



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Metode Penelitian	8620403151	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	30 Mei 2023										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd dan Aditya Chandra Setiawan, S.Pd., M.Pd		Dr. Erny Roesminingsih, M.Si			Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-7	Mampu mempraktikkan bidang kompetensi manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah di bidang manajemen pendidikan berdasarkan hasil analisis informasi dan data															
	CPL-8	Mampu menerapkan dan memanfaatkan penelitian di bidang manajemen pendidikan secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan bidang manajemen pendidikan															
	CPL-9	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam upaya pemecahan masalah sesuai bidang keahlian															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan metodologi penelitian dalam bidang manajemen pendidikan dan menyelesaikan masalah-masalah yang terkait metodologi penelitian baik secara teoretis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.															
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis tentang metodologi penelitian baik penelitian kualitatif maupun penelitian kuantitatif secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural															
	CPMK - 3	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi, data, fakta dan bukti yang ada di lapangan dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok terkait penelitian kualitatif dan kuantitatif.															
	CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar penelitian kualitatif dan kuantitatif baik secara teoretis maupun praktis serta mampu menerapkan penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam bidang manajemen pendidikan yang diwujudkan dalam proposal penelitian.															
	CPMK - 5	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian analisa dan penyelesaian masalah yang berbasis pada konsep sistem informasi, kewirausahaan dan substansi manajemen pendidikan. Menguasai teori/konsep metode penelitian secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan. Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian, analisis dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok. Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-9											
		CPMK-1				✓											
	CPMK-2	✓															
	CPMK-3		✓														
	CPMK-4			✓													
	CPMK-5					✓											
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓											
	CPMK-2						✓	✓	✓								
	CPMK-3									✓		✓					
	CPMK-4											✓	✓				
	CPMK-5														✓	✓	✓

<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Matakuliah Metodologi Penelitian Pendidikan ini bertujuan untuk membekali para mahasiswa pengetahuan, pemahaman dan penerapan berbagai metode penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir. Matakuliah ini bersifat pre-requisite dan wajib tempuh bagi semua mahasiswa, baik yang mengambil jalur skripsi. Dalam perkuliahan dibahas berbagai jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penentuan topic, identifikasi permasalahan, ulasan kepustakaan, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, disain dan metode, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan.					
<b>Pustaka</b>		<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogdan, R.C dan Biklen, S.K.1982. <i>Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods</i> . London: Allyn and Bacon, Inc.</li> <li>2. Creswell, J. W. 1998. <i>Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches</i>. Thousand Oaks : SAGE Publications.</li> <li>3. Loffand, J. dan Lyn, L. 1984. <i>Analyzing Social Setting: A Guide to Qualitive Observation and Analysis (2nd Edtion)</i>. Belmont, CA: Wadsworth.</li> <li>4. Mantja, W. 2005. <i>Etnografi: Desain Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidikan</i>. Malang: Wineka Media.</li> <li>5. Miles, M.B dan Huberman, A.M &amp; Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook</i>. Washington DC: SAGE Publication. Inc.</li> <li>6. Siregar, S. 2012. <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i> . Jakarta: Kencana.</li> <li>7. Spradley, J.P. 1997. <i>The Etnographic Interview</i> . Terjemahan Misbah Zulfa Elizabet. Yogyakarta: Tiara Wacana.</li> <li>8. Sugiyono. 2015. <i>Statistik Noparametris untuk Penelitian</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>9. Sugiyono. 2012. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>10. Suryana, Y. 2014. <i>Metode Penelitian Manajemen Pendidikan</i>. Bandung: Pustaka Setia.</li> <li>11. Ulfatin, N. 2014. <i>Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: teori dan Aplikasinya</i>. Malang: Bayu Media Publisng.</li> <li>12. Wiyono, B. B. 2006. <i>Metodologi Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Action research )</i>. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.</li> <li>13. Yin, R.K. 1987. <i>Case Study Research: Design and Methods</i> . Beverly Hills, Chicago :Sage Publication, Inc</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miles, M.B dan Huberman, A.M &amp; Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook</i>. Washington DC: SAGE Publication Inc.</li> <li>2. Suryana, Y. 2014. <i>Metode Penelitian Manajemen Pendidikan</i>. Bandung: Pustaka Setia.</li> <li>3. Ulfatin, N. 2014. <i>Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: teori dan Aplikasinya</i>. Malang: Bayu Media Publisng.</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd. Dr. Nuphanudin, S.IP., M.Pd. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd. Aditya Chandra Setiawan, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengetahui kontrak perkuliahan dan RPS	Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan dan RPS	<p><b>Kriteria:</b> Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Materi 1 <b>Pustaka:</b> Siregar, S. 2012. <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i> . Jakarta: Kencana.</p>	5%

2	<p>1. Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap konsep metodologi penelitian khususnya terkait dengan pola berpikir ilmiah.</p> <p>2. Mahasiswa memahami ruang lingkup dan wilayah penelitian Bidang Manajemen Pendidikan.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu membedakan pola berpikir ilmiah / non ilmiah secara rasional.</p> <p>2. Mahasiswa mengetahui hakikat ilmu pengetahuan, tujuan dan fungsi penelitian secara komprehensif.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya penelitian dalam berbagai aspek secara rasional dan komprehensif.</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan alur dan langkah-langkah dalam melakukan penelitian secara sistematis dan sistemik.</p> <p>5. Mahasiswa mampu mengilustrasikan ruang lingkup penelitian substansi Manajemen Pendidikan secara komprehensif.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Materi 2 <b>Pustaka:</b> Sugiyono. 2012. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D.</i> Bandung: Alfabeta.</p>	5%
3	<p>Mahasiswa mengetahui jenis-jenis penelitian ditinjau dari beberapa aspek.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian ditinjau dari aspek tujuan, pendekatan, desain, dan prosedur secara jelas. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis penelitian ditinjau dari aspek tujuan, pendekatan, desain dan prosedur secara komprehensif. 3. Mahasiswa mampu memberikan contoh dari masing-masing jenis penelitian secara tepat.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah dan Studi kasus 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Materi 3 <b>Pustaka:</b> Miles, M.B dan Huberman, A.M &amp; Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook.</i> Washington DC: SAGE Publication. Inc.</p>	5%
4	<p>1. Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap metode penelitian kualitatif, baik secara konseptual maupun secara kontekstual.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian dengan pendekatan kualitatif.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu membedakan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif secara jelas. 2. Mahasiswa menguasai hakikat penelitian kualitatif dan karakteristiknya secara mendalam dan komprehensif. 3. Mahasiswa memahami langkah-langkah atau prosedur dalam melakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif secara sistematis dan sistemik.</p>	<p><b>Kriteria:</b> -</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Metode ceramah, tanya jawab dan pengajaran langsung secara online jika dibutuhkan. 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> materi 4 <b>Pustaka:</b> Mantja, W. 2005. <i>Etnografi: Desain Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidikan.</i> Malang: Wineka Media.</p>	5%

5	<p>1. Mahasiswa memahami rancangan penelitian dalam penelitian kualitatif.</p> <p>2. Mahasiswa memahami teknik pengumpulan data, pengodean, perekaman dan analisis data dalam penelitian kualitatif.</p>	<p>1. Mahasiswa memahami alasan pemilihan rancangan penelitian tertentu dalam penelitian kualitatif secara rasional.</p> <p>2. Mahasiswa memahami teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif secara operasional.</p> <p>3. Mahasiswa memahami pengodean dalam penelitian kualitatif secara operasional.</p> <p>4. Mahasiswa memahami perekaman data dalam penelitian kualitatif secara operasional.</p> <p>5. Mahasiswa memahami analisis data dalam penelitian kualitatif secara operasional.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Metode ceramah, tanya jawab dan pengajaran langsung secara online jika dibutuhkan. 3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> materi 5 <b>Pustaka:</b> Suryana, Y. 2014. <i>Metode Penelitian Manajemen Pendidikan</i>. Bandung: Pustaka Setia.</p>	5%
6	<p>1. Mahasiswa memahami rancangan penelitian dalam penelitian kualitatif.</p> <p>2. Mahasiswa memahami teknik pengumpulan data, pengodean, perekaman dan analisis data dalam penelitian kualitatif.</p>	<p>1. Mahasiswa memahami alasan pemilihan rancangan penelitian tertentu dalam penelitian kualitatif secara rasional.</p> <p>2. Mahasiswa memahami teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif secara operasional.</p> <p>3. Mahasiswa memahami pengodean dalam penelitian kualitatif secara operasional.</p> <p>4. Mahasiswa memahami perekaman data dalam penelitian kualitatif secara operasional.</p> <p>5. Mahasiswa memahami analisis data dalam penelitian kualitatif secara operasional.</p>	<p><b>Kriteria:</b> -</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Metode ceramah, tanya jawab dan pengajaran langsung secara online jika dibutuhkan. 3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> materi 6 <b>Pustaka:</b> Miles, M.B dan Huberman, A.M &amp; Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook</i>. Washington DC: SAGE Publication. Inc.</p>	5%
7	<p>1. Mahasiswa memahami Grounded Theory Approach.</p> <p>2. Mahasiswa memahami strategi penulisan laporan penelitian kualitatif.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri Grounded Theory Approach secara jelas.</p> <p>2. Mahasiswa memahami perumusan masalah penelitian Grounded Theory Approach secara komprehensif.</p> <p>3. Mahasiswa memahami penggunaan teori terdahulu untuk mempertajam objek penelitian, mengidentifikasi jenis data dan kategori yang mungkin ditemukan dalam penelitian secara sistemik.</p> <p>4. Mahasiswa memahami proses pengumpulan data dan penyampelan teoritik secara sistemik.</p> <p>5. Mahasiswa memahami sistematika penyusunan laporan penelitian kualitatif secara sistematis dan sistemik.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Metode ceramah, tanya jawab dan pengajaran langsung secara online jika dibutuhkan. 3 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> materi 7 <b>Pustaka:</b> Ulfatin, N. 2014. <i>Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: teori dan Aplikasinya</i>. Malang: Bayu Media Publisng.</p>	5%

8	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dengan pendekatan kualitatif.	1. Mahasiswa mampu menyusun latar belakang (konteks penelitian) secara sistematis dan rasional. 2. Mahasiswa mampu merumuskan fokus penelitian secara tepat. 3. Mahasiswa mampu merumuskan manfaat penelitian, baik secara teoritis maupun praktis. 4. Mahasiswa mampu merumuskan definisi istilah sesuai dengan topik dan fokus penelitian secara jelas dan tepat. 5. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menelaah penelitian terdahulu yang relevan secara holistik. 6. Mahasiswa mampu mengkaji sumber pustaka yang relevan untuk dijadikan rujukan dalam penelitian yang akan dilakukan secara komprehensif. 7. Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian secara sistematis dan operasional. 8. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menyusun lampiran-lampiran yang dibutuhkan dalam proposal penelitian secara lengkap.	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik Menyusun Proposal penelitian 3 X 50		<b>Materi:</b> Materi 1-7 <b>Pustaka:</b> Miles, M.B dan Huberman, A.M & Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook</i> . Washington DC: SAGE Publication. Inc.	15%
9	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian kuantitatif	1. Mahasiswa memahami proses penelitian kuantitatif secara sistematis dan sistemik. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang dapat dijadikan sebagai dasar penelitian kuantitatif secara rasional. 3. Mahasiswa mampu menentukan variabel penelitian secara tepat.	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode ceramah, tanya jawab dan pengajaran langsung secara online jika dibutuhkan. 3 X 50		<b>Materi:</b> materi 9 <b>Pustaka:</b> Siregar, S. 2012. <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i> . Jakarta: Kencana.	5%
10	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang berbagai jenis pengelompokan dan skala pengukuran data untuk penelitian. 2. Mahasiswa mengetahui ragam metode pengumpulan data. 3. Mahasiswa mampu menentukan jenis sampling yang akan digunakan dalam penelitian.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang berbagai jenis pengelompokan dan skala pengukuran data untuk penelitian secara jelas. 2. Mahasiswa mengetahui ragam metode pengumpulan data secara komprehensif. 3. Mahasiswa mampu menentukan jenis sampling yang akan digunakan dalam penelitian secara tepat.	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Metode ceramah, tanya jawab dan pengajaran langsung secara online jika dibutuhkan. 3 X 50		<b>Materi:</b> Materi 10 <b>Pustaka:</b> Siregar, S. 2012. <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i> . Jakarta: Kencana.	5%
11	1. Mahasiswa mampu merumuskan dan menjelaskan hipotesis penelitian dan bentuk hipotesis dalam konteks penelitian. 2. Mahasiswa mampu merumuskan asumsi penelitian.	1. Mahasiswa menguasai konsep dan jenis-jenis hipotesis secara komprehensif. 2. Mahasiswa mengetahui cara merumuskan dan menguji hipotesis secara sistematis dan sistemik. 3. Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan bentuk-bentuk hipotesis berikut pemaknaannya secara jelas dan tepat.	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Metode ceramah, tanya jawab dan pengajaran langsung secara online jika dibutuhkan. 3 X 50		<b>Materi:</b> materi 11 <b>Pustaka:</b> Sugiyono. 2012. <i>Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i> . Bandung: Alfabeta.	5%

12	1. Mahasiswa mampu menerapkan uji instrumen untuk menguji validitas instrumen dan reliabilitas instrumen yang akan digunakan pada penelitian. 2. Mahasiswa mampu menentukan metode yang digunakan pada uji instrumen penelitian berdasarkan jenis data.	1. Mahasiswa mampu menerapkan uji instrumen untuk menguji validitas instrumen dan reliabilitas instrumen yang akan digunakan pada penelitian secara tepat. 2. Mahasiswa mampu menentukan metode yang digunakan pada uji instrumen penelitian berdasarkan jenis data secara tepat.	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Metode ceramah, tanya jawab dan pengajaran langsung secara online jika dibutuhkan. 3 X 50		<b>Materi:</b> materi 12 <b>Pustaka:</b> Siregar, S. 2012. <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i> . Jakarta: Kencana.	5%
13	1. Mahasiswa mampu mengolah data penelitian. 2. Mahasiswa mampu menentukan jenis uji statistik yang digunakan untuk menganalisis data penelitian.	1. Mahasiswa mampu mengolah data, mulai dari lapangan (data mentah) mulai dari editing, codeting dan mentabulasi sampai dengan data interpertasikan dalam berbagai bentuk gambar dengan benar. 2. Mahasiswa mampu menentukan jenis uji statistik yang digunakan untuk menganalisis data penelitian secara tepat dan rasional.	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Metode ceramah, tanya jawab dan pengajaran langsung secara online jika dibutuhkan. 3 X 50		<b>Materi:</b> materi 13 <b>Pustaka:</b> Miles, M.B dan Huberman, A.M & Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook</i> . Washington DC: SAGE Publication Inc.	5%
14	1. Mahasiswa mampu mengolah data penelitian. 2. Mahasiswa mampu menentukan jenis uji statistik yang digunakan untuk menganalisis data penelitian.	1. Mahasiswa mampu mengolah data, mulai dari lapangan (data mentah) mulai dari editing, codeting dan mentabulasi sampai dengan data interpertasikan dalam berbagai bentuk gambar dengan benar. 2. Mahasiswa mampu menentukan jenis uji statistik yang digunakan untuk menganalisis data penelitian secara tepat dan rasional.	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Metode ceramah, tanya jawab dan pengajaran langsung secara online jika dibutuhkan. 3 X 50		<b>Materi:</b> materi 14 <b>Pustaka:</b> Miles, M.B dan Huberman, A.M & Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook</i> . Washington DC: SAGE Publication Inc.	5%
15	1. Mahasiswa memahami sistematika penyusunan proposal dan laporan penelitian kuantitatif. 2. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dengan pendekatan kuantitatif	1. Mahasiswa memahami sistematika penyusunan proposal dan laporan penelitian kuantitatif secara sistematis dan sistemik 2. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dengan pendekatan kuantitatif secara komprehensif.	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. 3 X 50		<b>Materi:</b> materi 15 <b>Pustaka:</b> Suryana, Y. 2014. <i>Metode Penelitian Manajemen Pendidikan</i> . Bandung: Pustaka Setia.	5%
16	Pengumpulan Tugas Akhir	Hasil Ujian Akhir Semester	<b>Kriteria:</b> Hasil Ujian Akhir Semester  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring Pengumpulan Produk 2 x 50		<b>Materi:</b> materi 1-16 <b>Pustaka:</b> Suryana, Y. 2014. <i>Metode Penelitian Manajemen Pendidikan</i> . Bandung: Pustaka Setia.	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Manajemen Pendidikan



Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1  
Manajemen Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

