



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Seminar Pengembangan Manajemen Pendidikan		8620402129	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	8	14 Desember 2025								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
				KANIATI AMALIA									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-7	Mampu mempraktikkan bidang kompetensi manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah di bidang manajemen pendidikan berdasarkan hasil analisis informasi dan data															
	CPL-8	Mampu menerapkan dan memanfaatkan penelitian di bidang manajemen pendidikan secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan bidang manajemen pendidikan															
	CPL-10	Mampu berkomunikasi baik secara tulis dan oral sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik															
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
CPMK - 1	Mahasiswa mampu melakukan analisis studi pendahuluan penelitian																
CPMK - 2	Mahasiswa mampu melakukan analisis kajian literature penelitian																
CPMK - 3	Mahasiswa mampu melakukan analisis studi metode penelitian																
CPMK - 4	Mahasiswa mampu merumuskan hasil dan pembahasan penelitian																
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-10												
		CPMK-1	✓														
		CPMK-2			✓												
		CPMK-3								✓							
		CPMK-4			✓												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1		✓					✓		✓			✓		✓	
		CPMK-2	✓				✓							✓			
		CPMK-3			✓			✓				✓					✓
		CPMK-4				✓				✓			✓				✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian dan pemahaman serta aplikasi seminar bidang Manajemen Pendidikan (MP) melalui pembelajaran saintific																
Pustaka	Utama :																

		1. Sukardi, 2004. Metodologi Penelitian Pendidikan. Percetakan Bumi Aksara : Jakarta. 2. Saifuddin Azwar, 1999. Metode Penelitian. Percetakan Pustaka Pelajar : Yogyakarta 3. Sumanto, 1990. Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan. Percetakan Andi Offset : Yogyakarta 4. Format-format Penelitian Sosial. Percetakan : Yogyakarta						
	Pendukung :							
Dosen Pengampu	Dr. (H.C.) H. Abdul Halim Iskandar, M.Pd. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. Dr. Karwanto, M.Pd. Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. Dr. Ima Widyanah, M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd. Dr. Kaniati Amalia, M.Pd. Windasari, S.Pd., M.Pd. Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. Dr. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd. Shelly Andari, S.Pd., M.Pd. Dr. Mufarrihul Hazin, S.Pd.I., M.Pd. Aditya Chandra Setiawan, S.Pd., M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	mahasiswa mampu merancang proposal penelitian dengan benar	1.mahasiswa mampu merumuskan latar belakang penelitian 2.mahasiswa mampu merumuskan rumusan masalah 3.mahasiswa mampu merumuskan tujuan penelitian 4.mahasiswa mampu menentukan variabel penelitian	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pembelajaran langsung inquiry 2 X 50			Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: Sukardi, 2004. Metodologi Penelitian Pendidikan. Percetakan Bumi Aksara : Jakarta.	5%
2	Mahasiswa mampu membuat kajian teoritik berdasarkan pada rumusan masalah	1.mahasiswa mampu membuat kajian teoritik 2.mahasiswa mampu menulis kutipan dengan benar	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan 2 X 50			Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: Sukardi, 2004. Metodologi Penelitian Pendidikan. Percetakan Bumi Aksara : Jakarta.	5%
3	mahasiswa mampu merancang metode penelitian	1.mahasiswa mampu menentukan jenis penelitian 2.mahasiswa mampu menentukan intrumen 3.mahasiswa mampu menentukan analisis data	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan inquiry 2 X 50			Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: Sumanto, 1990. Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan. Percetakan Andi Offset : Yogyakarta	5%

4	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar 2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan 3.mahasiswa mampu menjadi moderator 4.mahasiswa mampu menjadi ketua seminar	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi unjuk kerja 2 X 50		Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: <i>Sumanto, 1990.</i> <i>Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan.</i> <i>Percetakan Andi Offset : Yogyakarta</i>	5%
5	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar 2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan 3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi unjuk kerja 2 X 50		Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: <i>Sukardi, 2004.</i> <i>Metodologi Penelitian Pendidikan.</i> <i>Percetakan Bumi Aksara : Jakarta.</i>	5%
6	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar 2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan 3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi 2 X 50		Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: <i>Saifuddin Azwar, 1999.</i> <i>Metode Penelitian.</i> <i>Percetakan Pustaka Pelajar : Yogyakarta</i>	5%

7	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar 2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan 3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi unjuk kerja 2 X 50		Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: <i>Sukardi, 2004. Metodologi Penelitian Pendidikan. Percetakan Bumi Aksara : Jakarta.</i>	5%
8	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar 2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan 3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi unjuk kerja 2 X 50		Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: <i>Sumanto, 1990. Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan. Percetakan Andi Offset : Yogyakarta</i>	10%
9	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar 2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan 3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi unjuk kerja 2 X 50		Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: <i>Sukardi, 2004. Metodologi Penelitian Pendidikan. Percetakan Bumi Aksara : Jakarta.</i>	5%

10	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar 2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan 3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi unjuk kerja 2 X 50		Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: <i>Saifuddin Azwar, 1999.</i> <i>Metode Penelitian.</i> <i>Percetakan Pustaka Pelajar :</i> <i>Yogyakarta</i>	5%
11	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar 2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan 3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi unjuk kerja 2 X 50		Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: <i>Sukardi, 2004.</i> <i>Metodologi Penelitian Pendidikan.</i> <i>Percetakan Bumi Aksara :</i> <i>Jakarta.</i>	5%
12	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar 2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan 3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi unjuk kerja 2 X 50		Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: <i>Sumanto, 1990.</i> <i>Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan.</i> <i>Percetakan Andi Offset :</i> <i>Yogyakarta</i>	5%

13	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar 2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan 3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi unjuk kerja 2 X 50		Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: <i>Saifuddin Azwar, 1999.</i> <i>Metode Penelitian.</i> <i>Percetakan Pustaka Pelajar :</i> <i>Yogyakarta</i>	5%
14	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar 2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan 3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi unjuk kerja 2 X 50		Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: <i>Saifuddin Azwar, 1999.</i> <i>Metode Penelitian.</i> <i>Percetakan Pustaka Pelajar :</i> <i>Yogyakarta</i>	5%
15	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar 2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan 3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi unjuk kerja 2 X 50		Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: <i>Sukardi, 2004.</i> <i>Metodologi Penelitian Pendidikan.</i> <i>Percetakan Bumi Aksara :</i> <i>Jakarta.</i>	5%

16	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<p>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</p> <p>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</p> <p>3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</p>	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	simulasi unjuk kerja 2 X 50		Materi: Metode penelitian dalam tugas akhir Pustaka: <i>Saifuddin Azwar, 1999.</i> <i>Metode Penelitian. Percetakan Pustaka Pelajar : Yogyakarta</i>	20%
----	---	---	---	-----------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.