



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Perencanaan Pendidikan II	8620402098		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	31 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
			Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Teori perencanaan meliputi konsep dasar, mekanisme, jenis-jenis dan beberapa pendekatan dalam perencanaan pendidikan, metodologi perencanaan pendidikan, identifikasi masalah dan penetapan tujuan perencanaan pendidikan, penyusunan kegiatan dan program, analisis dalam perencanaan pendidikan di Indonesia, alur murid, analisis dan proyeksi, teknik-teknik dan model perencanaan serta aplikasinya dalam perencanaan pendidikan.																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 3%;">1</td> <td style="width: 3%;">2</td> <td style="width: 3%;">3</td> <td style="width: 3%;">4</td> <td style="width: 3%;">5</td> <td style="width: 3%;">6</td> <td style="width: 3%;">7</td> <td style="width: 3%;">8</td> <td style="width: 3%;">9</td> <td style="width: 3%;">10</td> <td style="width: 3%;">11</td> <td style="width: 3%;">12</td> <td style="width: 3%;">13</td> <td style="width: 3%;">14</td> <td style="width: 3%;">15</td> <td style="width: 3%;">16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Pustaka	Utama :																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson, Arnold. 1984. Educational Planning. Syracuse University 2. Banghart, Frank W and Trull, Alber. 1983. Educational Planning. London: Collier The Macmillan 3. Bryson, John M. 1991. Strategic Planning For Public and Non Profit Organizations: A Guide Line to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement. San Fransisco : Jossey-Bass limited 4. Correa, Hector. 1969. Quantitative Methods of Educational Planning. Scranton: International Book Company. 5. Davis.1980. Planning Education For Development Volume I (Issues and Problems in The Planning Of Education In Developing Countries). Cambridge: Harvard University. 6. Davis. 1980. Planning Education For Development Volume II (Model And Methods For Systemic Planning For Education). Cambridge: Harvard University. 7. Gaffar, M.Fakry. 1995. Perencanaan Pendidikan: Teori dan Metodology. Jakarta : Depdikbud. 8. Hoy, K.W dan Miskel, G.C. 2001. Educational Administration: Theory, Research and Practice. New York: Mc. Graw Hill Book Company. 9. Journal of the International Society fo Educational Planning (ISEP). 2007. Educational Planning. Vol.16 No.1, dalam [http://www.caee.org] 10. LP2KS. 2017. Penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah. Kemdikbud 11. Master Plan for Education 2003-2023, tersedia di www.bkvgroup.com/portfolio.cfm/Education/Master_Plan 12. Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013. Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP). 13. Peraturan Pemerintah No 66 Tahun 2010. Tentang Perubahan PP No 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan. 14. Peraturan Pemerintah No 48 Tahun 2013. Tentang Pendanaan Pendidikan. 15. Sa'ud. Udin Syaefudin. 2005. Perencanaan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya 16. Soenarya, Endang. 2000. Pengantar Teori Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Adicita. 17. 2003. School Development Planning: Guidelines For Second Level Schools. www.sdpi.ie. 																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	Supriyanto, S.Pd., M.Pd.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	Mahasiswa dapat menjelaskan gambaran umum tujuan, proses, mekanisme dan penilaian dalam perkuliahan. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan teori perencanaan pendidikan secara komprehensif pendidikan.	mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, tujuan dan pokok bahasan perencanaan pendidikan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu memberikan contoh aplikasi konsep perencanaan pendidikan	mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik perencanaan, siklus prinsip-prinsip, jenis teknik-teknik dan model perencanaan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, diskusi kelas, tanya jawab, penguatan 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu mendefinisikan permasalahan pendidikan	mahasiswa mampu mengidentifikasi ruang lingkup permasalahan dalam perencanaan pendidikan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50			0%

4	Mahasiswa mampu menganalisis bidang telaah permasalahan pendidikan	mahasiswa mampu menguraikan bidang telaah dan sistem dalam perencanaan pendidikan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Analytical Hierarchy Process (AHP) dalam perencanaan pendidikan	mahasiswa mampu mendeskripsikan Analytical Hierarchy Process (AHP) dalam perencanaan pendidikan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Analytical Hierarchy Process (AHP) dalam perencanaan pendidikan	mahasiswa mampu mendeskripsikan Analytical Hierarchy Process (AHP) dalam perencanaan pendidikan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50			0%

7	Mahasiswa memahami dan menguraikan Analisis kohort	mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, tujuan dan manfaat Analisis kohort	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50			0%
8	Mahasiswa memahami dan menguraikan Analisis kohort	mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, tujuan dan manfaat Analisis kohort	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50			0%
9			Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan seluruh soal dengan benar. Nilai penuh jika mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan uraian yang deskriptif, jelas, dan sistematis serta sesuai dengan teori dan kebijakan yang digunakan	2 X 50			0%

10	Mahasiswa mampu menguraikan mekanisme dan alur penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah (RKS/M)	mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme dan alur penyusunan RKS/M	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu menguraikan mekanisme dan alur penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah (RKS/M)	mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme dan alur penyusunan RKS/M	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & diskusi 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu mengkonsep dan merancang perencanaan pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	mahasiswa mampu menguraikan perencanaan pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penguatan 2 X 50			0%

13	Mahasiswa mampu mengkonsepsi dan merancang perencanaan pada jenjang Sekolah Dasar (SD)	mahasiswa mampu menguraikan perencanaan pada jenjang Sekolah Dasar (SD)	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penguatan 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu mengkonsepsi dan merancang perencanaan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)	mahasiswa mampu menguraikan perencanaan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penguatan 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu mengkonsepsi dan merancang perencanaan pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	mahasiswa mampu menguraikan perencanaan pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penguatan 2 X 50			0%

16	Mahasiswa mampu menguraikan dan membuat refleksi tentang aplikasi perencanaan pendidikan secara komprehensif	mahasiswa mampu merangkum konsep dan data empirik terkait perencanaan pendidikan secara jelas dan terperinci	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah yang meliputi kejelasan ide dan relevansi dengan topik dan permasalahan. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi). Rancangan RKS/M: a) Kesesuaian rancangan RKS/M dengan alur dan mekanisme penyusunan RKS/M. b) Kesesuaian RKS/M dengan EDS. c) Kompleksitas dan kelengkapan komponen dalam rancangan RKS/M. Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi 2 X 50			0%
----	--	--	---	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.