



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Micro Teaching	8620402131		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	29 September 2024																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
			Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah micro teaching dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa mengenai pengelolaan pembelajaran. Mata kuliah ini meliputi: perencanaan pembelajaran dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran serta praktek pembelajaran di kelas, Strategi pembelajaran menggunakan ceramah, peresentasi, tanya jawab dan penguatan materi.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. <ol style="list-style-type: none"> 1) Reigeluth, C.M. (1999). <i>Instructional design theories and models: anew paradigm of instructional theory</i> . New Jersey: Luaren Elrbaum Associate. 2) Slavin, R.E. (1997). <i>Educational psychology theory and practice five Edition</i> . Boston: Allin and Bacon. 3) Arends, R. (2004). <i>Learning to teach</i> . New York: Mc Graw-Hill. 4) Hill, Susan & Hill, Tim. (1993). <i>The collaborative classrom: a guide co-operaative learning</i> . Australia: Eleanor Curtain Publisshing. 5) Johnson, E.B. (2002). <i>Contextual teaching and learning: what it is and why it's he to stay</i> . California: Corwin Press, Inc. 																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd. Windsari, S.Pd., M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	menguasai konsep dasar micro teaching	1. menjelaskan konsep dasar micro teaching2. mengidentifikasi masalah dan alternatif penyelesaiannya dalam praktek micro teaching	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	. Penjelasan DosenTanya jawabpenguatan 2 X 50			0%
2	Mampu memahami perencanaan pembelajaran	1. Menjelaskan konsep perencanaan pembelajaran2. mengidentifikasi masalah dan alternatif penyelesaiannya dalam perencanaan pembelajaran	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Review 2 X 50			0%
3	Memahami konsep pelaksanaan pembelajaran dan implementasinya	1. menjelaskan konsep pelaksanaan pembelajaran2. menjelaskan pelaksanaan pembelajaran di kelas	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Review 2 X 50			0%

4	Memahami evaluasi pembelajaran dan implementasinya	1. Menjelaskan konsep evaluasi pembelajaran2. menjelaskan evaluasi pembelajaran di kelas	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Review 2 X 50			0%
5	Memahami penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	1. menjelaskan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran2. menjelaskan Masalah dan alternatif penyelesaiannya dalam pembuatan RPP	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Review 2 X 50			0%
6	Memahami media pembelajaran	1. menjelaskan media pembelajaran2. menjelaskan manfaat media dalam proses pembelajaran	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Review 2 X 50			0%

7	Memahami sumber belajar	1. Menjelaskan sumber belajar. 2. Manfaat sumber belajar. 3. Masalah dan alternatif penyelesaian masalah dalam penggunaan sumber belajar	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Review 2 X 50			0%
8	Memahami dan mampu membuat bahan ajar	1. menjelaskan konsep bahan ajar 2. menyusun bahan ajar	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Review 2 X 50			0%
9	Ujian tengah Semester (UTS)	Mampu memahami materi pertemuan 1 sampai dengan 8	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Review 2 X 50			0%

10	Mampu melaksanakan peer teaching di kelas	Melaksanakan peer teaching di kelas	Kriteria: Berdasarkan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran peer teaching (terlampir)	Lesson study 2 X 50			0%
11	Mampu melaksanakan peer teaching di kelas	Melaksanakan peer teaching di kelas	Kriteria: Berdasarkan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran peer teaching terlampir	Lesson Study 2 X 50			0%
12	Mampu melaksanakan peer teaching di kelas	Melaksanakan peer teaching di kelas	Kriteria: Berdasarkan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran peer teaching (terlampir)	Lesson study 2 X 50			0%
13	Mampu melaksanakan peer teaching di kelas	Melaksanakan peer teaching di kelas	Kriteria: Berdasarkan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran peer teaching terlampir	Lesson Study 2 X 50			0%
14	Mampu melaksanakan peer teaching di kelas	Melaksanakan peer teaching di kelas	Kriteria: Berdasarkan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran peer teaching terlampir	Lesson study 2 X 50			0%
15	Review Micro teaching	Mereview secara konseptual dan aplikasi micro teaching di kelas	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.a. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan dengan pengamatan diberi bobot (2) 3.b. Tes sub sumatif dilakukan satu kali dengan mengases (menilai) semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata dan diberi bobot (2) 4.c. Penilaian produk berupa makalah, telaah kritis jurnal dan laporan studi kasus dianggap sebagai tugas, kemudian diberi bobot (3) 5.d. Penilaian Ujian Akhir Semester (UAS) diberi bobot (3). 6.NA (Nilai Akhir) adalah (nilai partisipasi x 2) (nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) (nilai UAS x 3) dibagi 10.	Curah pendapat, sharing pengalaman dan penguatan materi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.