



1. Delwyn Tattum. 2022. Disruptive Pupil Management. New York. Taylor and Francais. 2. Eddie McNamara. 2012. Positive pupil management and Motivation. New York. Taylor and Francais. 3. Terry Haydn. 2007. Managing Pupil Behaviour: Key Issues in Teaching and Learning. Routledge 4. Daniel K Cairo & Victoria Cabal. 2021. The corporatization of student affairs. Switzerland. Springer Nature. 5. Sina Flacker. 2022. Learning in times of covid 19: students, families and educator perspective. Frontiers Media SA 6. Hång, Ngô & Hường, Vũ. 2022. The practices of pupil behaviour management according to primary pupils' parents and teachers in Vietnam. Pastoral Care in Education. 1-19. 10.1080/02643944.2022.2122071. 7. Kahunzire, Evangelist & Asimwe, Solomon & Kiyungi, Frank. 2023. Parental Roles in Attending Schools' management Meetings and Pupils' Academic Performance in Uganda. European Journal of Education and Pedagogy. 4. 18-25. 10.24018/ejedu.2023.4.2.536. 8. Singh, Sudhir. 2022. Cataract And Small Pupil Management Manual Techniques. 9. Okaka, Wilson & Nyana, Florence. 2023. Improving Basic School Management for Better Pupils' Examinations Results. 10. Modiba, Ngwako. 2022. Management of the Hatred of Schooling by Public Secondary School Pupils. International Journal of Criminology and Sociology. 9. 482-489. 10.6000/1929-4409.2020.09.47.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. Dr. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd. Polites Pattipeilohy, S.Pd., M.Pd. Dr. Agustin Hanivia Cindy, M.Pd. Ahmad Abdullah Zawawi, S.Pd., M.Ed.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu melakukan kontrak perkuliahan dan inferensi terhadap konsep dasar Manajemen Peserta Didik.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang Manajemen Peserta Didik; 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tupoksi Manajemen Peserta Didik; 3. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip Manajemen Peserta Didik; 4. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Manajemen Peserta Didik.	Kriteria: Terlampilir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. 3 X 50		Materi: Materi 1 Pustaka: Delwyn Tattum. 2022. Disruptive Pupil Management. New York. Taylor and Francais.	5%
2	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Perencanaan Manajemen Peserta Didik & Problematika.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan batasan dan langkah Perencanaan Manajemen Peserta Didik; 2. Mahasiswa mampu menjelaskan sensus sekolah dalam Perencanaan Manajemen Peserta Didik; 3. Mahasiswa mampu menjelaskan ukuran sekolah dan kelas dalam Perencanaan Manajemen Peserta Didik; 4. Mahasiswa mampu menjelaskan kelas yang efektif dalam Perencanaan Manajemen Peserta Didik;	Kriteria: Terlampilir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. 3 X 50		Materi: Materi 2 Pustaka: Eddie McNamara. 2012. Positive pupil management and Motivation. New York. Taylor and Francais.	5%
3	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Penerimaan Peserta Didik Baru & Problematika	1. Mahasiswa mampu menjelaskan kebijakan PPDB; 2. Mahasiswa mampu menjelaskan sistem PPDB; 3. Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria PPDB; 4. Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur PPDB;	Kriteria: Terlampilir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. 3 X 50		Materi: Materi 3 Pustaka: Terry Haydn. 2007. Managing Pupil Behaviour: Key Issues in Teaching and Learning. Routledge	5%

4	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Orientasi Peserta Didik & Problematika	1. Mahasiswa mampu menjelaskan alasan dan batasan Orientasi Peserta Didik;2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi Orientasi Peserta Didik;3. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan yuridis tentang Orientasi Peserta Didik;4. Mahasiswa mampu menjelaskan program/pekan Orientasi Peserta Didik;	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. 3 X 50		Materi: Materi 4 Pustaka: <i>Daniel K Cairo & Victoria Cabal. 2021. The corporatization of student affaris. Switzerland. Springer Nature.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik & Problematika.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan batasan Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik2. Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik3. Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik4. Mahasiswa mampu menjelaskan pelaksanaan pembinaan dan pengembangan peserta didik	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. 3 X 50		Materi: Materi 5 Pustaka: <i>Sina Flacker. 2022. Learning in times of covid 19: students, families and education perspective. Frontiers Media SA</i>	5%
6	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Karakteristik dan Pengelompokan Peserta Didik & Problematika.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi dan wacana Pengelompokan Peserta Didik;2. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis Pengelompokan Peserta Didik;3. Mahasiswa mampu membedakan Pengelompokan dan Penjurusan Peserta Didik;	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. 3 X 50		Materi: Materi 6 Pustaka: <i>Hằng, Ngô & Hường, Vũ. 2022. The practices of pupil behaviour management according to primary pupils' parents and teachers in Vietnam. Pastoral Care in Education. 1-19. 10.1080/02643944.2022.2122071.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik & Problematika.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan alasan dan batasan Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik;2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik;3. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik-teknik Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik;4. Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik;5. Mahasiswa mampu menjelaskan tindak lanjut Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik;	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. 3 X 50		Materi: Materi 7 Pustaka: <i>Kahunzire, Evangelist & Asiimwe, Solomon & Kiyangi, Frank. 2023. Parental Roles in Attending Schools' management Meetings and Pupils' Academic Performance in Uganda. European Journal of Education and Pedagogy. 4. 18-25. 10.24018/ejedu.2023.4.2.536.</i>	5%

8	UTS	1. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar Manajemen Peserta Didik2. Mahasiswa mampu menguasai konsep Perencanaan Peserta Didik & Problematika3. Mahasiswa mampu menguasai konsep Penerimaan Peserta Didik Baru & Problematika4. Mahasiswa mampu menguasai konsep Orientasi Peserta Didik & Problematika5. Mahasiswa mampu menguasai konsep Kehadiran dan Ketidakhadiran Peserta Didik & Problematika6. Mahasiswa mampu menguasai konsep Pengelompokan Peserta Didik & Problematika7. Mahasiswa mampu menguasai konsep Evaluasi Hasil Belajar & Problematika	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		Materi: UTS Pustaka: Okaka, Wilson & Nyana, Florence. 2023. <i>Improving Basic School Management for Better Pupils' Examinations Results</i>.	15%
9	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Sistem Tingkat dan Non-Tingkat & Problematika.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan sistem tingkat;2. Mahasiswa mampu menjelaskan pertimbangan kenaikan tingkat;3. Mahasiswa mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan sistem tingkat;4. Mahasiswa mampu menjelaskan remidi bagi peserta didik;5. Mahasiswa mampu menjelaskan sistem non-tingkat;6. Mahasiswa mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan sistem non-tingkat;	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. 3 X 50		Materi: Materi 9 Pustaka: Modiba, Ngwako. 2022. <i>Management of the Hatred of Schooling by Public Secondary School Pupils. International Journal of Criminology and Sociology</i>. 9. 482-489. 10.6000/1929-4409.2020.09.47.	5%
10	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Mutasi dan Drop Out Peserta Didik & Problematika.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan jenis mutasi peserta didik;2. Mahasiswa mampu menjelaskan sebab-sebab mutasi peserta didik;3. Mahasiswa mampu menjelaskan alternatif pencegahan, pengurangan dan pemecahan mutasi peserta didik;4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan jenis drop out peserta didik;5. Mahasiswa mampu menjelaskan sebab-sebab drop out peserta didik;	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. 3 X 50		Materi: Materi 10 Pustaka: Delwyn Tattum. 2022. <i>Disruptive Pupil Management</i>. New York. Taylor and Francais.	5%

11	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Kode Etik, Pengadilan, Hukuman dan Disiplin Peserta Didik & Problematika	1. Mahasiswa mampu menjelaskan kode etik peserta didik2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengadilan peserta didik3. Mahasiswa mampu menjelaskan hukuman peserta didik4. Mahasiswa mampu menjelaskan disiplin peserta didik	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. 3 X 50		Materi: Materi 11 Pustaka: Eddie McNamara. 2012. <i>Positive pupil management and Motivation</i> . New York. Taylor and Francais.	5%
12	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Adiwiyata & Problematika	1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah adiwiyata2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan adiwiyata3. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip penyelenggaraan adiwiyata4. Mahasiswa mampu menjelaskan proses dan program adiwiyata	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. 3 X 50		Materi: Materi 12 Pustaka: Sina Flacker. 2022. <i>Learning in times of covid 19: students, families and educator perspective</i> . Frontiers Media SA	5%
13	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Implementasi Manajemen Peserta Didik	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi Manajemen Peserta Didik2. Mahasiswa mampu menganalisis kendala dalam Implementasi Manajemen Peserta Didik3. Mahasiswa mampu memecahkan masalah dalam Implementasi Manajemen Peserta Didik	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kunjungan Akademik (Observasi) 3 X 50		Materi: Materi 13 Pustaka: Okaka, Wilson & Nyana, Florence. 2023. <i>Improving Basic School Management for Better Pupils' Examinations Results</i> .	5%
14	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Implementasi Manajemen Peserta Didik	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi Manajemen Peserta Didik2. Mahasiswa mampu menganalisis kendala dalam Implementasi Manajemen Peserta Didik3. Mahasiswa mampu memecahkan masalah dalam Implementasi Manajemen Peserta Didik	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar Hasil Kunjungan Akademik (Observasi) 3 X 50		Materi: Materi 14 Pustaka: Kahunzire, Evangelist & Asiimwe, Solomon & Kiyangi, Frank. 2023. <i>Parental Roles in Attending Schools' management Meetings and Pupils' Academic Performance in Uganda</i> . <i>European Journal of Education and Pedagogy</i> . 4. 18-25. 10.24018/ejedu.2023.4.2.536.	5%
15	Mahasiswa mampu melakukan inferensi terhadap Implementasi Manajemen Peserta Didik	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi Manajemen Peserta Didik2. Mahasiswa mampu menganalisis kendala dalam Implementasi Manajemen Peserta Didik3. Mahasiswa mampu memecahkan masalah dalam Implementasi Manajemen Peserta Didik	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Seminar Hasil Kunjungan Akademik (Observasi) 3 X 50		Materi: Materi 15 Pustaka: Imron, A. 2012. <i>Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler</i> . Jakarta: Direktorat Pembinaan SD Ditjen Dikdas Kemendikbud. Materi: Materi 15 Pustaka: Daniel K Cairo & Victoria Cabal. 2021. <i>The corporatization of student affaris</i> . Switzerland. Springer Nature.	5%

16	UAS	1. Mahasiswa mampu menguasai Sistem Tingkat dan Non-Tingkat Peserta Didik & Problematika2. Mahasiswa mampu menguasai Mutasi dan Drop Out Peserta Didik & Problematika3. Mahasiswa mampu menguasai Kode Etik, Pengadilan, Hukuman dan Disiplin Peserta Didik & Problematika4. Mahasiswa mampu menguasai Adiwiyata & Problematika5. Mahasiswa mampu menganalisis implementasi Manajemen Peserta Didik	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Hằng, Ngô & Hường, Vũ. 2022. The practices of pupil behaviour management according to primary pupils' parents and teachers in Vietnam. Pastoral Care in Education. 1-19. 10.1080/02643944.2022.2122071.</i>	15%
----	-----	---	--	--------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	21.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.67%
3.	Penilaian Portofolio	26.67%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 April 2025

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



KANIATI AMALIA
NIDN 0008098814

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



NIDN 0004069208

VALID