



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Teori Pembelajaran	8620402121		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	29 September 2024																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
		Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="width: 100px; height: 20px;">CPMK</td></tr> </table>					CPMK																																									
CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">11</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">12</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">13</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">14</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">15</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	mengkaji beberapa teori belajar dalam hubungannya dengan teori pembelajaran dan implikasinya terhadap cara-cara belajar yang efektif dan efisien																																															
Pustaka	Utama :																																															
	1. Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspectiv . Ed. Ke-6. USA: Pearson 2. Slavin, Robert E. 2006. Educational Psychology: theory and practice . USA: Pearson Education 3. Sternberg, Robert J. and Karin Sternberg. 2012. Cognitive Psychology . Ed. Ke-6. USA: Wadsworth 4. Santrock, John W. 2011 . Educational Psychology . Ed. Ke-5. USA: Mc Graw Hill 5. Dai, David Yun dan Robert J. Sternberg. 2004. Motivation , emotion, and cognition : integrative perspectives on intellectual development and functioning . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates 6. Haskell, Robert E. 2000. Transfer of Learning: Cognition, Instruction, and Reasoning. USA: Academic Press																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd. Shelly Andari, S.Pd., M.Pd.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan karakteristik teori pembelajaran, perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran	Mendiskripsikan konsep, prinsip dan karakteristik teori pembelajaran	Kriteria: 1. sesuai dengan konsep 2. kempuan dalam bekerja sama	diskusi 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan karakteristik teori pembelajaran, perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran	Menganalisis perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran	Kriteria: kesesuaian konsep	Diskusi 2 X 50			0%
3	mahasiswa mampu mengimplementasikan neuroscience dalam pembelajaran	Mengkaji tentang pengorganisasian neural Mengidentifikasi struktur otak Mengkaji tentang penggunaan neurophysiologi belajar Mengkaji tentang sistem pemrosesan informasi dalam belajar Mengkaji tentang jaringan memory dalam belajar Mengkaji tentang perkembangan otak dan hubungannya dengan belajar Mengkaji pengaruh motivasi dalam belajar Mengkaji pengaruh emosi dalam belajar Mengkaji hubungan antara motivasi dan emosi dalam belajar Menganalisis penerapan neuroscience dalam pembelajaran	Kriteria: kesesuaian dengan konsep	Diskusi 2 X 50			0%
4	mahasiswa mampu mengimplementasikan neuroscience dalam pembelajaran	Mengkaji tentang pengorganisasian neural Mengidentifikasi struktur otak Mengkaji tentang penggunaan neurophysiologi belajar Mengkaji tentang sistem pemrosesan informasi dalam belajar Mengkaji tentang jaringan memory dalam belajar Mengkaji tentang perkembangan otak dan hubungannya dengan belajar Mengkaji pengaruh motivasi dalam belajar Mengkaji pengaruh emosi dalam belajar Mengkaji hubungan antara motivasi dan emosi dalam belajar Menganalisis penerapan neuroscience dalam pembelajaran	Kriteria: kesesuaian dengan konsep	Diskusi 2 X 50			0%

5	Mahasiswa mampu menerapkan behavioris dalam belajar dan pembelajaran	<p>Menganalisis hubungan antara trial and error dalam belajar</p> <p>Mengkaji laws of exercise and effect dalam belajar</p> <p>Mengkaji hubungan teori thordike dalam pendidikan</p> <p>Mengkaji tentang proses dasar dari classical conditioning</p> <p>Mengkaji tentang variabel informasi dalam classical conditioning</p> <p>Mengkaji pengaruh biologis dalam classical conditioning</p> <p>Mengkaji reaksi kondisi emosi</p> <p>Mengkaji tentang konsep dasar operant conditioning</p> <p>Mengkaji tentang perubahan perilaku</p> <p>Mengkaji tentang modifikasi perilaku</p> <p>Mengkaji tentang proses dasar dalam operant conditioning</p> <p>Mengkaji tentang pengelolaan diri</p> <p>Mengkaji tujuan pembelajaran dalam behavioris</p> <p>Mengkaji tentang waktu belajar dalam behavioris</p> <p>Mengkaji tentang mastery learning</p> <p>Mengkaji tentang pembelajaran berprogram</p> <p>Mengkaji tentang contingency contracts</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. kesesuaian dengan konsep</p> <p>2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan</p>	Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
---	--	--	--	----------------------------------	--	--	----

6	Mahasiswa mampu menerapkan behavioris dalam belajar dan pembelajaran	<p>Menganalisis hubungan antara trial and error dalam belajar</p> <p>Mengkaji laws of exercise and effect dalam belajar</p> <p>Mengkaji hubungan teori thordike dalam pendidikan</p> <p>Mengkaji tentang proses dasar dariclassical conditioning</p> <p>Mengkaji tentang variabel informasi dalam classical conditioning</p> <p>Mengkaji pengaruh biologis dalam classical conditioning</p> <p>Mengkaji reaksi kondisi emosi</p> <p>Mengkaji tentang konsep dasar operant conditioning</p> <p>Mengkaji tentang perubahan perilaku</p> <p>Mengkaji tentang modifikasi perilaku</p> <p>Mengkaji tentang proses dasar dalam operant conditioning</p> <p>Mengkaji tentang pengelolaan diri</p> <p>Mengkaji tujuan pembelajaran dalam behavioris</p> <p>Mengkaji tentang waktu belajar dalam behavioris</p> <p>Mengkaji tentang mastery learning</p> <p>Mengkaji tentang pembelajaran berprogram</p> <p>Mengkaji tentang contingency contracts</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.kesusaian dengan konsep</p> <p>2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan</p>	Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
---	--	---	---	----------------------------------	--	--	----

7	Mahasiswa mampu menerapkan tentang teori sosial kognitif dalam pembelajaran	<p>Menganalisis pengaruh timbal balik antara faktor perilaku, lingkungan dan individu sebagai kognitif Mengkaji tentang enaktif dan vicarious dalam belajar Mengkaji pengaturan diri dalam belajar Mengkaji tentang teori imitasi Mengkaji tentang fungsi pemodelan Mengkaji tentang keterampilan kognitif dalam belajar Mengkaji tentang keterampilan motorik dalam belajar Mengkaji perkembangan belajar Mengkaji Model Prestige dan kompetensi Menganalisis konsep dasar self-efficacy Mengkaji self efficacy dalam pencapaian prestasi Mengkaji tentang model dan self efficacy Mengkaji keterampilan gerak dalam self efficacy Menganalisis pembelajaran self efficacy Mengkaji pemodelan dalam pembelajaran Mengkaji Penerapan self-efficacy dalam pembelajaran Mengkaji penerapan contoh kerja (worked example) dalam pembelajaran Mengkaji penerapan tutoring dan mentoring dalam pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan</p>	Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
---	---	--	--	----------------------------------	--	--	----

8	Mahasiswa mampu menerapkan tentang teori sosial kognitif dalam pembelajaran	<p>Menganalisis pengaruh timbal balik antara faktor perilaku, lingkungan dan individu sebagai kognitif Mengkaji tentang enaktif dan vicarious dalam belajar Mengkaji pengaturan diri dalam belajar Mengkaji tentang teori imitasi Mengkaji tentang fungsi pemodelan Mengkaji tentang keterampilan kognitif dalam belajar Mengkaji tentang keterampilan motorik dalam belajar Mengkaji perkembangan belajar Mengkaji Model Prestige dan kompetensi Menganalisis konsep dasar self-efficacy Mengkaji self efficacy dalam pencapaian prestasi Mengkaji tentang model dan self efficacy Mengkaji keterampilan gerak dalam self efficacy Menganalisis pembelajaran self efficacy Mengkaji pemodelan dalam pembelajaran Mengkaji Penerapan self-efficacy dalam pembelajaran Mengkaji penerapan contoh kerja (worked example) dalam pembelajaran Mengkaji penerapan tutoring dan mentoring dalam pembelajaran</p>	<p>Kriteria: 1. kesesuaian dengan konsep 2. kemampuan dalam menjawab pertanyaan</p>	Diskusi Tanya jawab 2 X 50		0%
---	---	--	--	----------------------------------	--	----

9	Mahasiswa mampu menerapkan teori pemrosesan informasi pada kegiatan pembelajaran	<p>Menganalisis asumsi yang melandasi pemrosesan informasi</p> <p>Mengkaji tentang model two-store (dual) memory</p> <p>Mengkaji tentang teori perhatian (attention)</p> <p>Mengkaji tentang teori perhatian dan kaitannya dengan belajar</p> <p>Mengkaji tentang teori perhatian dan kaitannya dengan membaca</p> <p>mengkaji tentang teori Gestalt</p> <p>Mengkaji tentang register sensorik</p> <p>mengkaji perbandingan LTM</p> <p>Mengkaji pembelajaran secara verbal</p> <p>Mengkaji sistem kerja memory jangka pendek</p> <p>mengkaji tentang memori jangka panjang</p> <p>Mengkaji pengaruh encoding</p> <p>Mengkaji tentang penyimpanan pengetahuan dalam memori jangka panjang</p>	Kriteria: keseuaian dengan konsep	Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menerapkan teori pemrosesan informasi pada kegiatan pembelajaran	<p>Menganalisis asumsi yang melandasi pemrosesan informasi</p> <p>Mengkaji tentang model two-store (dual) memory</p> <p>Mengkaji tentang teori perhatian (attention)</p> <p>Mengkaji tentang teori perhatian dan kaitannya dengan belajar</p> <p>Mengkaji tentang teori perhatian dan kaitannya dengan membaca</p> <p>mengkaji tentang teori Gestalt</p> <p>Mengkaji tentang register sensorik</p> <p>mengkaji perbandingan LTM</p> <p>Mengkaji pembelajaran secara verbal</p> <p>Mengkaji sistem kerja memory jangka pendek</p> <p>mengkaji tentang memori jangka panjang</p> <p>Mengkaji pengaruh encoding</p> <p>Mengkaji tentang penyimpanan pengetahuan dalam memori jangka panjang</p>	Kriteria: keseuaian dengan konsep	Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%

11	Mahasiswa mampu menerapkan teori pemrosesan informasi pada kegiatan pembelajaran	Menganalisis asumsi yang melandasi pemrosesan informasi Mengkaji tentang model two-store (dual) memory Mengkaji tentang teori perhatian (attention) Mengkaji tentang teori perhatian dan kaitannya dengan belajar Mengkaji tentang teori perhatian dan kaitannya dengan membaca mengkaji tentang teori Gestalt Mengkaji tentang register sensorik mengkaji perbandingan LTM Mengkaji pembelajaran secara verbal Mengkaji sistem kerja memory jangka pendek mengkaji tentang memori jangka panjang Mengkaji pengaruh encoding Mengkaji tentang penyimpanan pengetahuan dalam memori jangka panjang	Kriteria: keseuaian dengan konsep	Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 16:29 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa