



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																					
Supervisi Klinis dan Pembelajaran Mikro	8620402153	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	1 Desember 2022																																																																																																					
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																					
	Shelly Andari, S.Pd., M.Pd dan Dr. Ayu Wulandari, M.Pd		Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd		Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																									
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																									
	<b>CPMK - 1</b>	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan supervisi klinis dan pembelajaran mikro dengan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran yang terjadi dari kegiatan keterampilan dasar mengajar																																																																																																								
	<b>CPMK - 2</b>	Menguasai konsep teoretis tentang konsep dasar supervisi klinis, siklus supervisi klinis, dan praktik pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran, serta penyusunan perangkat pembelajaran dalam pembelajaran mikro.																																																																																																								
	<b>CPMK - 3</b>	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam menentukan karakteristik supervisee dan dalam menentukan model dan Teknik supervisi klinis																																																																																																								
	<b>CPMK - 4</b>	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar supervisi klinis, siklus supervisi klinis, serta praktik peer teaching pelaksanaan supervisi klinis, serta pelaksanaan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran mikro.																																																																																																								
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																
CPMK																																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah Supervisi Klinis merupakan matakuliah wajib dengan bobot 2 SKS memuat kajian tentang pelaksanaan supervisi klinis yang mencakup konsep dan praktik. Substansi matakuliah ini diarahkan pada 1) konsep dasar supervisi klinis; 2) macam-macam supervisi klinis; 3) perencanaan supervisi klinis; 4) instrumen supervisi klinis; dan 5) implementasi supervisi klinis. Perkuliahan dilaksanakan melalui tatap muka, diskusi, presentasi dan role playing dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai pendukungnya. Evaluasi dilakukan dengan paper test, portofolio, dan performance.																																																																																																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rifma. 2016. Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru. Jakarta: Kencana.</li> <li>2. Owen, D. &amp; Shohet, R. 2012. Clinical Supervision in The Medical Profession: Structured Reflective Practice. New York: Mc Graw-Hill Education</li> <li>3. Sujiranto. 2016. Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Menyusun Program Supervisi dan Pelaksanaan Supervisi Melalui Pembinaan Berkelanjutan di Wilayah Binaan Pengawas Kabupaten Banyumas Semester Gasal Tahun Pelajaran 2016-2017. Banyumas: Dinas Pendidikan Pemerintah Daerah Kabupaten Banyumas.</li> <li>4. Mulyana, N. 2019. Modul Pengembangan Kemampuan Supervisi Akademik Bagi Kepala Sekolah. Tasikmalaya: Edu Publisher</li> <li>5. Hasil penelitian relevan dengan kajian evaluasi program pendidikan yang dipublikasikan pada jurnal internasional maupun nasional dan peraturan-peraturan yang relevan</li> </ol>																																																																																																									

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. Shelly Andari, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami RPS dan kontrak perkuliahan. Mahasiswa menggali kembali materi supervisi pendidikan	1. Mahasiswa mampu menggambarkan secara runtut mengenai RPS dan kontrak perkuliahan beserta fungsi keruntutan RPS dan kontrak perkuliahan. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang supervisi pendidikan	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Metode ceramah dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> konsep suervisi <b>Pustaka:</b> <i>Hasil penelitian relevan dengan kajian evaluasi program pendidikan yang dipublikasikan pada jurnal internasional maupun nasional dan peraturan-peraturan yang relevan</i>	5%
2	Mahasiswa memahami konsep dasar supervisi klinis; Mahasiswa memahami posisi supervisi klinis dalam supervisi pendidikan. Mahasiswa mengidentifikasi tahapan-tahapan supervisi klinis.	1. Mahasiswa mampu menggeneralisasikan pengertian, manfaat, dan tujuan supervisi klinis; 2. Mahasiswa mampu membuat garis besar posisi supervisi klinis dalam supervisi pendidikan 3. Mahasiswa mampu menghubungkan semua tahapan supervisi klinis.	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Metode ceramah dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> materi kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Rifma. 2016. Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru. Jakarta: Kencana.</i>	5%
3	Mahasiswa memahami macam-macam teknik supervisi klinis; Mahasiswa memahami penggunaan macam-macam teknik supervisi klinis. Mahasiswa mengilustrasikan teknik supervisi klinis.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam teknik supervisi klinis; 2. Mahasiswa mampu merencanakan teknik supervisi klinis; 3. Mahasiswa mampu menerapkan teknik supervisi klinis 4. Mahasiswa mampu memutuskan penggunaan teknik supervisi klinis.	<b>Kriteria:</b> Terlampir  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> materi kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Sujiranto. 2016. Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Menyusun Program Supervisi dan Pelaksanaan Supervisi Melalui Pembinaan Berkelanjutan di Wilayah Binaan Pengawas Kabupaten Banyumas Semester Gasal Tahun Pelajaeran 2016-2017. Banyumas: Dinas Pendidikan Pemerintah Daerah Kabupaten Banyumas.</i>	5%

4	Mahasiswa memahami Siklus supervisi klinis (pre, observ.pra) orientasi perilaku supervisi klinis	memahami Siklus supervisi klinis (pre, observ.pra) orientasi perilaku supervisi klinis	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> materi kelompok</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mulyana, N. 2019. Modul Pengembangan Kemampuan Supervisi Akademik Bagi Kepala Sekolah. Tasikmalaya: Edu Publisher</i></p>	5%
---	--	--	---	--	---	----

5	Mahasiswa memahami tentang Identifikais keterampilan dasar mengajar	memahami tentang Identifikais keterampilan dasar mengajar	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> materi kelompok  <b>Pustaka:</b>  <i>Sujiranto. 2016. Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Menyusun Program Supervisi dan Pelaksanaan Supervisi Melalui Pembinaan Berkelanjutan di Wilayah Binaan Pengawas Kabupaten Banyumas Semester Gasal Tahun Pelajaeran 2016-2017. Banyumas: Dinas Pendidikan Pemerintah Daerah Kabupaten Banyumas.</i></p>	5%
---	---	---	---	--	--	----

6	Mahasiswa memahami Permasalahan guru dalam mengajar	memahami Permasalahan guru dalam mengajar	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> materi kelompok  <b>Pustaka:</b>  <i>Mulyana, N. 2019. Modul Pengembangan Kemampuan Supervisi Akademik Bagi Kepala Sekolah. Tasikmalaya: Edu Publisher</i></p>	5%
---	---	---	---	--	--	----

7	Mahasiswa memahami Pengukuran supervisi klinis: transkrip pre dan pra, penyusunan instrumen observasi	memahami Pengukuran supervisi klinis: transkrip pre dan pra, penyusunan instrumen observasi	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> materi kelompok</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Owen, D. &amp; Shohet, R. 2012. Clinical Supervision in The Medical Profession: Structured Reflective Practice. New York: Mc Graw-Hill Education</i></p>	5%
---	---	---	---	--	--	----

8	Mahasiswa memahami Modeling supervisi klinis bersama	memahami Modeling supervisi klinis bersama	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Materi Pertemuan 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hasil penelitian relevan dengan kajian evaluasi program pendidikan yang dipublikasikan pada jurnal internasional maupun nasional dan peraturan-peraturan yang relevan</i></p>	10%
---	--	--	---	--	--	-----

9	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu mengerjakan seluruh soal UTS	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50	<p><b>Materi:</b> materi kelompok</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Owen, D. &amp; Shohet, R. 2012. Clinical Supervision in The Medical Profession: Structured Reflective Practice. New York: Mc Graw-Hill Education</i></p>	5%
---	-----------------------	--	---	--	--	----



10	Mahasiswa melakukan Praktik modeling supervisi klinis	Praktik modeling supervisi klinis	<p><b>Kriteria:</b>          Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Praktik / Unjuk Kerja</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi kelompok  <b>Pustaka:</b>  <i>Sujiranto. 2016. Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Menyusun Program Supervisi dan Pelaksanaan Supervisi Melalui Pembinaan Berkelanjutan di Wilayah Binaan Pengawas Kabupaten Banyumas Semester Gasal Tahun Pelajaeran 2016-2017. Banyumas: Dinas Pendidikan Pemerintah Daerah Kabupaten Banyumas.</i></p>	5%
----	---	-----------------------------------	--	--	--	--	----

11	Mahasiswa melakukan Praktik modeling supervisi klinis	Praktik modeling supervisi klinis	<p><b>Kriteria:</b>          Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Aktifitas Partisipasif</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi kelompok  <b>Pustaka:</b>  <i>Rifma. 2016. Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru. Jakarta: Kencana.</i></p>	5%
----	---	-----------------------------------	---	--	--	---	----

12	Mahasiswa melakukan Praktik modeling supervisi klinis	Praktik modeling supervisi klinis	<p><b>Kriteria:</b>          Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi kelompok  <b>Pustaka:</b>  <i>Sujiranto. 2016. Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Menyusun Program Supervisi dan Pelaksanaan Supervisi Melalui Pembinaan Berkelanjutan di Wilayah Binaan Pengawas Kabupaten Banyumas Semester Gasal Tahun Pelajaeran 2016-2017. Banyumas: Dinas Pendidikan Pemerintah Daerah Kabupaten Banyumas.</i></p>	5%
----	---	-----------------------------------	---	-------------------------------------	--	--	----

13	Mahasiswa melakukan Praktik modeling supervisi klinis	Praktik modeling supervisi klinis	<p><b>Kriteria:</b>          Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi kelompok  <b>Pustaka:</b>  <i>Mulyana, N. 2019. Modul Pengembangan Kemampuan Supervisi Akademik Bagi Kepala Sekolah. Tasikmalaya: Edu Publisher</i></p>	10%
----	---	-----------------------------------	---	--	--	--	-----

14	Mahasiswa melakukan Praktik modeling supervisi klinis	Praktik modeling supervisi klinis	<p><b>Kriteria:</b>          Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi kelompok  <b>Pustaka:</b>  <i>Sujiranto. 2016. Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Menyusun Program Supervisi dan Pelaksanaan Supervisi Melalui Pembinaan Berkelanjutan di Wilayah Binaan Pengawas Kabupaten Banyumas Semester Gasal Tahun Pelajaeran 2016-2017. Banyumas: Dinas Pendidikan Pemerintah Daerah Kabupaten Banyumas.</i></p>	10%
----	---	-----------------------------------	---	--	--	--	-----

15	Mahasiswa memahami keseluruhan materi perkuliahan dengan mereview materi perkuliahan	memahami keseluruhan materi perkuliahan dengan mereview materi perkuliahan	<p><b>Kriteria:</b>          Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi kelompok  <b>Pustaka:</b>  <i>Owen, D. &amp; Shohet, R. 2012. Clinical Supervision in The Medical Profession: Structured Reflective Practice. New York: Mc Graw-Hill Education</i></p>	10%
16		Laporan sesuai dengan format penilaian yang terlampir	<p><b>Kriteria:</b>          Laporan sesuai dengan format penilaian yang terlampir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Tes</p>	Analisis hasil Laporan 2 x 50	- -	<p><b>Materi:</b> materi 1 - 15  <b>Pustaka:</b>  <i>Rifma. 2016. Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru. Jakarta: Kencana.</i></p>	5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
4.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Manajemen Pendidikan



Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1  
Manajemen Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 16:22 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

