



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Teknik Penulisan Karya Ilmiah	8620402116	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	1 Desember 2022																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Windasari, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Nuphanudin, S.IP., M.Pd. ; Dr. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.		Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.			Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-8	Mampu menerapkan dan memanfaatkan penelitian di bidang manajemen pendidikan secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan bidang manajemen pendidikan																																																																																																																			
	CPL-9	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam upaya pemecahan masalah sesuai bidang keahlian																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam menerapkan kaidah ilmiah dan mempraktikkan penulisan karya ilmiah dengan memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam penyelesaian permasalahan penulisan karya ilmiah.																																																																																																																			
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis tentang Teknik penulisan karya ilmiah dalam mendukung penyusunan laporan tugas akademik.																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat tentang Teknik penulisan karya ilmiah yang relevan dengan gaya selingkung untuk menyelesaikan tugas akademik.																																																																																																																			
	CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam penulisan karya ilmiah dengan menerapkan asas ketepatan dan kejujuran																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-8	CPL-9	CPMK-1		✓	CPMK-2	✓		CPMK-3	✓		CPMK-4	✓																																																																																																
CPMK	CPL-8	CPL-9																																																																																																																			
CPMK-1		✓																																																																																																																			
CPMK-2	✓																																																																																																																				
CPMK-3	✓																																																																																																																				
CPMK-4	✓																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓		✓							CPMK-3																	CPMK-4														✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-2					✓	✓	✓	✓		✓																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4														✓	✓																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa agar menguasai keterampilan menulis karya ilmiah. Dalam perkuliahan ini di bahas tentang pengertian karya ilmiah, fungsi karya ilmiah, jenis-jenis karya ilmiah, manfaat penyusunan karya ilmiah, tahap penyusunan karya ilmiah yang meliputi tahap persiapan: pemilihan topik dan masalah, pembatasan topik, penentuan judul dan pembuatan kerangka karya ilmiah; sistematika artikel, makalah, dan laporan penelitian. Dalam perkuliahan ini juga mengkaji tentang teknik penulisan yang meliputi : bahan dan jumlah halaman, perwajahan yang terdiri dari ukuran kertas dan penomoran serta penyajian yang meliputi penulisan judul, tujuan penyusunan, lembar persetujuan, abstrak, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Selain itu juga membahas tentang Pengembangan gagasan, Penulisan kalimat efektif dan pengembangan paragraf, teknik mengutip, Plagiarisme, dan penulisan daftar pustaka.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				

- Bambang Dwiloka & Rati Riana. 2012. Teknik Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahardjo, Budi. 2005. Panduan Menulis dan Mempresentasikan Karya Ilmiah: Thesis, Tuga sAkhir, dan Makalah, (Online) (<http://www.cert.or.id>), diakses 29 Januari 2011
- Pusat Bahasa Kemdiknas. 2010. Permendiknas No 46 Tahun 2009 Tentang Pedoman Umum Ejaan BahasaIndonesia yang Disempurnakan. Jakarta: Kemdikbud
- Pusat Bahasa Kemdiknas. 2010. Permendiknas No 146/U/2004 Tentang pedoman Pembentukan Istilah. Jakarta: Kemdikbud
- Unesa. 2014. Pedoman Penulisan Skripsi Universitas Negeri Surabaya .Surabaya: Unesa.
- Belcher, W. L. (2019). Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success. The University of Chicago Press.
- Nuphanudin, Komariah, A., Kurniady, D. A., Putri, N. S. R., Azzahra, O. R., & Sirilis, N. (2021). Parents in the Quality Culture: Why do they become involved? *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 526, 1–6. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210212.001>
- Nuphanudin, Komariah, A., Shvetsova, T., Gardanova, Z., Podzorova, M., Kurniady, D. A., Gladysheva, M., Dudnik, O., Taduran, R. J. O., & Kosov, M. (2022). Effectiveness of students' motivation factors in the competency-based approach: A case study of universities in Russia and Indonesia. *Emerging Science Journal*, 6(3), 578–602. <https://doi.org/10.28991/ESJ-2022-06-03-012>
- Ayu, F., & Anggriani, D. (2023). Improving students' ability in writing scientific papers through process approach. *The International Conference on Education, Social, Sciences and Technology (ICESST)*, 2(1), 77–86.
- Ho-Young S., Walker, J. A., & Tasuo, J. (2023). Writing Successful Scientific Papers A User's Guide. Panmun Education Co., Ltd.
- Khatri, B. B. (2022). Writing an effective abstract for a scientific paper. *Nepalese Journal of Development and Rural Studies*, 19, 1–7. <https://doi.org/10.3126/njdrs.v19i01.51910>
- Léane, J., Boudin, F., Dufour, R., & Hernandez, N. (2023). Text revision in scientific writing assistance: An overview.
- Louis, S. (1996). Guidelines for writing a scientific paper: An address to beginners. *Nephrology*, 2(S1), S230–S234.
- Lövei, G. L. (2021). Writing and publishing scientific papers: A primer for the non-english speaker. Open Book Publishers. <https://doi.org/10.11647/OBP.0235>
- Reis, S. R. N., & Reis, A. I. (2013). How to write your first scientific paper. *IEDEC*, 1–7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1109/IEDEC.2013.6526784>
- Thomas, C. G. (2021). Research methodology and scientific writing (2nd ed.). Springer Nature. <https://www.springer.com/gp/book/9783030648640>
- Wahyuddin, Syafaruddin, & Maharida. (2022). Training on using Mendeley for citations in writing scientific papers for students. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari (JPMB)*, 1(9), 1063–1072.
- Pham, V. P. H. (2021). The effects of collaborative writing on students' writing fluency: An efficient framework for collaborative writing. *Sage Open*, 11(1), 1–11. <https://doi.org/10.1177/2158244021998363>
- Dufour, R., & Hernandez, N. (2023). Text revision in scientific writing assistance: An overview.
- Purse, E., Dreyfus, S., & Jones, P. (2019). Big ideas & sharp focus: Researching and developing students' academic writing across the disciplines. *Journal of English for Academic Purposes*. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2019.100807>
- Maharida. (2022). Training on using Mendeley for citations in writing scientific papers for students. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari (JPMB)*, 1(9), 1063–1072.
- da Silva, J. A. T., Ruan, C., Yu, X., & Zeng, S. (2015). International Collaboration, Scientific Ethics and Science Writing: Focus China. *The Asian and Australasian Journal of Plant Science and Biotechnology*, 1, 38–45.
- Leifler, O., Lindblom, L., Svensson, M., Gramfält, M., & Jönsson, A. (2020). Teaching sustainability, ethics and scientific writing: An integrated approach. *Proceedings of 2020 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)*. <https://doi.org/10.1109/FIE44824.2020.9274220>

Pendukung :

- Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi. 2014. Pedoman Penulisan Skripsi Unesa. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Pusat Bahasa Kemdiknas. 2010. Permendiknas No 46 Tahun 2009 Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan. Jakarta: Kemdikbud
- Winarto, Y.T., Suhardiyanto, T., & Choestin, E.M. 2016. Karya Tulis Ilmiah Sosial: Menyiapkan, Menulis, dan Mencermatinya. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

Dosen Pengampu
 Dr. Nuphanudin, S.IP., M.Pd.
 Dr. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd.
 Windasari, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami tentang latar belakang pentingnya karya ilmiah, mengidentifikasi cakupan matakuliah, urgensi matakuliah penulisan karya ilmiah	Mahasiswa dapat menjelaskan rencana perkuliahan dan tugas penulisan karya ilmiah, pengertian karya ilmiah dan fungsi karya ilmiah.	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif dan keberanian dalam berpendapat atau bertanya (bobot 20%). ketepatan dalam menjawab pertanyaan dari dosen dan atau teman (bobot 60%). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Kontrak Kuliah dan Lingkup Penulisan Karya Ilmiah Pustaka: <i>Belcher, W. L. (2019). Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success. The University of Chicago Press.</i>	5%
2	Overview RPS dan pembagian kelompok diskusi	Memahami rencana implementasi mata kuliah dalam mendukung pembelajaran berbasis studi kasus dan project-based learning, dan mampu bekerja sama dalam kelompok	Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif dan keberanian dalam berpendapat atau bertanya (bobot 20%). ketepatan dalam menjawab pertanyaan dari dosen dan atau teman (bobot 60%). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: RPS Pustaka: <i>Pham, V. P. H. (2021). The effects of collaborative writing on students' writing fluency: An efficient framework for collaborative writing. Sage Open, 11(1), 1–11. https://doi.org/...</i>	5%

3	Mampu memahami konsep karya ilmiah, non ilmiah, dan ilmiah populer	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep karya ilmiah, non ilmiah, dan ilmiah populer	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Keberanian bertanya dan menguratakan pendapat (bobot 20%). Ketetapan dalam menjawab pertanyaan dosen dan atau teman (bobot 20%). Mutu produk (bobot 40%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Presentasi konsep menulis ilmiah Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Presentasi konsep menulis ilmiah Pustaka: Ho-Young S., Walker, J. A., & Tasuo, J. (2023). <i>Writing Successful Scientific Papers A User's Guide</i>. Panmun Education Co., Ltd.</p>	5%
4	Mampu memahami jenis karya tulis ilmiah dan sistematika penulisan e-journal	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis karya tulis ilmiah dan sistematika penulisan e-journal	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Keberanian bertanya dan menguratakan pendapat (bobot 20%). Ketetapan dalam menjawab pertanyaan dosen dan atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Lövei, G. L. (2021). <i>Writing and publishing scientific papers: A primer for the non-english speaker</i>. Open Book Publishers. https://doi.org/...</p>	5%
5	Mampu memahami metode penulisan karya ilmiah	Mamasiswa mampu menjelaskan metode penulisan karya ilmiah	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Louis, S. (1996). <i>Guidelines for writing a scientific paper: An address to beginners</i>. <i>Nephrology</i>, 2(S1), S230–S234.</p> <hr/> <p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Reis, S. R. N., & Reis, A. I. (2013). <i>How to write your first scientific paper</i>. <i>IEDEC</i>, 1–7. https://doi.org/...</p> <hr/> <p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Thomas, C. G. (2021). <i>Research methodology and scientific writing (2nd ed.)</i>. Springer Nature. https://www.springer.com/...</p>	5%

6	Mampu memahami penulisan hasil dan pembahasan serta penutup	Mahasiswa mampu menjelaskan penulisan hasil dan pembahasan serta penutup	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 20%). Mutu produk (bobot 40%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi dan telaah referensi 2 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Ayu, F., & Anggriani, D. (2023). <i>Improving students' ability in writing scientific papers through process approach. The International Conference on Education, Social, Sciences and Technology (ICESST), 2(1), 77–86.</i></p> <p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Belcher, W. L. (2019). <i>Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success. The University of Chicago Press.</i></p> <p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Nuphanudin, Komariah, A., Shvetsova, T., Gardanova, Z., Podzorova, M., Kurniady, D. A., Gladysheva, M., Dudnik, O., Taduran, R. J. O., & Kosov, M. (2022). <i>Effectiveness of students' motivation factors in the competency-based approach: A case study of universities in Russia and Indonesia. Emerging Science Journal, 6(3), 578–602. https://doi.org/...</i></p> <p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Pusat Bahasa Kemdiknas. 2010. <i>Permendiknas No 46 Tahun 2009 Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan. Jakarta: Kemdikbud</i></p> <p>Materi: Tugas Mandiri dan Tugas Kelompok Pustaka: Dufour, R., & Hernandez, N. (2023). <i>Text revision in scientific writing assistance: An overview.</i></p>	5%
7	Mampu memahami penulisan e-jurnal sesuai gaya selingkung e-jurnal Unesa	Mahasiswa mampu menyusun karya tulis e-jurnal sesuai gaya selingkung e-jurnal Unesa	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 20%). Mutu produk (bobot 40%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Reis, S. R. N., & Reis, A. I. (2013). <i>How to write your first scientific paper. IEDEC, 1–7. https://doi.org/...</i></p> <p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi. 2014. <i>Pedoman Penulisan Skripsi Unesa. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya</i></p> <p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Nuphanudin, Komariah, A., Kurniady, D. A., Putri, N. S. R., Azzahra, O. R., & Sirilis, N. (2021). <i>Parents in the Quality Culture: Why do they become involved? Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 526, 1–6. https://doi.org/...</i></p>	5%

8	UTS	Mahasiswa mampu mengerjakan soal UTS	<p>Kriteria: Penilaian dilakukan terhadap jawaban soal UTS dengan pemberian pembobotan (persentase)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Tes, Hasil Project 2 X 50	-	<p>Materi: Tugas Mandiri dan Tugas Kelompok Pustaka: Nuphanudin, Komariah, A., Kurniady, D. A., Putri, N. S. R., Azzahra, O. R., & Sirilis, N. (2021). <i>Parents in the Quality Culture: Why do they become involved?</i> <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i>, 526, 1–6. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Tugas Mandiri dan Tugas Kelompok Pustaka: Nuphanudin, Komariah, A., Shvetsova, T., Gardanova, Z., Podzorova, M., Kurniady, D. A., Gladysheva, M., Dudnik, O., Taduran, R. J. O., & Kosov, M. (2022). <i>Effectiveness of students' motivation factors in the competency-based approach: A case study of universities in Russia and Indonesia.</i> <i>Emerging Science Journal</i>, 6(3), 578–602. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Tugas Mandiri dan Tugas Kelompok Pustaka: Ayu, F., & Anggriani, D. (2023). <i>Improving students' ability in writing scientific papers through process approach.</i> <i>The International Conference on Education, Social, Sciences and Technology (ICESST)</i>, 2(1), 77–86.</p> <p>Materi: Tugas Mandiri dan Tugas Kelompok Pustaka: Belcher, W. L. (2019). <i>Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success.</i> The University of Chicago Press.</p> <p>Materi: Tugas Mandiri dan Tugas Kelompok Pustaka: Ho-Young S., Walker, J. A., & Tasuo, J. (2023). <i>Writing Successful Scientific Papers A User's Guide.</i> Panmun Education Co., Ltd.</p> <p>Materi: Tugas Mandiri dan Tugas Kelompok Pustaka: Khatri, B. B. (2022). <i>Writing an effective abstract for a scientific paper.</i> <i>Nepalese Journal of Development and Rural Studies</i>, 19, 1–7. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Tugas Mandiri dan Tugas Kelompok Pustaka: Louis, S. (1996). <i>Guidelines for writing a scientific paper: An address to beginners.</i> <i>Nephrology</i>, 2(S1), S230–S234.</p> <p>Materi: Tugas Mandiri dan Tugas Kelompok Pustaka: Lövei, G. L. (2021). <i>Writing and publishing scientific papers: A primer for the non-english speaker.</i> Open Book Publishers. https://doi.org/...</p>	15%
---	-----	--------------------------------------	--	------------------------------	---	---	-----

9	Mampu memahami teknik Pengembangan gagasan	Mahasiswa mampu menemukan dan mengembangkan gagasan	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50	-	<p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Pham, V. P. H. (2021). <i>The effects of collaborative writing on students' writing fluency: An efficient framework for collaborative writing</i>. Sage Open, 11(1), 1–11. https://doi.org/...</p> <hr/> <p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Purse, E., Dreyfus, S., & Jones, P. (2019). <i>Big ideas & sharp focus: Researching and developing students' academic writing across the disciplines</i>. Journal of English for Academic Purposes. https://doi.org/...</p>	5%
10	Mampu memahami kalimat efektif dan pengembangan paragraf	Mahasiswa mampu membuat kalimat dan paragraf yang efektif	<p>Kriteria: 1.Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%), , & Tanya Jawab. 2.inisiatif dan keberanian dalam berpendapat atau bertanya (bobot 20%) 3.ketepatan dalam menjawab pertanyaan dari dosen dana atau teman (bobot 60%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	tanya jawab dan diskusi 2 x 50	-	<p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Unesa. 2014. <i>Pedoman Penulisan Skripsi Universitas Negeri Surabaya</i>. Surabaya: Unesa.</p> <hr/> <p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Nuphanudin, Komariah, A., Shvetsova, T., Gardanova, Z., Podzorova, M., Kurniady, D. A., Gladysheva, M., Dudnik, O., Tadiran, R. J. O., & Kosov, M. (2022). <i>Effectiveness of students' motivation factors in the competency-based approach: A case study of universities in Russia and Indonesia</i>. Emerging Science Journal, 6(3), 578–602. https://doi.org/...</p> <hr/> <p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Belcher, W. L. (2019). <i>Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success</i>. The University of Chicago Press.</p>	5%
11	Mampu memahami tentang plagiarisme	Mahasiswa mampu membedakan karya ilmiah yang plagiat dan tidak plagiat	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	-	<p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Maharida. (2022). <i>Training on using Mendeley for citations in writing scientific papers for students</i>. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari (JPMB), 1(9), 1063–1072.</p> <hr/> <p>Materi: Presentasi Kelompok Pustaka: Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi. 2014. <i>Pedoman Penulisan Skripsi Unesa</i>. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya</p>	5%
12	Mampu memahami penulisan referensi dan daftar pustaka	Mahasiswa memahami dan mampu membuat rujukan, dan menulis daftar rujukan dengan benar	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	-	<p>Materi: Cara merujuk dan menulis daftar rujukan beserta contoh Pustaka: Belcher, W. L. (2019). <i>Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success</i>. The University of Chicago Press.</p>	5%

13	Memahami kedudukan dan fungsi Bahasa Indonesia	Memahami sejarah Bahasa Indonesia, Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa negara	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 20%). Mutu produk (bobot 40%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan unjuk kinerja 2 X 50		<p>Materi: Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia Pustaka: Pusat Bahasa Kemdiknas. 2010. <i>Permendiknas No 46 Tahun 2009 Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan</i>. Jakarta: Kemdikbud</p>	5%
14	Memahami etika dalam penulisan ilmiah	Memahami dasar etika dalam penulisan ilmiah, implikasi hukum atas pelanggaran etika dalam penulisan ilmiah	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 20%). Mutu produk (bobot 40%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan unjuk kinerja 2 X 50		<p>Materi: Etika penulisan ilmiah Pustaka: da Silva, J. A. T., Ruan, C., Yu, X., & Zeng, S. (2015). <i>International Collaboration, Scientific Ethics and Science Writing: Focus China. The Asian and Australasian Journal of Plant Science and Biotechnology</i>, 1, 38–45.</p> <p>Materi: Etika penulisan ilmiah Pustaka: Leifler, O., Lindblom, L., Svensson, M., Gramfält, M., & Jönsson, A. (2020). <i>Teaching sustainability, ethics and scientific writing: An integrated approach. Proceedings of 2020 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)</i>. https://doi.org/...</p>	5%
15	Memahami Penulisan Proposal Penelitian	Sistematika proposal penelitian, praktik penulisan proposal penelitian dengan pendekatan proses	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, tanya jawab, dan latihan 2 X 50		<p>Materi: materi kelompok Pustaka: E. ZainalArifin. 2003. <i>Dasar-Dasar Karangan Ilmiah</i>. Jakarta: Grasindo.</p> <p>Materi: Sistematika penulisan skripsi Pustaka: Belcher, W. L. (2019). <i>Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success. The University of Chicago Press</i>.</p> <p>Materi: Sistematika penulisan skripsi Pustaka: Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi. 2014. <i>Pedoman Penulisan Skripsi Unesa</i>. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya</p>	5%
16	Mampu memahami Penulisan daftar pustaka	Mahasiswa mampu memahami proses pembelajaran, kompetensi yang dicapai, materi yang dibahas, metode pembelajaran yang digunakan, hingga cara melakukan asesmen penulisan karya ilmiah untuk menjamin tercapainya kompetensi mahasiswa baik hardskill maupun softskill	<p>Kriteria: Keaktifan dalam pembelajaran (bobot 20%). Inisiatif mengutarakan pendapat dan bertanya (bobot 20%). Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan atau soal dari dosen atau teman (bobot 60%).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, tanya jawab, dan latihan 2 X 50	-	<p>Materi: materi 1 - 15 Pustaka: Winarto, Y. T., Suhardiyanto, T., & Choesin, E. M. 2016. <i>Karya Tulis Ilmiah Sosial: Menyiapkan, Menulis, dan Mencermatinya</i>. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.</p> <p>Materi: Materi pertemuan I-XV Pustaka: Belcher, W. L. (2019). <i>Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success. The University of Chicago Press</i>.</p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

