



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Seminar Pengembangan Manajemen Pendidikan	8620402129	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	8	24 November 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....		Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian dan pemahaman serta aplikasi seminar bidang Manajemen Pendidikan (MP) melalui pembelajaran saintific																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	1. Sukardi, 2004. Metodologi Penelitian Pendidikan. Percetakan Bumi Aksara : Jakarta. 2. Saifuddin Azwar, 1999. Metode Penelitian. Percetakan Pustaka Pelajar : Yogyakarta 3. Sumanto, 1990. Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan. Percetakan Andi Offset : Yogyakarta 4. Format-format Penelitian Sosial. Percetakan : Yogyakarta															
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd. Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. Dr. Ima Widiyanah, M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd. Dr. Kaniati Amalia, M.Pd. Windasari, S.Pd., M.Pd. Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd. Shelly Andari, S.Pd., M.Pd. Dr. Mufarrihul Hazin, S.Pd.I., M.Pd. Aditya Chandra Setiawan, S.Pd., M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	mahasiswa mampu merancang proposal penelitian dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu merumuskan latar belakang penelitian</li> <li>2.mahasiswa mampu merumuskan rumusan masalah</li> <li>3.mahasiswa mampu merumuskan tujuan penelitian</li> <li>4.mahasiswa mampu menentukan variabel penelitian</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	pembelajaran langsung inquiry 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu membuat kajian teoritik berdasarkan pada rumusan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu membuat kajian teoritik</li> <li>2.mahasiswa mampu menulis kutipan dengan benar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	penugasan 2 X 50			0%
3	mahasiswa mampu merancang metode penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menentukan jenis penelitian</li> <li>2.mahasiswa mampu menentukan intrumen</li> <li>3.mahasiswa mampu menentukan analisis data</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	penugasan inquiry 2 X 50			0%
4	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</li> <li>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</li> <li>3.mahasiswa mampu menjadi moderator</li> <li>4.mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	simulasi unjuk kerja 2 X 50			0%

5	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</li> <li>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</li> <li>3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	simulasi unjuk kerja 2 X 50			0%
6	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</li> <li>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</li> <li>3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	simulasi 2 X 50			0%
7	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</li> <li>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</li> <li>3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	simulasi unjuk kerja 2 X 50			0%

8	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</li> <li>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</li> <li>3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	simulasi unjuk kerja 2 X 50			0%
9	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</li> <li>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</li> <li>3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	simulasi unjuk kerja 2 X 50			0%
10	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</li> <li>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</li> <li>3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	simulasi unjuk kerja 2 X 50			0%

11	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</li> <li>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</li> <li>3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	simulasi unjuk kerja 2 X 50			0%
12	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</li> <li>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</li> <li>3.mahasiswa mampu menjadi moderatori mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	simulasi unjuk kerja 2 X 50			0%
13	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</li> <li>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</li> <li>3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	simulasi unjuk kerja 2 X 50			0%

14	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</li> <li>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</li> <li>3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	simulasi unjuk kerja 2 X 50			0%
15	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</li> <li>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</li> <li>3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	simulasi unjuk kerja 2 X 50			0%
16	mahasiswa mampu melaksanakan seminar sesuai dengan job deskripsinya masing-masing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dalam seminar</li> <li>2.mahasiswa mampu menyanggah dan memberi saran pada proposal yang disajikan</li> <li>3.mahasiswa mampu menjadi moderator mahasiswa mampu menjadi ketua seminar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A = Sangat Baik</li> <li>2.B = Baik</li> <li>3.C = Cukup baik</li> <li>4.D = Kurang Baik</li> </ol>	simulasi unjuk kerja 2 X 50			0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.