



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Perencanaan Pendidikan I	8620402097		T=2	P=0	ECTS=3.18	4 17 November 2024																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																			
		Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>							CPMK																																
	CPMK																																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="14" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>								Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Minggu Ke																																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Teori perencanaan meliputi konsep dasar, mekanisme, jenis-jenis dan beberapa pendekatan dalam perencanaan pendidikan, metodologi perencanaan pendidikan, identifikasi masalah dan penetapan tujuan perencanaan pendidikan, penyusunan kegiatan dan program, analisis dalam perencanaan pendidikan di Indonesia, alur murid, analisis dan proyeksi, teknik-teknik dan model perencanaan serta aplikasinya dalam perencanaan pendidikan																																							
Pustaka	Utama :																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson, Arnold. 1984. Educational Planning. Syracuse University 2. Banghart, Frank W and Trull, Alber. 1983. Educational Planning. London: Collier The Macmillan 3. Bryson, John M. 1991. Strategic Planning For Public and Non Profit Organizations: A Guide Line to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement. San Fransisco : Jossey-Bass limited 4. Correa, Hector. 1969. Quantitative Methods of Educational Planning. Scranton: International Book Company. 5. Davis.1980. Planning Education For Development Volume I (Issues and Problems in The Planning Of Education In Developing Countries). Cambridge: Harvard University. 6. Davis. 1980. Planning Education For Development Volume II (Model And Methods For Systemic Palnning For Education). Cambridge: Harvard University. 7. Gaffar, M.Fakry. 1995. Perencanaan Pendidikan: Teori dan Metodology. Jakarta : Depdikbud. 8. Hoy, K.W dan Miskel, G.C. 2001. Educational Administration: Theory, Research and Practice. New York: Mc. Graw Hill Book Company. 9. Journal of the International Society to Educational Planning (ISEP). 2007. Educational Planning. Vol.16 No.1. dalam [http://www.cae.org]. 10. Master Plan for Education 2003-2023. tersedia di www.bkggroup.com/portfolio.cfm/Education/Master_Plan. 11. Peraturan Pemerintah No.32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasioanal Pendidikan (SNP). 12. Sa'ud, Udin Syaefudin. 2005. Perencanaan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya. 13. Soenarya, Endang. 2000. Pengantar Teori Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Adicita. 14. -----, 2003. School Development Planning: Guidelines For Second Level Schools. www.sdpi.ie. 																																							
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Shelly Andari, S.Pd., M.Pd.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Mahasiswa dapat menjelaskan gambaran umum tujuan, proses, mekanisme dan penilaian dalam perkuliahan. Mahasiswa mampu menarik kesimpulan konsep dasar perencanaan secara umum dan perencanaan pendidikan	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, tujuan dan pokok bahasan perencanaan pendidikan secara detail.	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu merumuskan urgensi perencanaan dalam Manajemen Pendidikan. Mahasiswa mampu menguraikan siklus dan prinsip-prinsip perencanaan	1. mahasiswa mampu mendeskripsikan sejarah, karakteristik, dan pentingnya perencanaan 2. mahasiswa mampu mendeskripsikan siklus dan prinsip-prinsip perencanaan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Undang-undang dan peraturan pemerintah yang relevan dengan perencanaan pendidikan	Mahasiswa mampu memahami peraturan dan kebijakan perencanaan dan penerapan dalam sistem pendidikan nasional	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, Diskusi kelas, Tanya jawab, dan Penguatan 2 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami perencanaan pendidikan dalam sistem pendidikan nasional	mahasiswa mampu mendeskripsikan perencanaan dan mekanisme pendidikan dalam sistem pendidikan nasional	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, diskusi kelas, tanya jawab, penguatan 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu menguraikan tentang nomenklatur, struktur/tingkatan, jenis dan bentuk perencanaan pendidikan	mahasiswa mampu mendeskripsikan nomenklatur, struktur dan tingkatan jenis bentuk perencanaan pendidikan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi 2 X 50			0%

6	Mahasiswa mampu menguraikan tentang nomenklatur, struktur/tingkatan, jenis dan bentuk perencanaan pendidikan	mahasiswa mampu mendeskripsikan nomenklatur, struktur dan tingkatan jenis bentuk perencanaan pendidikan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu menguraikan pendekatan, metode dan teknik-teknik yang digunakan dalam perencanaan pendidikan	mahasiswa mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik-teknik dalam perencanaan pendidikan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi 2 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu menguraikan pendekatan, metode dan teknik-teknik yang digunakan dalam perencanaan pendidikan	mahasiswa mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik-teknik dalam perencanaan pendidikan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi 2 X 50			0%
9			Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan seluruh soal dengan benar. Nilai penuh jika mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan uraian yang deskriptif, jelas, dan sistematis serta sesuai dengan teori dan kebijakan yang digunakan	2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menguraikan proses perencanaan secara sistematis dan sistemik pendidikan	mahasiswa mampu menerapkan proses perencanaan pendidikan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%

11	Mahasiswa mampu menghubungkan keterkaitan perencanaan pendidikan dengan aspek demografi, sosial-ekonomi, sumber daya manusia, dan sumber daya keuangan, baik pada tingkatan makro, mezzo dan mikro.	mahasiswa mampu menerapkan aspek demografi, sosial-ekonomi, sumber daya manusia dan sumber daya keuangan baik pada tingkatan makro, mezzo, maupun mikro dalam perencanaan pendidikan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu keterkaitan sistem perencanaan dengan penganggaran dalam pendidikan	mahasiswa mampu menghubungkan sistem perencanaan dan penganggaran dalam pendidikan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu menguraikan model manajemen strategik, perencanaan strategik dan program strategik	mahasiswa mampu mendeskripsikan model manajemen strategik, perencanaan strategik dan program strategik	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu menguraikan model manajemen strategik, perencanaan strategik dan program strategik	mahasiswa mampu mendemonstrasikan model manajemen strategik, perencanaan strategik dan program strategik	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sekaligus menganalisis problematika dan tantangan dalam pembangunan pendidikan secara konstruktif.	mahasiswa mampu mendeskripsikan problematika dan tantangan dalam pembangunan pendidikan dalam perspektif perencanaan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Diskusi kelompok, diskusi kelas, tanya jawab 2 X 50			0%

16	Mahasiswa mampu menguraikan dan menyimpulkan perencanaan pendidikan secara konseptual dan mampu menghubungkannya dengan kondisi factual secara empiris	mahasiswa mampu menyesuaikan konsep dan data empirik terkait perencanaan pendidikan	Kriteria: Makalah: a) Kesesuaian makalah dengan tata penulisan karya ilmiah. b) Konten makalah. c) Referensi yang dirujuk (jumlah dan tahun referensi) Performansi dan Partisipasi dalam Presentasi: a) Penguasaan materi presentasi. b) Kualitas Bahasa. c) Kemampuan menjawab. d) Keaktifan dalam bertanya, menjawab dan memberikan masukan kepada kelompok	Strategi Pembelajaran Ekspositori; Gabungan Metode Pembelajaran Ceramah & Diskusi 2 X 50			0%
----	--	---	---	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.