



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesuaian
Manajemen Start-Up Pendidikan	8620402156	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	27 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi				
	Aditya Chandra Setiawan, M.Pd.	Dr. Mohammad Syahidul Haq, M.Pd.	Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.				

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-7	Mampu mempraktikkan bidang kompetensi manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah di bidang manajemen pendidikan berdasarkan hasil analisis informasi dan data
CPL-9	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam upaya pemecahan masalah sesuai bidang keahlian
CPL-12	Mampu menginternalisasi jiwa kewirausahaan secara kreatif dan inovatif

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian analisa dan penyelesaian masalah yang berbasis pada konsep sistem informasi, kewirausahaan dan substansi manajemen pendidikan.
CPMK - 2	Menguasai teori/konsep manajemen start-up pendidikan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan maupun non-pendidikan.
CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian, analisis dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan manajemen start-up pendidikan yang relevan dan kemandirian berwirausaha berbasis rintisan proyek pendidikan maupun non-pendidikan.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-7	CPL-9	CPL-12
CPMK-1		✓	
CPMK-2	✓	✓	
CPMK-3		✓	✓
CPMK-4		✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
CPMK-2	✓	✓														
CPMK-3															✓	
CPMK-4								✓								✓

Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang konsep Inovasi dan Difusi; Konsep Dasar Start-Up; Start-Up Jasa Pendidikan; Start-Up Jasa Non-Pendidikan; Ekosistem dan Pengembangan Start-Up; Perencanaan Start-Up; Seminar I: Perencanaan Start-Up; Pengorganisasian Start-Up; Seminar II: Pengorganisasian Start-Up; Pelaksanaan Start-Up; Seminar III: Pelaksanaan Start-Up; Evaluasi Start-Up; Seminar IV: Evaluasi Start-Up; Pameran Start-Up Manajemen Pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi dan diskusi, tugas proyek, praktek, dan melakukan refleksi bersama
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Ries, Eric. 2011. *The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses*. New York: Crown Business
2. Ries, Eric. 2017. *The Startup Way: How Modern Companies Use Entrepreneurial Management to Transform Culture and Drive Long-term Growth*. New South Wales: Currency

Pendukung :

1. Rogers, Everett M. 1983. *Diffusion of innovations* (3rd ed). New York: Free Press of Glencoe.
2. Gupta, Shishir. 2017. *Startup Easy: The Essentials: a Step by Step Guide for Entrepreneurs*. South Carolina: CreateSpace Independent Publishing Platform
3. David, Kidder. 2012. *The Startup Playbook: Secrets of the Fastest-Growing Startups from Their Founding Entrepreneurs*. San Francisco: Chronicle Books

Dosen Pengampu
Dr. Ima Widiyanah, M.Pd.
Aditya Chandra Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap konsep dasar Inovasi dan Difusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami Kontrak Perkuliahan dan Rencana Pembelajaran Semester; 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Inovasi dan Difusi; 3. Mahasiswa mampu membedakan jenis Inovasi dan Difusi; 4. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Inovasi dan Difusi. 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah bervariasi (Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi) 2 X 50	Ceramah bervariasi (Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi) 2 X 50	<p>Materi: Pengertian Inovasi dan Difusi dan Kontrak kuliah</p> <p>Pustaka: Ries, Eric. 2011. <i>The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses</i>. New York: Crown Business</p>	5%
2	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap konsep dasar Start-Up	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Start-Up; 2. Mahasiswa mampu membedakan jenis Start-Up; 3. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Start-Up. 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah bervariasi (Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi) 2 X 50	Ceramah bervariasi (Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi) 2 X 50	<p>Materi: Pengertian start-up dan macam-macam start-up</p> <p>Pustaka: 2. Ries, Eric. (2011). <i>The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses</i>. New York: Crown Business</p>	5%
3	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap konsep dasar Start-Up Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Start-Up Pendidikan; 2. Mahasiswa mampu membedakan jenis Start-Up Pendidikan; 3. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Start-Up Pendidikan; 4. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh Start-Up Pendidikan. 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah bervariasi (Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi) 2 X 50	Ceramah bervariasi (Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi) 2 X 50	<p>Materi: Karakteristik Start-Up</p> <p>Pustaka: Rogers, Everett M. 1983. <i>Diffusion of innovations</i> (3rd ed). New York: Free Press of Glencoe.</p>	5%

4	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap konsep dasar Start-Up Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Start-Up Non-Pendidikan; 2.Mahasiswa mampu membedakan jenis Start-Up Non-Pendidikan; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Start-Up Non-Pendidikan; 4.Mahasiswa mampu menjelaskan contoh Start-Up Non-Pendidikan. 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah bervariasi (Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi) 2 X 50	Ceramah bervariasi (Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi) 2 X 50	<p>Materi: Star-Up pendidikan</p> <p>Pustaka: Gupta, Shishir. 2017. <i>Startup Easy: The Essentials: a Step by Step Guide for Entrepreneurs. South Carolina: CreateSpace Independent Publishing Platform</i></p>	5%
5	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap konsep dasar Ekosistem dan Pengembangan Start-Up	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Ekosistem dan Pengembangan Start-Up; 2.Mahasiswa mampu membedakan jenis Ekosistem dan Pengembangan Start-Up; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Ekosistem dan Pengembangan Start-Up; 4.Mahasiswa mampu menjelaskan contoh Ekosistem dan Pengembangan Start-Up. 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah bervariasi (Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi) 2 X 50	Ceramah bervariasi (Metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi) 2 X 50	<p>Materi: Ekosistem pengembangan star-up</p> <p>Pustaka: 2. Ries, Eric. (2011). <i>The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses. New York: Crown Business</i></p>	5%
6	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Perencanaan Start-Up	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perencanaan Start-Up; 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur perencanaan Start-Up; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan contoh perencanaan Start-Up; 4.Mahasiswa mampu mengimplementasikan perencanaan Start-Up (Seminar I). 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: Perencanaan Star-up</p> <p>Pustaka: Ries, Eric. 2011. <i>The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses. New York: Crown Business</i></p>	5%
7	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Perencanaan Start-Up (Seminar I)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perencanaan Start-Up; 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur perencanaan Start-Up; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan contoh perencanaan Start-Up; 4.Mahasiswa mampu mengimplementasikan perencanaan Start-Up (Seminar I). 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: Perencanaan star-up</p> <p>Pustaka: David, Kidder. 2012. <i>The Startup Playbook: Secrets of the Fastest-Growing Startups from Their Founding Entrepreneurs. San Francisco: Chronicle Books</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Materi Pertemuan 1 s.d. 7	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning (UTS) 2 X 50	Project Based Learning (UTS) 2 X 50	<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: Ries, Eric. 2011. <i>The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses. New York: Crown Business</i></p>	15%

9	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Pengorganisasian Start-Up	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengorganisasian Start-Up; 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur pengorganisasian Start-Up; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan contoh pengorganisasian Start-Up; 4.Mahasiswa mampu mengimplementasikan pengorganisasian Start-Up (Seminar II). 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: Pengorganisasian star-up</p> <p>Pustaka: David, Kidder. 2012. <i>The Startup Playbook: Secrets of the Fastest-Growing Startups from Their Founding Entrepreneurs.</i> San Francisco: Chronicle Books</p>	5%
10	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Pengorganisasian Start-Up (Seminar II)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengorganisasian Start-Up; 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur pengorganisasian Start-Up; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan contoh pengorganisasian Start-Up; 4.Mahasiswa mampu mengimplementasikan pengorganisasian Start-Up (Seminar II). 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: Pelaksanaan star-up</p> <p>Pustaka: Gupta, Shishir. 2017. <i>Startup Easy: The Essentials: a Step by Step Guide for Entrepreneurs.</i> South Carolina: CreateSpace Independent Publishing Platform</p>	5%
11	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Pelaksanaan Start-Up	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pelaksanaan Start-Up; 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur pelaksanaan Start-Up; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan contoh pelaksanaan Start-Up; 4.Mahasiswa mampu mengimplementasikan Start-Up (Seminar III). 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: Perancangan star-up hasil diskusi Project dengan Tim Kelompok Kerja</p> <p>Pustaka: David, Kidder. 2012. <i>The Startup Playbook: Secrets of the Fastest-Growing Startups from Their Founding Entrepreneurs.</i> San Francisco: Chronicle Books</p>	5%
12	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Pelaksanaan Start-Up (Seminar III)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pelaksanaan Start-Up; 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur pelaksanaan Start-Up; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan contoh pelaksanaan Start-Up; 4.Mahasiswa mampu mengimplementasikan Start-Up (Seminar III). 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: Evaluasi Star-up</p> <p>Pustaka: 2. Ries, Eric. (2011). <i>The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses.</i> New York: Crown Business</p>	5%
13	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Evaluasi Start-Up	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep evaluasi Start-Up; 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur evaluasi Start-Up; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan contoh evaluasi Start-Up; 4.Mahasiswa mampu mengimplementasikan evaluasi Start-Up (Seminar IV). 	<p>Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	<p>Materi: Evaluasi Star-up hasil project dalam bentuk paparan kinerja kelompok</p> <p>Pustaka: David, Kidder. 2012. <i>The Startup Playbook: Secrets of the Fastest-Growing Startups from Their Founding Entrepreneurs.</i> San Francisco: Chronicle Books</p>	5%

14	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Evaluasi Start-Up (Seminar IV)	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep evaluasi Start-Up; 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur evaluasi Start-Up; 3.Mahasiswa mampu menjelaskan contoh evaluasi Start-Up; 4.Mahasiswa mampu mengimplementasikan evaluasi Start-Up (Seminar IV).	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	Materi: Evaluasi Star-Up hasil project dalam bentuk paparan sesi-2 Pustaka: Ries, Eric. 2011. <i>The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses</i> . New York: Crown Business	5%
15	Mahasiswa mampu melakukan Desiminasi Start-Up (Gelar Karya/Pameran)	1.Mahasiswa mampu menjelaskan desiminasi proyek Start-Up; 2.Mahasiswa mampu mengimplementasikan desiminasi Start-Up (Pameran Start-Up).	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning 2 X 50	Project Based Learning 2 X 50	Materi: Pameran Star-up Pustaka: Gupta, Shishir. 2017. <i>Startup Easy: The Essentials: a Step by Step Guide for Entrepreneurs</i> . South Carolina: CreateSpace Independent Publishing Platform	5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi Pertemuan 9 s.d. 15	Kriteria: Kriteria Nilai: Istimewa: 90-100; Sangat Baik: 76-89; Cukup: 56-75; Kurang: 0-55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning (UAS) 2 X 50	Project Based Learning (UAS) 2 X 50	Materi: UAS Pustaka: David, Kidder. 2012. <i>The Startup Playbook: Secrets of the Fastest-Growing Startups from Their Founding Entrepreneurs</i> . San Francisco: Chronicle Books	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 28 November 2024 Jam 02:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

