



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pendidikan Inklusi	8620402088	Pendidikan	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	18 Januari 2025																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. H. Pamuji, M.Kes. ; Dr. Wagino, M.Pd. ; Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd			Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu memanfaatkan TIK untuk memperoleh informasi/referensi terkait pendidikan inklusif dan mengomunikasikannya																																																																																																									
	CPMK - 2	Menguasai secara mendalam konsep teoritis filosofi, konsep, prinsip, landasan, dan jenis layanan pendidikan inklusif serta nilai-nilai luhur budaya pendidikan Indonesia;																																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu Memahami Praktek penyelenggaraan pendidikan inklusi.																																																																																																									
	CPMK - 4	Memiliki kepekaan terhadap pentingnya perubahan sikap dan pribadi untuk menyosialisasikan kolaborasi dalam mendukung suksesnya pendidikan inklusif dan mewujudkan tanggung jawab sebagai guru yang memahami implementasi pendidikan inklusif.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-3	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																					
	CPMK	CPL-2	CPL-3																																																																																																								
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																								
	CPMK-2	✓	✓																																																																																																								
	CPMK-3	✓	✓																																																																																																								
CPMK-4	✓	✓																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Pendidikan Inklusi mengkaji tentang Konsep dasar pendidikan inklusif, Filosofi dan prinsip dasar pendidikan inklusif, Kebijakan dan regulasi Pendidikan inklusif, keberagaman PDPD, identifikasi PDPD, adaptasi Pembelajaran PDPD, sistem dukungan penyelenggaraan pendidikan inklusif, aksesibilitas dan teknologi asistif, dan manajemen lembaga pendidikan inklusif. Adapun peraturan perundang yang dijadikan pedoman pada bahan kajian mata kuliah ini antara lain: Undang Undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas, Permendikbudristek Nomor 43 Tahun 2023 Tentang Akomodasi Yang Layak untuk Peserta Didik Penyandang Disabilitas, Peraturan Menteri Ketenagakerjaan Nomor 3 Tahun 2021 tentang Pedoman Pemberian Penghargaan Nasional Kepada Perusahaan dan Badan Usaha Milik Negara yang Mempekerjakan Tenaga Kerja Penyandang Disabilitas. Mata kuliah ini juga memberikan pencapaian SDGs Nomor 3 yaitu Kehidupan Sehat dan Sejahtera dan SDGs Nomor 4 yaitu Pendidikan yang Berkualitas."																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta
2. Carrington. Suzanne, and Macarthur, Jude, Ed. 2012. Teaching In Inclusive School. John Wiley & Sons Australia, Ltd
3. Gargiulo, RM 2012, Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality, 4th ed, Sage Publications, Inc., USA. 2016. Switzerland: Springer International Publishing
4. Grech, Shaun. Disability in the Global South
5. Kementerian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementerian Australia- Indonesia. (2009)
6. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
7. Salend. Spencer J. 2011. Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc

Pendukung :

1. Jurnal Pendidikan Inklusif

Dosen Pengampu

ENDANG PURBANINGRUM
 Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.
 Prof. Dr. Wagino, M.Pd.
 Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.
 Ima Kurrotun Ainin, S.Pd., M.Pd.
 Supriyanto, S.Pd., M.Pd.
 Shelly Andari, S.Pd., M.Pd.
 Danis Ade Dwirishnanda, S.Pd., M.Hum.
 Diah Ekasari, M.Pd.
 Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.
 Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan Konsep Dasar Pendidikan Inklusif	1. Mendefinisikan Pendidikan Inklusif 2. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan praktik layanan pendidikan inklusif	Kriteria: 1.1. Bisa menceriterakan sekolah inklusif 2.2. Belum bisa menceriterakan Sekolah inklusif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Diskusi 2. tanya jawab 3. Pemberian tugas 2 X 50		Materi: Definisi Pendidikan Inklusif , Praktik terbaik penerapan pendidikan inklusif Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementerian Australia- Indonesia. (2009)</i>	3%
2	Mendeskripsikan Filosofi, Prinsip dasar dan Regulasi	1. Menjelaskan Filosofi Pendidikan Inklusif 2. Menjelaskan Prinsip Dasar Pendidikan Inklusif 3. Menjelaskan Paradigma Sosial terhadap ABK berdasarkan pemikiran Vygotsky 4. Menjelaskan Paradigma Sosial berdasarkan pemikiran Ki Hajar Dewantara 5. Regulasi terkait Pendidikan Inklusif	Kriteria: 1.1. Jika tidak dilakukan 2.2. Jika dilakukan dengan cukup 3.3. Jika dilakukan dengan baik 4.4. Jika dilakukan dengan sangat baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Penugasan 2. Diskusi 2 X 50		Materi: Pendidikan Inklusif - Prinsip dasar pendidikan inklusif - Paradigma sosial terhadap ABK - Regulasi terkait pendidikan inklusif - Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009, UU No 8 Tahun 2016 tentang penyandang disabilitas - UU No 8 Tahun 2016 tentang penyandang disabilitas - Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif tahun 2011 Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	3%

3	Memahami pinsip dan landasan pendidikan inklusif	1. Menjelaskan landasan (emperis, filosofi, paedagogik) PI 2. menjelaskan prinsip pelaksanaan PI.	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Berhasil menyusun makalah sederhana tentang Landasan dan prinsip Implementasi PI dan menghadiri presentasi di dalam kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah sederhana tentang Landasan dan prinsip Implementasi PI dan belum menghadiri presentasi di dalam kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah sederhana tentang Landasan dan prinsip Implementasi PI dan menghadiri presentasi di dalam kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah sederhana tentang Landasan dan prinsip Implementasi PI dan belum menghadiri presentasi di dalam kelas. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi dan penugasan. 2 X 50		<p>Materi: Peserta didik hambatan penglihatan - Peserta didik hambatan pendengaran - Peserta didik hambatan mental - Peserta didik hambatan gerak anggota tubuh - Peserta didik spektrum autisme - Peserta didik berkesulitan belajar - Peserta didik dengan kebutuhan khusus lainnya - Peserta didik berkebutuhan khusus temporer</p> <p>Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i></p>	3%
4	Memahami peserta didik berkebutuhan khusus (ABK) di sekolah Inklusif.	1. Menjelaskan konsep ABK (pengertian, prevalensi, jenis, klasifikasi, karakteristik masing2 jenis ABK)	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang ABK dan menghadiri presentasi dalam kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang ABK dan belum menghadiri presentasi dalam kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah tentang ABK dan menghadiri presentasi dalam kelas. 4.4. Belum menyusun makalah tentang ABK dan belum menghadiri presentasi dalam kelas. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, dan tugas. 2 X 50		<p>Materi: Peserta didik hambatan penglihatan - Peserta didik hambatan pendengaran - Peserta didik hambatan mental - Peserta didik hambatan gerak anggota tubuh - Peserta didik spektrum autisme - Peserta didik berkesulitan belajar - Peserta didik dengan kebutuhan khusus lainnya - Peserta didik berkebutuhan khusus temporer</p> <p>Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i></p>	3%

5	Memahami identifikasi dan asesmen peserta didik berdasarkan kebutuhan khusus	1. Menjelaskan konsep identifikasi ABK. 2. Menjelaskan konsep asesmen ABK.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang identifikasi dan Asesmen ABK dan menghadiri presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang identifikasi dan Asesmen ABK dan belum menghadiri presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah tentang identifikasi dan Asesmen ABK dan menghadiri presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah tentang identifikasi dan Asesmen ABK dan belum menghadiri presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tugas. 2 X 50		Materi: Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi tahun 2011 Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.</i> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.	3%
6	Memahami konsep identifikasi Identifikasi dan Asesmen ABK di Sekolah Inklusif.	1. menjelaskan identifikasi ABK di Sekolah Inklusif 2. menjelaskan asesmen ABK di Sekolah Inklusif.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah identifikasi dan asesmen ABK, dan menghadiri presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah identifikasi dan asesmen ABK, dan tidak menghadiri presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah identifikasi dan asesmen ABK, dan menghadiri presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah identifikasi dan asesmen ABK, dan tidak menghadiri presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tugas. 2 X 50		Materi: Konsep UDL Pustaka: <i>Kementerian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementerian Australia-Indonesia. (2009)</i>	3%

7	Memahami kurikulum Sekolah Inklusi	1. menjelaskan pengertian kurikulum SI. 2. menjelaskan adaptasi kurikulum SI.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah tentang Kurikulum SI, dan menghadiri presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah tentang Kurikulum SI, dan tidak menghadiri presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah tentang Kurikulum SI, dan menghadiri presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah tentang Kurikulum SI, dan tidak menghadiri presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, dan tugas. 2 X 50		Materi: Konsep UDL Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.</i> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.	3%
8	Menyelesaikan UTS.	Mengerjakan tugas UTS tentang kompetensi : konsep PI, Landasan dan prinsip PI, Anak berkebutuhan khusus, identifikasi dan asesmen ABK, dan kurikulum SI.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah dengan mencakup 5 kompetensi diatas. 2.2. Berhasil menyusun makalah dengan mencakup 4 kompetensi diatas. 3.3. Berhasil menyusun makalah dengan mencakup 3 kompetensi diatas. 4.4. Berhasil menyusun makalah dengan mencakup 2 kompetensi diatas. Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, tugas, dan diskusi. 2 X 50		Materi: materi soal Pustaka: <i>Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta</i> <hr/> Materi: materi soal Pustaka: <i>Kemtrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kemtrian Australia-Indonesia. (2009)</i> <hr/> Materi: materi soal Pustaka: <i>Gargiulo, RM 2012, Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality, 4th ed, Sage Publications, Inc., USA. 2016. Switzerland: Springer International Publishing</i>	25%

9	Memahami pengelolaan pembelajaran di sekolah inklusi.	1. menyusun program pembelajaran di kelas Inklusif. 2. Melaksanakan program pembelajaran di kelas inklusif. 3. Penilaian hasil belajar di kelas inklusif.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun program pembelajaran di Kelas inklusif dan hadir presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun program pembelajaran di Kelas inklusif dan tidak hadir presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun program pembelajaran di Kelas inklusif dan hadir presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun program pembelajaran di Kelas inklusif dan tidak hadir presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tugas, dan diskusi. 2 X 50		Materi: Duplikasi kurikulum - Modifikasi kurikulum - Substitusi kurikulum - Omisi kurikulum - Ekskalasi kurikulum - IEP/PPI - Planing Matrix Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.</i> <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	3%
10	Memahami sarana dan prasarana pembelajaran di kelas Inklusif.	1. Mengidentifikasi sarana pembelajaran setiap mata pelajaran di kelas inklusif. 2. Mengetahui karakteristik prasarana pembelajaran di kelas inklusif.	Kriteria: 1.1. Berhasil menyusun makalah sarana dan prasarana SI, hadir pada presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah sarana dan prasarana SI, tidak hadir pada presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah sarana dan prasarana SI, hadir pada presentasi kelas. 4.4. Belum berhasil menyusun makalah sarana dan prasarana SI, tidak hadir pada presentasi kelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan tugas. 2 X 50		Materi: Penyiapan perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.</i> <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i> Materi: Penyiapan perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.</i> <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</i>	3%

11	Mendiskripsikan konsep dan implementasi pendidikan inklusi di Indonesia (Pelaksanaan Pembelajaran)	Mendiskripsikan pelaksanaan pembelajaran dalam kelas dengan setting pendidikan inklusi	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Belum berhasil menyusun makalah pelaksanaan pembelajaran di SI, dan hadir presentasi kelas. 2.2. Berhasil menyusun makalah pelaksanaan pembelajaran di SI, dan tidak hadir presentasi kelas. 3.3. Belum berhasil menyusun makalah pelaksanaan pembelajaran di SI, dan hadir presentasi kelas. 4.4. Berhasil menyusun makalah Tenaga Kependidikan di SI, dan tidak hadir presentasi kelas. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas Individu 2 X 50		<p>Materi: Pelaksanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta</i></p>	3%
12	Mendiskripsikan konsep dan implementasi pendidikan inklusif di Indonesia (penilaian)	Menjelaskan sistem	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Jika tidak dilakukan 2.2. Jika dilakukan dengan cukup 3.3. Jika dilakukan dengan baik 4.4. Jika dilakukan dengan sangat baik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	- Penugasan - Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Sistem dukungan dan pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif</p> <p>Pustaka: <i>Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta</i></p>	3%
13	Mendiskripsikan tata laksana Pendidikan Inklusif (8 Prinsip Dasar Pendidikan)	- Mendiskripsikan tata laksana Pendidikan Inklusif	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Jika tidak dilakukan 2.2. Jika dilakukan dengan cukup 3.3. Jika dilakukan dengan baik 4.4. Jika dilakukan dengan sangat baik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	1. Diskusi2. Tanya Jawab3. Pemberian tugas Individu 2 X 50		<p>Materi: Mendeskrpsi kan tata laksana pendidikan inklusif</p> <p>Pustaka: <i>Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta</i></p>	3%
14	Mendeskrpsikan Sistem dukungan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif	1. Menjelaskan tentang Sistem Dukungan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif (Pusat Sumber, Orangtua/Wali murid, ULD/PSLD, SLB, NGO/LSM2. Mendeskripsikan dukungan dan pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Jika tidak dilakukan 2.2. Jika dilakukan dengan cukup 3.3. Jika dilakukan dengan baik 4.4. Jika dilakukan dengan sangat baik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan Penugasan 2 X 50		<p>Materi: Sistem dukungan</p> <p>Pustaka: <i>Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta</i></p>	3%

15	Aksesibilitas dan Asistif Technology	1. Menjelaskan tentang Aksesibilitas di ruang publik 2. Menjelaskan tentang Asistif teknologi yang mensupport aktifitas dan pembelajaran	Kriteria: 1.1. Jika tidak dilakukan 2.2. Jika dilakukan dengan cukup 3.3. Jika dilakukan dengan baik 4.4. Jika dilakukan dengan sangat baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas individu 2 X 50		Materi: Aksesibilitas di ruang publik - Asistif Teknologi bagi disabilitas Pustaka: <i>Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta</i>	3%
16	UAS	mengerjakan UAS	Kriteria: Semakin bagus dan sistematis jawaban semakin tinggi poin Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: materi soal Pustaka: <i>Budiyanto. 2018. Pendidikan Inklusi Berbasis Budaya Lokal. Jakarta</i> Materi: materi soal Pustaka: <i>Kementrian Pendidikan Nasional. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif. Kerjasama Kementrian Australia-Indonesia. (2009)</i> Materi: materi soal Pustaka: <i>Salend. Spencer J. 2011. Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc</i>	33%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	4.5%
4.	Tes	58%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0013088703



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa