



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah	8620402064		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	29 September 2024																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
			Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Kajian mengenai konsep dasar, dasar hukum, sistem dan proses, fungsi serta substansi manajemen pendidikan dasar dan menengah, konsep dasar strategi manajemen berbasis sekolah mengukur akuntabilitas kinerja, quality assurance pendidikan dasar dan menengah dan identifikasi serta alternatif solusi dan permasalahan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi dan diskusi, observasi lapangan dan refleksi																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemendiknas. 2011. <i>Manajemen Berbasis Sekolah di SMP Pada Era Otonomi Daerah</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2. <i>Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan</i> . Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia. 3. <i>Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan</i>. 2010. Jakarta: Sekretariat Negara RI. 4. <i>Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional</i>. 2003. Jakarta: Gramedia. 5. Preedy, M. (Ed.). 1993. <i>Managing the Effective School</i>. New York: The Open University. 6. Gorton, R.A. 1976. <i>School Administration</i> . Dubuque Iowa. Wm.C. Brown Company Publisher. 7. Scheerens, J., and Bosker, R. 1977. <i>The Foundation of Educational Effectiveness</i>. Boston: Pergamon. 8. Unruh, G.G., and Alexander, W.M. 1970. <i>Innovation in Secondary Education</i>. New York:Holt. Rinehart and Winston. Inc. 9. Wiles, J., and Bondi, J. 1983. <i>Principles School Administration: The Real World of Leadership in School</i>. Columbia: Charles E.Merril Publishing Company. 10. Mastuhu. 2004. <i>Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21</i>. Yogyakarta: Safiria Insania Press. 11. Samani, M. 2009. <i>Manajemen Sekolah: Panduan Praktis Pengelolaan Sekolah</i>. Yogyakarta: AdiCita bekerjasama dengan Dewan Pendidikan Kota Yogyakarta. 12. Komariah, A & Triatna, C. 2005. <i>Visionary Leadership: Menuju Sekolah Efektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 13. Depdikbud. 1997. <i>Pengelolaan Pendidikan Dasar dan Menengah</i>: Jakarta. 14. Sagala. S. 2011. <i>Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan</i>. Bandung: Al. 15. Dean, Jhon, 2002. <i>Managing the premary School France</i>: Taylor & Francis e-Library Kemendiknas, 2011 <i>Manajemen Berbasis Sekolah di SMP Pada Era Otonomi Daerah</i>, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standart Nasional Pendidikan, Jakarta: Sekretariat Negera Republik Indonesia. 																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	MUDJITO Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd. Shelly Andari, S.Pd., M.Pd.																																																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar pendidikan dasar dan menengah	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Memahami konsep dasar manajemen pendidikan dasar dan menengah	Menjelaskan konsep pendidikan dasar dan menengah	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	PresentasiTanya jawabPenguatan materi 2 X 50			0%
3	Mengetahui dasar hukum penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah	Menjelaskan dasar hukum penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%

4	Mengetahui dasar hukum penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah	Menjelaskan dasar hukum penyelenggaraan pendidikan dasar menengah	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
5	Memahami sistem dan proses manajemen pendidikan dasar dan menengah	Menjelaskan sistem pendidikan dasar dan menengah Menjelaskan proses manajemen pendidikan dasar dan menengah	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
6	Memahami substansi manajemen pendidikan dasar dan menengah	Menjelaskan substansi pendidikan dasar dan menengah Menjelaskan masalah-masalah dan alternatif penyelesaiannya dalam pendidikan dasar dan menengah	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
7	Memahami konsep dasar dan strategi manajemen berbasis sekolah (MBS)	Memahami konsep dasar manajemen berbasis sekolah Menjelaskan strategi manajemen berbasis sekolah (MBS)	Kriteria: 1. Pertama, penilaian terbagi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Kedua, Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	Ceramah, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50			0%

8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mampu memahami materi selama tengah semester pertama	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan seluruh soal dengan benar.	Ujian Tengah Semester (UTS) 2 X 50			0%
9	Merumuskan tata cara mengelola pendidikan dasar dan menengah yang efektif		Kriteria: 1.1. Konsep pengelolaan pendidikan efektif 2.2. Pengelolaan pendidikan dasar dan menengah yang efektif	ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
10	Memahami perencanaan pendidikan dasar dan menengah yang efektif	mampu mengkaji perencanaan pendidikan dasar dan menengah yang efektif	Kriteria: 1. kemampuan bertanya 2. kemampuan presentasi dan diskusi	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50			0%
11	Memahami pelaksanaan pendidikan dasar dan menengah yang efektif	mampu mengkaji pelaksanaan pendidikan dasar dan menengah yang efektif	Kriteria: 1. strategi mengemukakan gagasan 2. kedalaman topik yang dibahas 3. kemampuan berfikir kritis	ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
12	Memahami akuntabilitas kinerja penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan	Mampu mengkaji akuntabilitas kinerja penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan	Kriteria: 1. kemampuan berfikir analisis 2. kemampuan berfikir kritis	ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
13	Merumuskan alternatif penyelesaian masalah penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah	mampu mengkaji alternatif penyelesaian masalah penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah	Kriteria: 1. kemampuan berargumentasi dengan logis 2. kemampuan berfikir kritis	ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
14	Menganalisis pelaksanaan manajemen pendidikan dasar dan menengah di lapangan	Mampu menganalisis pelaksanaan manajemen pendidikan dasar dan menengah di lapangan	Kriteria: 1. berfikir kritis 2. mampu mengemukakan dengan gagasan yang original	ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
15	Refleksi hasil observasi	Refleksi hasil observasi	Kriteria: berfikir kritis	ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
16	Review materi perkuliahan	Review materi perkuliahan	Kriteria: berfikir kritis mampu menganalisis manajemen pendidikan dan dasar dan menengah secara efektif	ceramah dan diskusi 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 16:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa