



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>											
<b>MANAJEMEN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN</b>	8620403138	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	2	1 Desember 2022											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>												
	Dr. Nuphanudin, S.IP., M.Pd.; Windasari, S.Pd., M.Pd.; Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.; Dr. Agustin Hanivia Cindy, M.Pd.; Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.		Dr. Erny Roesminingsih, M.Pd			Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																	
	<b>CPL-5</b>	Mampu menguasai konsep, struktur, dan materi keilmuan manajemen pendidikan pada tingkat manajerial dan teknis di lembaga pendidikan																
	<b>CPL-6</b>	Mampu menguasai fungsi manajemen pendidikan pada tingkat strategic, tactical, dan operasional																
	<b>CPL-11</b>	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berkolaborasi sesuai dengan norma dan etika profesi																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																	
	<b>CPMK - 1</b>	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang manajemen pendidik dan tenaga kependidikan dan menyelesaikan masalah pada bidang manajemen pendidik dan tenaga kependidikan.																
	<b>CPMK - 2</b>	Menguasai konsep teoritis secara mendalam tentang langkah-langkah manajemen pendidik dan tenaga kependidikan untuk diaplikasikan secara langsung di lapangan.																
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam membantu mewujudkan lembaga pendidikan yang memiliki sumber daya manusia yang berkompetensi dan berkomitmen tinggi.																
	<b>CPMK - 4</b>	Bertanggung jawab secara individu maupun secara kelembagaan untuk memaksimalkan manajemen pendidik dan tenaga kependidikan demi terwujudnya penyelenggaraan pendidikan yang optimal																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																	
			CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-11												
		CPMK-1			✓													
		CPMK-2	✓															
		CPMK-3			✓													
	CPMK-4					✓												
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																		
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1	✓		✓	✓													
	CPMK-2					✓	✓		✓	✓								
	CPMK-3		✓					✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	
	CPMK-4															✓		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengkaji tentang konsep dasar Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK), isu strategis guru, isu strategis kepala sekolah dan pengawas, isu strategis tenaga administrasi sekolah, perencanaan kebutuhan Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK), pendidikan calon GTK, rekrutmen GTK, pembinaan karir GTK, penghargaan dan perlindungan GTK, program afirmasi, organisasi profesi, pelibatan publik, penjaminan mutu, pendidik dan tenaga kependidikan profesional dan kesejahteraan GTK. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, penugasan, observasi lapangan, dan refleksi.																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																	



1	Penyampaian Rencana Pembelajaran Semester dan Kontrak Belajar	1.Mahasiswa dapat memahami skenario perkuliahan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen pendidik dan tenaga kependidikan	<b>Kriteria:</b> 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Lecturing Discussion Project-based Learning 3 X 50	-	<b>Materi:</b> Penyampaian Rencana Pembelajaran Semester dan Kontrak Belajar <b>Pustaka:</b> Masyhud, Sulthon. 2014.Manajemen Profesi Kependidikan. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.	5%
2	Mengeksplorasi optimalisasi mutu pendidik melalui perencanaan strategis	Mahasiswa dapat mengeksplorasi optimalisasi mutu pendidik melalui perencanaan strategis	<b>Kriteria:</b> 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika presentasi sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Lecturing Discussion Project-based Learning 3 X 50	-	<b>Materi:</b> Optimalisasi mutu pendidik melalui perencanaan strategis <b>Pustaka:</b> Muhamad, N., Huda, M., Hashim, A., Tabrani, Z. A., & Maárief, M. A. (2023, December). Managing technology integration for teaching strategy: public school educators' beliefs and practices. In International Conference on Information and Communication Technology for Competitive Strategies (pp. 385-400). Singapore: Springer Nature Singapore.	5%

3	Menganalisis pola rekrutmen dan seleksi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan	Mahasiswa dapat menganalisis pola rekrutmen dan seleksi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar</li> <li>2. Sistematis presentasi sesuai dengan materi yang disampaikan</li> <li>3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi</li> <li>4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi</li> <li>5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan materi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Pola rekrutmen dan seleksi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> Lee, S. W., &amp; Mao, X. (2023). <i>Recruitment and selection of principals: A systematic review. Educational Management Administration &amp; Leadership, 51(1), 6-29.</i></p>	5%
4	Menganalisis peran penting penempatan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran	Mahasiswa dapat menganalisis peran penting penempatan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar</li> <li>2. Sistematis presentasi sesuai dengan materi yang disampaikan</li> <li>3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi</li> <li>4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi</li> <li>5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan materi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Peran penting penempatan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> ElSayary, A. (2023). <i>The impact of a professional upskilling training programme on developing teachers' digital competence. Journal of Computer Assisted Learning, 39(4), 1154-1166.</i></p>	5%

5	Menganalisis peranan worklife balance dalam meningkatkan kinerja guru	Mahasiswa dapat menganalisis peranan worklife balance dalam meningkatkan kinerja guru	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka)</li> <li>2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa</li> <li>3.Pendahuluan sesuai dengan topik</li> <li>4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan</li> <li>5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data</li> <li>6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir</li> <li>7.Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Peranan work-life balance dalam meningkatkan kinerja guru</p> <p><b>Pustaka:</b> Demir, A., &amp; Budur, T. (2023). <i>Work-life balance and performance relations during COVID 19 outbreak: a case study among university academic staff. Journal of Applied Research in Higher Education, 15(2), 449-472.</i></p>	5%
6	Mengeksplorasi upaya sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru	Mahasiswa dapat mengeksplorasi upaya sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka)</li> <li>2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa</li> <li>3.Pendahuluan sesuai dengan topik</li> <li>4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan</li> <li>5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data</li> <li>6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir</li> <li>7.Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Upaya sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru</p> <p><b>Pustaka:</b> Fairman, J. C., Smith, D. J., Pullen, P. C., &amp; Lebel, S. J. (2023). <i>The challenge of keeping teacher professional development relevant. Professional development in education, 49(2), 197-209.</i></p>	5%

7	Menyurveilasi manajemen konflik dalam meningkatkan kedisiplinan siswa	Mahasiswa dapat menyurveilasi manajemen konflik dalam meningkatkan kedisiplinan siswa	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka)</li> <li>2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa</li> <li>3.Pendahuluan sesuai dengan topik</li> <li>4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan</li> <li>5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data</li> <li>6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir</li> <li>7.Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Manajemen konflik dalam meningkatkan kedisiplinan siswa</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>LaBelle, B. (2023). Positive outcomes of a social-emotional learning program to promote student resiliency and address mental health. Contemporary School Psychology, 27(1), 1-7.</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan sangat baik</li> <li>2.Mahasiswa mampu menjawab dan memahami pertanyaan dosen dengan baik</li> <li>3.Mahasiswa tidak menjawab dan memahami pertanyaan dengan baik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan, Ringkasan Review Jurnal, Pembahasan Review Jurnal, Penutup)</li> <li>2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa</li> <li>3.Identifikasi latar belakang masalah penelitian</li> <li>4.Interpretasi metodologi dengan permasalahan yang dikaji</li> <li>5.Berkomunikasi perspektif Sendiri sesuai pandangan terhadap hasil penelitian</li> <li>6.Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning -	Ujian Tengah Semester (UTS) 3 X 50	<p><b>Materi:</b> Materi Pertemuan 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar dan Menengah. 2016. Pedoman Pelaksanaan Program Kepala sekolah Pembelajar. Jakarta: Dirjen Guru dan Tendik Kemendikbud</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi Pertemuan 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>PKPLK SPILN, S. (2016). Pedoman pelaksanaan program sarjana mendidik di daerah terdepan, terluar, dan tertinggal (SM-3T) 2016.</i></p>	15%

9	Memahami dampak kesejahteraan guru terhadap motivasi dan kinerja mengajar	Mahasiswa dapat memahami dampak kesejahteraan guru terhadap motivasi dan kinerja mengajar	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka)</li> <li>2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa</li> <li>3.Pendahuluan sesuai dengan topik</li> <li>4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan</li> <li>5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data</li> <li>6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir</li> <li>7.Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Dampak kesejahteraan guru terhadap motivasi dan kinerja mengajar</p> <p><b>Pustaka:</b> Affuso, G., Zannone, A., Esposito, C., Pannone, M., Miranda, M.C., De Angelis, G., Aquilar, S., Dragone, M. and Bacchini, D. (2023). <i>The effects of teacher support, parental monitoring, motivation and self-efficacy on academic performance over time. European Journal of Psychology of Education, 38(1), 1-23.</i></p>	5%
10	Memotret Sistem Remunerasi dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik	Mahasiswa dapat memotret Sistem Remunerasi dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka)</li> <li>2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa</li> <li>3.Pendahuluan sesuai dengan topik</li> <li>4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan</li> <li>5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data</li> <li>6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir</li> <li>7.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Sistem Remunerasi dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik</p> <p><b>Pustaka:</b> Sahlberg, P. (2023). <i>Trends in global education reform since the 1990 s: Looking for the right way. International journal of educational development, 98, 102748.</i></p>	5%

11	Menganalisis Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi dalam penerimaan peserta didik baru	Mahasiswa dapat menganalisis Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi dalam penerimaan peserta didik baru	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sistematis laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan, Ringkasan Review Jurnal, Pembahasan Review Jurnal, Penutup)</li> <li>2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa</li> <li>3.Identifikasi latar belakang masalah penelitian</li> <li>4.Interpretasi metodologi dengan permasalahan yang dikaji</li> <li>5.Berkomunikasi perspektif Sendiri sesuai pandangan terhadap hasil penelitian</li> <li>6.Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi dalam Penerimaan Peserta didik Baru</p> <p><b>Pustaka:</b> Cheng, Y. E., Yang, P., Lee, J., Waters, J., &amp; Yeoh, B. S. (2024). <i>Migration governance and higher education during a pandemic: Policy (mis) alignments and international postgraduate students' experiences in Singapore and the UK. Journal of Ethnic and Migration Studies, 50(5), 1138-1156.</i></p>	5%
12	Optimalisasi pendidikan dan pelatihan untuk mengembangkan karir guru	Mahasiswa dapat memahami optimalisasi pendidikan dan pelatihan untuk mengembangkan karir guru	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sistematis laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka)</li> <li>2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa</li> <li>3.Pendahuluan sesuai dengan topik</li> <li>4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan</li> <li>5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data</li> <li>6.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Optimalisasi pendidikan dan Pelatihan untuk mengembangkan karir guru</p> <p><b>Pustaka:</b> Remacle, A., Bouchard, S., &amp; Morsomme, D. (2023). <i>Can teaching simulations in a virtual classroom help trainee teachers to develop oral communication skills and self-efficacy? A randomized controlled trial. Computers &amp; Education, 200, 104808.</i></p>	5%



13	Menganalisis peran pemimpin dalam pengembangan budaya organisasi pendidikan	Mahasiswa dapat menganalisis peran pemimpin dalam pengembangan budaya organisasi pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Materi (Kelengkapan dan kedalaman materi; Sajian analisis jelas, sistematis, terstruktur; dan Referensi cukup dan terkini)</li> <li>2.Kemampuan presentasi (Kejelasan penyampaian materi presentasi; Kemampuan komunikasi verbal; dan Manajemen waktu)</li> <li>3.Kemampuan menjawab pertanyaan (Ketepatan jawaban; dan Penguasaan materi)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Peran Pemimpin dalam Pengembangan Budaya Organisasi Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Banoğlu, K., Vanderlinde, R., Çetin, M., &amp; Aesaert, K. (2023). Role of school principals' technology leadership practices in building a learning organization culture in public K-12 schools. Journal of School Leadership, 33(1), 66-91.</i></p>	5%
14	Penilaian kinerja kepala sekolah dalam mewujudkan akuntabilitas lembaga pendidikan	Mahasiswa dapat memahami penilaian kinerja kepala sekolah dalam mewujudkan akuntabilitas lembaga pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Materi (Kelengkapan dan kedalaman materi; Sajian analisis jelas, sistematis, terstruktur; dan Referensi cukup dan terkini)</li> <li>2.Kemampuan presentasi (Kejelasan penyampaian materi presentasi; Kemampuan komunikasi verbal; dan Manajemen waktu)</li> <li>3.Kemampuan menjawab pertanyaan (Ketepatan jawaban; dan Penguasaan materi)</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Penilaian kinerja kepala sekolah dalam mewujudkan akuntabilitas lembaga pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Rahayu, S., Yudi, Y., Rahayu, R., &amp; Luthfi, M. (2023). The relationship of balanced scorecard perspectives and government organization performance measurement. International Journal of Productivity and Performance Management, 72(7), 1881-1902.</i></p>	5%

15	Menganalisis mekanisme pemutusan hubungan kerja guru honorer	Mahasiswa dapat menganalisis mekanisme pemutusan hubungan kerja guru honorer	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sistematis laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka)</li> <li>2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa</li> <li>3.Pendahuluan sesuai dengan topik</li> <li>4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan</li> <li>5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data</li> <li>6.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning 3 X 50	- -	<p><b>Materi:</b> Mekanisme pemutusan hubungan kerja guru honorer <b>Pustaka:</b> <i>Ali Yusuf, F., &amp; Widodo, W. (2023). The secret of reducing turnover intention: Evidence from Indonesia. Cogent Business &amp; Management, 10(2), 2202026.</i></p>	5%
16	Ujian Akhir Semester	Indikator Pertemuan 1 s.d 15	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sistematis laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka)</li> <li>2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa</li> <li>3.Pendahuluan sesuai dengan topik</li> <li>4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan</li> <li>5.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Lecturing Discussion Project-based Learning 3 X 50	- -	<p><b>Materi:</b> Menelaah Manuskrip Paper Mahasiswa sesuai Tema yang Dipilih <b>Pustaka:</b> <i>Daft, R.L. dan Marcic, D. (2010) Understanding Management. 7th ed. Singapore: Cengage Learning.</i></p>	15%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	47.5%
3.	Penilaian Portofolio	37.5%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh

- melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
  3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Manajemen Pendidikan

UPM Program Studi S1  
Manajemen Pendidikan



Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0013088703



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 04:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1Dia Unesa

