		<p>Materi: organizational behavior</p> <p>Pustaka: <i>Robbin, Stephen R. 2003. Organizational Behavior Tenth edition. Prentice Hall(ROB)</i></p> <hr/> <p>Materi: organizational behavior</p> <p>Pustaka: <i>Baron , Robert A. andJerald Greenberg. 2008. Behaviorin organizations. Pearson, Prentice Hall.</i></p>	4%

4	Memahami teori-teori motivasi dan mengaplikasikan dalam kehidupan berorganisasi	1. Dapat mendefinisikan motivasi dan menjelaskan proses motivasi 2. Dapat menjelaskan hirarki kebutuhan Maslow, membedakan Teori X dan teori Y, dan Teori Motivasi Higiene 3. Dapat menjelaskan teori-teori kontemporer motivasi 4. Dapat mengaplikasikan konsep motivasi dalam beberapa kaus 5. Dapat mendeskripsikan berbagai isu terkini tentang motivasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar 3 X 50		Materi: motivation theories Pustaka: <i>Robbin, Stephen R. 2003. Organizational Behavior Tenth edition. Prentice Hall(ROB)</i> <hr/> Materi: motivation theories Pustaka: <i>Baron , Robert A. andJerald Greenberg. 2008. Behaviorin organizations. Pearson, Prentice Hall.</i>	4%
5	Memahami teori-teori motivasi dan mengaplikasikan dalam kehidupan berorganisasi	1. Dapat mendefinisikan motivasi dan menjelaskan proses motivasi 2. Dapat menjelaskan hirarki kebutuhan Maslow, membedakan Teori X dan teori Y, dan Teori Motivasi Higiene 3. Dapat menjelaskan teori-teori kontemporer motivasi 4. Dapat mengaplikasikan konsep motivasi dalam beberapa kaus 5. Dapat mendeskripsikan berbagai isu terkini tentang motivasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar 3 X 50		Materi: motivation theories Pustaka: <i>Robbin, Stephen R. 2003. Organizational Behavior Tenth edition. Prentice Hall(ROB)</i> <hr/> Materi: motivation theories Pustaka: <i>Baron , Robert A. andJerald Greenberg. 2008. Behaviorin organizations. Pearson, Prentice Hall.</i>	4%
6	Memahami dinamika kelompok dan implikasinya terhadap perilaku individu dan kinerja organisasi	1. Dapat membedakan kelompok formal vs informal 2. Dapat membandingkan dua model perkembangan kelompok 3. Dapat menganalisis interaksi kelompok 4. Dapat menjelaskan implikasi kondisi eksternal terhadap perilaku individu 5. Mengetahui sumberdaya anggota kelompok 6. Dapat menjelaskan struktur, proses, tugas2 dan pengambilan keputusan kelompok 7. Dapat membedakan tim kerja vs kelompok 8. Dapat memahami bagaimana mengelola tim kerja	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar 3 X 50		Materi: group dynamics Pustaka: <i>Robbin, Stephen R. 2003. Organizational Behavior Tenth edition. Prentice Hall(ROB)</i> <hr/> Materi: group dynamics Pustaka: <i>Baron , Robert A. andJerald Greenberg. 2008. Behaviorin organizations. Pearson, Prentice Hall.</i>	3%

7	Memahami peran komunikasi bagi efektifitas pencapaian tujuan organisasi	1. Dapat menjelaskan fungsi komunikasi 2. Dapat mendiskripsikan proses komunikasi 3. Dapat membedakan jenis komunikasi 4. Dapat mengidentifikasi hambatan-hambatan komunikasi 5. Dapat mencari strategi bagi komunikasi yang efektif	Kriteria: rubrik holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar 3 X 50		Materi: role of communication Pustaka: <i>Robbin, Stephen R. 2003. Organizational Behavior Tenth edition. Prentice Hall(ROB)</i> Materi: role of communication Pustaka: Baron , Robert A. and Jerald Greenberg. 2008. Behaviorin organizations. Pearson, Prentice Hall.	0%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50			20%
9	Dapat memahami teori-teori kepemimpinan dan berbagai isu kontemporer dalam kepemimpinan	Dapat membedakan kepemimpinan vs manajemen Dapat menjelaskan teori-teori kepemimpinan Dapat mengidentifikasi 4 dimensi trust Dapat menjelaskan 4 komponen EQ, dan peranannya terhadap efektivitas kepemimpinan Dapat menjelaskan peran mentor Dapat mengidentifikasi berbagai tantangan dalam membangun kepemimpinan	Kriteria: rubrik holistik	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar 3 X 50		Materi: leadership Pustaka: <i>Robbin, Stephen R. 2003. Organizational Behavior Tenth edition. Prentice Hall(ROB)</i> Materi: leadership Pustaka: Baron , Robert A. and Jerald Greenberg. 2008. Behaviorin organizations. Pearson, Prentice Hall.	2%
10	Memahami power dan hubungannya dengan otoritas dan pengaruh, serta implikasinya terhadap perilaku politik	Dapat mengidentifikasi power, serta hubungannya dengan otoritas dan pengaruh Dapat mengidentifikasi jenis-jenis power Dapat mendiskusikan berbagai pendekatan kontigensi tentang power Dapat menjelaskan pandangan makro tentang power Dapat menghubungkan implikasi politik terhadap power Dapat menjelaskan strategi politik terhadap akuisisi power dalam organisasi modern		Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar 3 X 50			0%
11	Mengidentifikasi konflik dan menentukan strategi negosiasi yang efektif	Dapat mendefinisikan konflik dan negosiasi Dapat membedakan berbagai pandangan tentang konflik Dapat membedakan fungsi, hubungan, dan proses konflik Dapat menentukan strategi penanganan konflik Dapat menentukan strategi bernegosiasi yang efektif Dapat mendiskripsikan proses negosiasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar 3 X 50			3%

12	Dapat memahami akibat, indikator dan sumber stress, serta strategi mengatasi stress dalam organisasi	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Dapat mendefinisikan stress 2.2. Dapat mengidentifikasi akibat dan tanda-tanda stress 3.3. Dapat menjelaskan sumber-sumber stress 4.4. Dapat menentukan strategi mengurangi stress dalam organisasi 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar 3 X 50		Materi: stress Pustaka: <i>Robbin, Stephen R. 2003. Organizational Behavior Tenth edition. Prentice Hall(ROB)</i>	5%
13	Dapat memahami bagaimana mendesain struktur organisasi yang tepat	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Dapat mengidentifikasi enam elemen kunci struktur organisasi 2.2. Dapat menerangkan ciri-ciri struktur simple, birokrasi, matrik, tim dan virtual organization 3.3. Dapat membandingkan model struktur mekanistik dan organistik 4.4. Dapat menjelaskan implikasi desain organisasi terhadap perilaku karyawan 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar 3 X 50		Materi: organization structure Pustaka: <i>Robbin, Stephen R. 2003. Organizational Behavior Tenth edition. Prentice Hall(ROB)</i> Materi: organization structure Pustaka: <i>Baron , Robert A. and Jerald Greenberg. 2008. Behaviorin organizations. Pearson, Prentice Hall.</i>	0%
14	Dapat memahami bagaimana membangun dan memelihara budaya organisasi	Dapat mendefinisikan budaya organisasi dan karakteristiknya, serta membandingkan budaya organisasi yang lemah vs kuat; budaya organisasi vs budaya nasional Dapat menjelaskan determinan budaya organisasi. Dapat mengklarifikasi bagaimana karyawan belajar organisasi Mendiskripsikan budaya pelanggan responsitif, dan budaya etis Dapat mengidentifikasi karakteristik budaya spiritual	Kriteria: rubrik holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar 3 X 50		Materi: culture Pustaka: <i>Robbin, Stephen R. 2003. Organizational Behavior Tenth edition. Prentice Hall(ROB)</i> Materi: culture Pustaka: <i>Baron , Robert A. and Jerald Greenberg. 2008. Behaviorin organizations. Pearson, Prentice Hall.</i>	4%
15	Memahami akarakteristik OD dan bagaimana mengelola perubahan	Dapat menganalisis perubahan lingkungan mempengaruhi organisasi Dapat menjelaskan bagaimana mengelola perubahan Dapat mengidentifikasi resistensi perubahan Dalam menerangkan teknik – teknik dalam OD Dapat mengidentifikasi trend perubahan kontemporer	Kriteria: rubrik holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar 3 X 50		Materi: characteristics of OD Pustaka: <i>Robbin, Stephen R. 2003. Organizational Behavior Tenth edition. Prentice Hall(ROB)</i>	5%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Tes	3 X 50			30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	40%
2.	Tes	50%
		90%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Desember 2023

Koordinator Program Studi S1
Manajemen



Yuyun Isbanah, S.E., M.SM.
NIDN 0028128601

UPM Program Studi S1
Manajemen



Widyastuti, S.Si., M.Si.
NIDN-0020127509



File PDF ini digenerate pada tanggal 24 November 2024 Jam 09:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1 Di Unesa