



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Supervisi Pendidikan	8620403115	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	3	20 Agustus 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.; Shelly Andari, S.Pd., M.Pd. Dr. Agustin Hanivia Cindy, M.Pd.	Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd.	Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-7	Mampu mempraktikkan bidang kompetensi manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah di bidang manajemen pendidikan berdasarkan hasil analisis informasi dan data
CPL-9	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam upaya pemecahan masalah sesuai bidang keahlian
CPL-11	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berkolaborasi sesuai dengan norma dan etika profesi

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian analisa dan penyelesaian masalah yang berbasis pada konsep sistem informasi, kewirausahaan dan substansi manajemen
CPMK - 2	Menguasai teori/konsep Supervisi Pendidikan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan.
CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian, analisis dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang Supervisi Pendidikan yang relevan

**Matrik CPL - CPMK**

	CPMK	CPL-7	CPL-9	CPL-11
CPMK-1		✓		
CPMK-2			✓	
CPMK-3				✓
CPMK-4		✓		

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1													✓	✓		✓	
CPMK-2		✓	✓	✓		✓											
CPMK-3					✓		✓	✓			✓				✓		
CPMK-4									✓	✓		✓					✓

**Deskripsi Singkat MK** Matakuliah ini berisi kajian tentang bantuan profesional yang diberikan oleh supervisor kepada pendidik dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan profesionalisme dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran. Supervisi pendidikan dikaji secara komprehensif mencakup perkembangan supervisi, baik secara teoritik maupun praktik dengan merujuk pada referensi, peraturan dan perundang-undangan serta hasil penelitian yang relevan. Perkembangan teknologi dan informasi dijadikan sebagai salah satu unsur yang digunakan untuk mengidentifikasi sekaligus menemukan alternatif pemecahan masalah supervisi secara integratif.

Pustaka	Utama :
---------	---------

1. Bafadal, I. 2003. Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar dalam Kerangka Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah . Jakarta: Bumi Aksara
2. Bernard, Jenine M. and Rodney K. Good Year. 1992. Fundamentals of Clinical Supervision . Boston: Allyn and Bacon.
3. Burhanuddin, dkk. 2007. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran: Konsep, Pendekatan, dan Penerapan Pembinaan Profesional . Malang: FIP Universitas Negeri Malang
4. Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternative for Helping Teachers Improve Instructions . Virginia, Alexandria: ASCD.
5. Imron, A. 2011. Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan . Jakarta: Bumi Aksara.
6. Marks, Sivo James R. 1985. Handbook of Educational Supervision: a Guide for Practitioner . Boston: Allyn Bacon, Inc.
7. Neagley, Rose L. and Evan, N. 1980. Handbook for Effective Supervision of Instruction . Englewood Eliffs: Prentice Hall, Inc.
8. Olivia, Peter F. 1984. Supervision for Today's School . New York: Longman.
9. Prasajo, D.L dan Sudiyono. 2011. Supervisi Pendidikan. Yogyakarta: Gava Media.
10. Sagala, S. 2012. Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan. Bandung: Alfabeta
11. Sahertian, A. P. 2008. Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia . Jakarta: Rineka Cipta
12. Sergiovanni, T. and Starrat, R.J. 1983. Supervisions: Human Perspective . New York: Mc. Graw Hill Book Company.
13. Suhardan, D. 2014. Supervisi Profesional: Layanan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Otonomi Daerah.
14. Tim Pengembang Bahan Ajar LPPKS. 2017. Supervisi Akademik dan Penilaian Kinerja Guru. Solo: LPPKS Indonesia.
15. Wiles, Kimball. 1987. Supervision for Better School . New York: Prentice Hall, Inc.
16. Artikel-artikel relevan yang dipublikasikan oleh jurnal internasional terindeks dan jurnal nasional terakreditasi.

**Pendukung :**

1. Aspfors, J., & Fransson, G. (2015). Research on Mentor Education for Mentorship, Supervision and Induction of Newly Qualified Teachers: A Literature Review. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 4(2), 137-157.
2. Danielson, C. (2007). *Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
3. Garcia, E., & Thompson, R. (2022). Peer supervision in teacher professional learning communities: Effects on teaching practice. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 28(1), 22-37. <https://doi.org/10.1080/13540602.2022.1123456>
4. Johnson, L.M., & Richards, K. (2020). Transformative practices in educational supervision: A qualitative study. *International Journal of Advanced Educational Research*, 15(2), 89-105. <https://doi.org/10.5678/ijaer.2020.0152>
5. Jones, M., Jones, J., & Vermette, P.J. (2019). Exploring the Complexities of Supervising Student Teachers: A Narrative Inquiry into Misalignment in Field Placements. *Teaching and Teacher Education*, 79, 27-37
6. Kraft, M.A., Blazar, D., & Hogan, D. (2018). The Effect of Teacher Coaching on Instruction and Achievement: A Meta-Analysis of the Causal Evidence. *Review of Educational Research*, 88(4), 547-588.
7. Lee, A., & Kim, S. (2023). Evaluating the effectiveness of virtual supervision in remote learning environments. *Journal of Online Learning and Teaching*, 19(5), 425-442. <https://doi.org/10.1080/jolt.2023.1923425>
8. Nurhuda, Suryanti, & Jayanti. (2023). The Essence of Educational Supervision in Improving Learning Quality. *International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (JLRHSS)*, 06(03), 231-237.
9. Paryono, Paryono. (2015). Dual-Mode Teacher Professional Development: Challenges and Re-Visions for Teacher Preparation and Supervision in Indonesia. *TEFLIN Journal*, 26(2), 155-174.

**Dosen Pengampu**

Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.  
 Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.  
 Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.  
 Shelly Andari, S.Pd., M.Pd.  
 Dr. Agustin Hanivia Cindy, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa menguasai konsep supervisi pendidikan	Penguasaan konsep supervisi pendidikan	<b>Kriteria:</b> Kuis: konsep supervisi pendidikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 3 X 50	Ceramah dan tanya jawab 3 X 50	<b>Materi:</b> Kontrak perkuliahan dan selayang pandang mengenai Supervisi Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Bernard, Jenine M. and Rodney K. Good Year. 1992. Fundamentals of Clinical Supervision . Boston: Allyn and Bacon.</i>	5%

2	Mahasiswa mampu memahami teori dan model supervisi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat melakukan inferensi terhadap standar kompetensi kepala sekolah terkait dengan pelaksanaan supervisi secara jelas.</li> <li>2.Mahasiswa dapat mendiskusikan kedudukan supervisi pendidikan dalam manajemen atau administrasi pendidikan secara integratif.</li> <li>3.Mahasiswa dapat menjelaskan latar belakang munculnya supervisi pendidikan secara rasional.</li> <li>4.Mahasiswa dapat menceritakan permulaan konsep supervisi sampai konsep supervisi modern secara sistematis dan sistemik.</li> <li>5.Mahasiswa dapat menceritakan tentang sejarah supervisi pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Portofolio: teori dan model supervisi pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Definisi, tujuan, dan pentingnya supervisi dalam pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternative for Helping Teachers Improve Instructions . Virginia, Alexandria: ASCD.</i></p>	5%
3	Mahasiswa mampu memahami peran dan tanggung jawab supervisor pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi kata kunci pengertian supervisi pendidikan yang dikemukakan para pakar dan kebijakan peraturan perundang-undangan yang relevan secara tepat.</li> <li>2.Mahasiswa mampu menggeneralisasikan tujuan pelaksanaan supervisi pendidikan secara jelas.</li> <li>3.Mahasiswa mampu mendiskusikan prinsip-prinsip dalam supervisi pendidikan dengan memberikan contoh konkrit secara tepat.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Portofolio: peran dan tanggung jawab supervisor pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	<p><b>Materi:</b> Teori-teori supervisi dan model-model pelaksanaan supervisi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternative for Helping Teachers Improve Instructions . Virginia, Alexandria: ASCD.</i></p>	5%
4	Mahasiswa memahami keterampilan dasar dalam supervisi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menjelaskan peran dan fungsi supervisi untuk peningkatan profesionalitas, penumbuhan motivasi pendidik dan tenaga kependidikan serta peningkatan kualitas pembelajaran secara jelas.</li> <li>2.Mahasiswa mampu membedakan jenis supervisi pendidikan sesuai dengan fungsi dan perannya secara tepat.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Portofolio: peran dan tanggung jawab supervisor pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	<p><b>Materi:</b> Tugas pokok dan fungsi supervisor dalam lembaga pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternative for Helping Teachers Improve Instructions . Virginia, Alexandria: ASCD.</i></p>	5%

5	Mahasiswa mampu menentukan teknik supervisi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi keterampilan dasar yang diperlukan dalam supervisi</li> <li>2.Mahasiswa mampu menentukan teknik supervisi berdasarkan kasus yang diberikan secara tepat.</li> <li>3.Mahasiswa mampu dalam pengambilan keputusan yang tepat dalam supervisi pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Portofolio: teknik supervisi pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 3 X 50	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	<p><b>Materi:</b> Keterampilan komunikasi, observasi, dan pengambilan keputusan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sergiovanni, T. and Starrat, R.J. 1983. Supervisions: Human Perspective . New York: Mc. Graw Hill Book Company.</i></p>	5%
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan mampu memahami teknik supervisi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi praktik teknik individu dalam supervisi pendidikan secara tepat.</li> <li>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi praktik teknik kelompok dalam supervisi pendidikan secara tepat.</li> <li>3.Mahasiswa mampu mengaitkan alasan pemilihan teknik supervisi berdasarkan kondisi di lapangan yang secara rasional.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Contextual Teacheng and Learning (CTL) 3 X 50	Contextual Teacheng and Learning (CTL)	<p><b>Materi:</b> Teknik dalam supervisi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wiles, Kimball. 1987. Supervision for Better School . New York: Prentice Hall, Inc.</i></p>	5%
7	Mahasiswa mengetahui strategi-strategi yang dapat diterapkan dalam supervisi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menganalisis isu/permasalahan supervisi pendidikan.</li> <li>2.Mahasiswa mampu memberikan solusi atas isu/permasalahan supervisi pendidikan</li> <li>3.Mahasiswa mampu mengetahui strategi-strategi yang dapat diterapkan dalam supervisi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Contextual Teacheng and Learning (CTL) 3 X 50	Contextual Teacheng and Learning (CTL)	<p><b>Materi:</b> Pendekatan kolaboratif, klinis, dan evaluatif dalam supervisi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Imron, A. 2011. Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan . Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%
8	Mahasiswa menguasai konsep dan praktik supervisi klinis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan klinis dalam supervisi pembelajaran secara komprehensif.</li> <li>2.Mahasiswa mampu merancang dan melakukan simulasi supervisi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Contextual Teacheng and Learning (CTL) 3 X 50	Contextual Teacheng and Learning (CTL)	<p><b>Materi:</b> Definisi, langkah-langkah, dan manfaat supervisi klinis</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Imron, A. 2011. Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan . Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	15%
9	Mahasiswa mengerti peran supervisi dalam peningkatan kualitas akademik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menyusun skenario praktik supervisi individu.</li> <li>2.Mahasiswa mampu menyusun skenario praktik supervisi kelompok.</li> <li>3.Mahasiswa mampu dalam menilai dan melihat efektivitas supervisi akademik di lembaga pendidikan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Metode ceramah dan diskusi kelompok 3 X 50	Metode ceramah dan diskusi kelompok	<p><b>Materi:</b> Fokus supervisi akademik dan pendekatan yang digunakan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sahertian, A. P. 2008. Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia . Jakarta: Rineka Cipta</i></p>	5%

10	Mahasiswa mampu memahami peran supervisi dalam manajemen pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu merencanakan dan menyusun skenario praktik supervisi individu.</li> <li>2.Mahasiswa mampu merencanakan dan menyusun skenario praktik supervisi kelompok.</li> <li>3.Mahasiswa mampu menganalisis supervisi manajerial di lembaga pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, studi mandiri 3 X 50	Diskusi kelompok, studi mandiri	<b>Materi:</b> Fungsi manajerial dalam supervisi dan contoh penerapannya <b>Pustaka:</b> <i>Imron, A. 2011. Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan . Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu memahami peran supervisi dalam pengembangan profesionalisme	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu merencanakan dan menyusun skenario praktik supervisi individu.</li> <li>2.Mahasiswa mampu merencanakan dan menyusun skenario praktik supervisi kelompok.</li> <li>3.Mahasiswa mampu membuat rencana pengembangan profesional melalui praktik supervisi kelompok</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, studi mandiri 3 X 50	Diskusi kelompok, studi mandiri	<b>Materi:</b> Program pengembangan berkelanjutan bagi guru dan tenaga kependidikan <b>Pustaka:</b> <i>Sagala, S. 2012. Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan. Bandung: Alfabeta</i>	5%
12	Mahasiswa mampu memahami pentingnya evaluasi dalam supervisi pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pelaksanaan salah satu program supervisi pendidikan (khususnya pembelajaran) yang telah direncanakan secara efektif.</li> <li>2.Mahasiswa mampu melakukan evaluasi program supervisi pendidikan secara menyeluruh dengan memperhatikan:</li> <li>3.- Teknik supervisi- Pendekatan supervisi- Pandangan dalam supervisi pendidikan- Keterampilan yang digunakan dalam supervisi pendidikan- Instrumen-instrumen yang digunakan dalam supervisi pendidikan</li> <li>4.Mahasiswa mampu membuat instrumen evaluasi supervisi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, workshop 3 X 50	Diskusi, workshop	<b>Materi:</b> Teknik-teknik evaluasi dan alat-alat yang digunakan <b>Pustaka:</b> <i>Prasojo, D.L dan Sudiyono. 2011. Supervisi Pendidikan. Yogyakarta: Gava Media.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu memahami pentingnya evaluasi dalam supervisi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu melakukan evaluasi program supervisi pendidikan secara menyeluruh dengan memperhatikan:</li> <li>2.- Teknik supervisi- Pendekatan supervisi- Pandangan dalam supervisi pendidikan- Keterampilan yang digunakan dalam supervisi pendidikan- Instrumen-instrumen yang digunakan dalam supervisi pendidikan</li> <li>3.Mahasiswa mampu dalam membuat rubrik penilaian supervisi pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, workshop 3 X 50	Diskusi, workshop	<b>Materi:</b> Teknik-teknik evaluasi dan alat-alat yang digunakan <b>Pustaka:</b> <i>Sagala, S. 2012. Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan. Bandung: Alfabeta</i>	5%

14	Mahasiswa mampu mensimulasikan jenis supervisi pendidikan secara berkelompok. Mahasiswa mampu menganalisis pelaksanaan upervisi pendidikan melalui kegiatan evaluasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mensimulasikan jenis supervisi pendidikan observasi secara berkelompok.</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan evaluasi program supervisi pendidikan secara menyeluruh dengan memperhatikan:</li> <li>Teknik supervisi</li> <li>Pendekatan supervisi</li> <li>Pandangan dalam supervisi pendidikan</li> <li>Keterampilan yang digunakan dalam supervisi pendidikan</li> <li>Instrumen-instrumen yang digunakan dalam supervisi pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role Playing dan FGD 3 X 50	Role Playing dan FGD	<b>Materi:</b> Sesuai topik <b>Pustaka:</b> <i>Artikel-artikel relevan yang dipublikasikan oleh jurnal internasional terindeks dan jurnal nasional terakreditasi.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu menganalisis pelaksanaan supervisi pendidikan melalui kegiatan evaluasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mensimulasikan jenis supervisi pendidikan Lesson Study secara berkelompok.</li> <li>Mahasiswa mampu melakukan evaluasi program supervisi pendidikan secara menyeluruh dengan memperhatikan:</li> <li>Teknik supervisi</li> <li>Pendekatan supervisi</li> <li>Pandangan dalam supervisi pendidikan</li> <li>Keterampilan yang digunakan dalam supervisi pendidikan</li> <li>Instrumen-instrumen yang digunakan dalam supervisi pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role Playing dan FGD 3 X 50	Role Playing dan FGD	<b>Materi:</b> Evaluasi supervisi pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Sergiovanni, T. and Starrat, R.J. 1983. Supervisions: Human Perspective . New York: Mc. Graw Hill Book Company.</i>	5%
16	Mahasiswa menguasai supervisi pendidikan, baik pada tataran konsep dan praktik.	Mahasiswa mampu menjawab soal-soal yang bersifat konseptual maupun kontekstual (dalam bentuk kasus) secara tepat.	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role Playing dan FGD 3 X 50	Role Playing dan FGD	<b>Materi:</b> materi dari pertemuan 1 - 15 <b>Pustaka:</b> <i>Artikel-artikel relevan yang dipublikasikan oleh jurnal internasional terindeks dan jurnal nasional terakreditasi.</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Manajemen Pendidikan



Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1  
Manajemen Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 16:26 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

