


|  | | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Pendidikan</div> <div>Program Studi S1 Manajemen Pendidikan</div> | | | | | | | | | | <div>Kode Dokumen</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|---------------------------------|---|------------------------------|---|---|----------|---------------------------|-------------------------|----|------|-----------|-------|--------|---|--|--------|---|--|--------|--|---|--------|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | | KODE | | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Manajemen Mutu Terpadu | | | 8620402061 | | Mata Kuliah Wajib Program Studi | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | | | 3 | | 5 Januari 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | | Pengembang RPS | | | | Koordinator RMK | | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Dr. Mufarrihul Hazin, M.Pd; Dr. Kaniati Amalia, M.Pd | | | | Dr. Erny Roesminingsih, M.Si | | | | KANIATI AMALIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPL-5 | | Mampu menguasai konsep, struktur, dan materi keilmuan manajemen pendidikan pada tingkat manajerial dan teknis di lembaga pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPL-8 | | Mampu menerapkan dan memanfaatkan penelitian di bidang manajemen pendidikan secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan bidang manajemen pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK - 1 | | Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian analisa dan penyelesaian masalah yang berbasis pada konsep sistem informasi, kewirausahaan dan substansi manajemen pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK - 2 | | Menguasai teori/konsep manajemen mutu terpadu secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK - 3 | | Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian, analisis dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK - 4 | | Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang manajemen mutu terpadu yang relevan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | CPMK | CPL-5 | CPL-8 | CPMK-1 | ✓ | | CPMK-2 | ✓ | | CPMK-3 | | ✓ | CPMK-4 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | CPL-5 | CPL-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | CPMK-2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | CPMK-4 | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | | Mata kuliah Manajemen Mutu Terpadu (MMT) atau Total Quality Management (TQM) membekali mahasiswa untuk mampu mengkaji konsep dasar manajemen mutu terpadu dan implementasinya dalam bidang pendidikan. Mahasiswa akan dibekali dengan konsep dan praktik yang meliputi bahan kajian: (a) Sejarah, Konsep Dasar, dan Perkembangan MMT; (b) Perbedaan MMT dan Teknik Manajemen Modern; (c) Teknik Patok Duga (Benchmarking); (d) Perbaikan Berkesinambungan (Continuous Improvement) melalui Kaizen; (e) Implementasi MMT di Bidang Pendidikan; (f) Sistem Penjaminan Mutu Internal dan Eksternal Pendidikan; (g) Isu Penjaminan Mutu Pendidikan dan Solusinya. Perkuliahan dilaksanakan dengan menekankan kegiatan 6C (Creativity, Collaboration, Communication, Compassion, Critical Thinking, Computational Logic) yang dijawantahkan dalam kegiatan presentasi, tugas mandiri berupa analisis artikel jurnal bereputasi terindeks, dan tugas kelompok berupa observasi dengan memanfaatkan TIK. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | | <div>Utama :</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----------------|---|---------------------|
| <div>1. Sallis, Edward. 2002. Total Quality Management in Education. 3rd Eds. Roudledge</div> <div>2. Arbangi, dkk. 2016. Manajemen Mutu Pendidikan. Jakarta: Kencana.</div> <div>3. Arcaro, Jerome S. 2007. Pendidikan Berbasis Mutu: Prinsip-Prinsip Perumusan DanTata Langkah Penerapan. Terjemah Yosai Iriantara Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</div> <div>4. Burnham, J.W. 1997. Managing Quality in School . Great Britain: Pearson Education.</div> <div>5. Dawson, P. Dan Palmer, G. 1995. Quality Management: The Theory and Practice of Implementing Change . Melbourne: Longman.</div> <div>6. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. t.t. Sistem Penjaminan Mutu Penelitian Perguruan Tinggi (SPMPPT). Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.</div> <div>7. Donaldson, G. 2006. Quality Management in Education: Self Evaluation for Quality Improvement . New York: Astron, Inc.</div> <div>8. Faure, Lesley Munro & Faure, Malcolm Munro. 1992. Implementing Total Quality Management . London: Pitman Publishing</div> <div>9. Gaspersz, Vincent. 2012. Three-in-one: ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001. Bogor: Vinchristo Publication</div> <div>10. Gaspersz, Vincent. 2005. Total Quality Management. PT Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.</div> <div>11. Ghafur, A. Hanief Saha. 2010. Manajemen Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi di Indonesia: Suatu Analisis Kebijakan. Jakarta: PT Bumi Aksara.</div> <div>12. Juharni. 2017. Manajemen Mutu Terpadu. Makassar: CV Sah Media</div> <div>13. Juran, JM., & Godfrey, AB., 1999. Juran's Quality Handbook. 5th Eds. McGraw-Hill</div> <div>14. Juran, J. M. 1998. Quality Planning and Analysis. Singapore: McGraw-Hill International Editions.</div> <div>15. Juran, Joseph M, Deming W. Edwards, Philip B. Crosby, and., 1998. "Quality Definition", America.</div> <div>16. Kiran. 2017. Total Quality Management: Key Concepts and Case Studies . Amsterdam: BS Publications.</div> <div>17. Mahmud, Marzuki. 2012. Manajemen Mutu Perguruan Tinggi. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</div> <div>18. Nasution, M.N. 2001. Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management). Jakarta: Ghalia Indonesia.</div> <div>19. Prihantoro, C. Rudy. 2012. Konsep Pengendalian Mutu. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</div> <div>20. Ross, J.E. 1995. Total Quality Management: Text, Cases and Reading (2nd ed.). Singapore: S.S Mubarak & Brothers Pte Ltd.</div> <div>21. Artikel dalam jurnal bereputasi yang relevan dengan substansi materi perkuliahan.</div> <div>22. UU 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</div> <div>23. PP 57/2021 tentang Standar Nasional Pendidikan</div> <div>24. PP 4/2022 tentang Perubahan atas PP 57/2021 tentang Standar Nasional Pendidikan</div> <div>25. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi</div> | | <div>Pendukung :</div> | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Dr. Karwanto, M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Kaniati Amalia, M.Pd. Shelly Andari, S.Pd., M.Pd. Dr. Mufarrihul Hazin, S.Pd.I., M.Pd. Rezki Nurma Fitria, M.Pd. | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami sejarah, konsep dasar, dan perkembangan MMT. | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai sejarah MMT 2. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep dasar MMT 3. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai perkembangan MMT | Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | | Materi: Konsep dasar dan prinsip-prinsip manajemen mutu terpadu Pustaka: Sallis, Edward. 2002. Total Quality Management in Education. 3rd Eds. Roudledge Materi: Konsep dasar dan prinsip-prinsip manajemen mutu terpadu Pustaka: Arbangi, dkk. 2016. Manajemen Mutu Pendidikan. Jakarta: Kencana. | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|----|
| 2 | Sejarah, konsep dasar, dan perkembangan MMT | <p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai sejarah MMT</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar MMT</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan MMT</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | | <p>Materi: Ruang lingkup penjaminan mutu pendidikan secara holistik</p> <p>Pustaka: Arcaro, Jerome S. 2007. <i>Pendidikan Berbasis Mutu: Prinsip-Prinsip Perumusan Dan Tata Langkah Penerapan</i>. Terjemah Yosali Iriantara Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <hr/> <p>Materi: Ruang lingkup penjaminan mutu pendidikan secara holistik</p> <p>Pustaka: Burnham, J.W. 1997. <i>Managing Quality in School</i>. Great Britain: Pearson Education.</p> <hr/> <p>Materi: Sejarah dan perkembangan MMT</p> <p>Pustaka: Sallis, Edward. 2002. <i>Total Quality Management in Education</i>. 3rd Eds. Roudledge</p> | 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami perbedaan MMT dan teknik manajemen modern yang lainnya | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis macam teknik manajemen modern</p> <p>2. Mahasiswa mampu memetakan perbedaan MMT dan teknik manajemen modern lainnya</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | | <p>Materi: MMT dan teknik manajemen modern</p> <p>Pustaka: Sallis, Edward. 2002. <i>Total Quality Management in Education</i>. 3rd Eds. Roudledge</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|----|
| 4 | Mahasiswa menguasai konsep teori dan praktik teknik patok duga (benchmarking) dalam penjaminan mutu | <p>1. Mahasiswa memahami teknik patok duga (benchmarking) dalam penjaminan mutu</p> <p>2. Mahasiswa memahami evolusi konsep patok duga (benchmarking) dalam penjaminan mutu</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis patok duga (benchmarking) dalam penjaminan mutu</p> <p>4. Mahasiswa mampu menganalisis hasil patok duga (benchmarking) sebagai instrumen perbaikan mutu</p> <p>5. Mahasiswa mampu menganalisis hambatan kesuksesan patok duga (benchmarking) dan memberikan solusi alternatif dalam penjaminan mutu</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematis penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | | <p>Materi: Konsep dan implementasi patok duga (benchmarking)</p> <p>Pustaka: Donaldson, G. 2006. <i>Quality Management in Education: Self Evaluation for Quality Improvement</i>. New York: Astron, Inc.</p> | 5% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami penjaminan mutu berkelanjutan (continuous improvement) melalui pendekatan Kaizen | <p>1. Mahasiswa mampu memahami konsep perbaikan berkesinambungan (continuous improvement)</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami perbaikan berkesinambungan (continuous improvement)</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami aktivitas dan struktur perbaikan berkesinambungan (continuous improvement)</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan akan perbaikan</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematis penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | | <p>Materi: Perbaikan berkelanjutan (continuous improvement)</p> <p>Pustaka: Gaspersz, Vincent. 2005. <i>Total Quality Management</i>. PT Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.</p> <hr/> <p>Materi: Pendekatan Kaizen dalam perbaikan berkelanjutan (continuous improvement)</p> <p>Pustaka: Sallis, Edward. 2002. <i>Total Quality Management in Education</i>. 3rd Eds. Roudledge</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|----|
| 6 | Mahasiswa mampu memahami konsep dan praktis MMT di Indonesia | <p>1. Mahasiswa mampu memahami konsep MMT dalam penjaminan mutu pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami konsep dan implelementasi Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Indonesia</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi 6. Penguasaan materi yang dipresentasikan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | | <p>Materi: Implementasi penjaminan mutu pendidikan di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Arbangi, dkk. 2016. Manajemen Mutu Pendidikan. Jakarta: Kencana.</i></p> <hr/> <p>Materi: Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Indonesia Pustaka: UU 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</p> <hr/> <p>Materi: Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Indonesia Pustaka: PP 57/2021 tentang Standar Nasional Pendidikan</p> <hr/> <p>Materi: Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Indonesia Pustaka: PP 4/2022 tentang Perubahan atas PP 57/2021 tentang Standar Nasional Pendidikan</p> | 5% |
|---|--|--|--|--|--|---|----|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|----|
| 7 | Mahasiswa mampu menguasai seluruh materi MMT selama tengah semester pertama | Mahasiswa mampu menguasai seluruh materi pada tengah semester pertama | Kriteria: Hasil pengayaan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | Materi: Sejarah, konsep dasar, dan perkembangan MMT Pustaka: Sallis, Edward. 2002. <i>Total Quality Management in Education</i> . 3rd Eds. Roudledge Materi: MMT dan teknik manajemen modern Pustaka: Sallis, Edward. 2002. <i>Total Quality Management in Education</i> . 3rd Eds. Roudledge Materi: Perbaikan mutu berkelanjutan (continuous improvement) melalui Kaizen Pustaka: Donaldson, G. 2006. <i>Quality Management in Education: Self Evaluation for Quality Improvement</i> . New York: Astron, Inc. Materi: Penjaminan mutu pendidikan di Indonesia Pustaka: Juharni. 2017. <i>Manajemen Mutu Terpadu</i> . Makassar: CV Sah Media Materi: Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Indonesia Pustaka: UU 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Materi: Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Indonesia Pustaka: PP 57/2021 tentang Standar Nasional Pendidikan Materi: Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Indonesia Pustaka: PP 4/2022 tentang Perubahan atas PP 57/2021 tentang Standar Nasional Pendidikan | 5% |
|---|---|---|---|--|---|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|-----|
| 8 | Mampu menguasai konsep Manajemen Mutu Terpadu secara konseptual dan kontekstual | <p>1. Mahasiswa mampu: Memahami konsep dasar dan prinsip-prinsip manajemen mutu terpadu</p> <p>2. Memahami alat pokok/piranti MMT dan penjaminan mutu pendidikan</p> <p>3. Memahami standar mutu pendidikan dan evaluasi standar mutu melalui patok duga (benchmarking)</p> <p>4. Memahami sistem penjaminan mutu eksternal melalui akreditasi</p> <p>5. Memahami Sistem penjaminan mutu eksternal melalui Malcolm Baldrige Model</p> <p>6. Memahami sistem penjaminan mutu eksternal melalui ISO 9001</p> <p>7. Memahami sistem penjaminan mutu internal dan gugus kendali mutu</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penguasaan materi yang dipresentasikan 2. Sistematis presentasi 3. Penggunaan bahasa 4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi 5. Kemampuan menggunakan media presentasi 6. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan 7. Judul Artikel <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Paper test 2 X 50 | | <p>Materi: Konsep Manajemen Mutu Terpadu secara konseptual dan kontekstual</p> <p>Pustaka: Arbangi, dkk. 2016. <i>Manajemen Mutu Pendidikan.</i> Jakarta: Kencana.</p> | 15% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami Sistem Penjamin Mutu Internal (SPMI) di Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (Dasmen) | <p>1. Mahasiswa memahami konsep dan praktik SPMI di Jenjang Dasmen</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis isu dan alternatif solusi SPMI di Jenjang Dasmen</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penguasaan materi yang dipresentasikan 2. Sistematis presentasi 3. Penggunaan bahasa 4. Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi 5. Kemampuan menggunakan media presentasi 6. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | | <p>Materi: MMT di bidang pendidikan Indonesia</p> <p>Pustaka: Nasution, M.N. 2001. <i>Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management).</i> Jakarta: Ghalia Indonesia.</p> <hr/> <p>Materi: Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Indonesia</p> <p>Pustaka: UU 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</p> <hr/> <p>Materi: Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Indonesia</p> <p>Pustaka: PP 57/2021 tentang Standar Nasional Pendidikan</p> <hr/> <p>Materi: Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Indonesia</p> <p>Pustaka: PP 4/2022 tentang Perubahan atas PP 57/2021 tentang Standar Nasional Pendidikan</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|----|
| 10 | Mahasiswa mampu memahami Sistem Penjamin Mutu Internal (SPMI) di Jenjang Pendidikan Tinggi | <p>1.Mahasiswa mampu memahami SPMI di Jenjang Pendidikan Tinggi</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu dan alternatif solusi SPMI di Jenjang Pendidikan Tinggi</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | | <p>Materi: MMT di bidang pendidikan Indonesia Pustaka: <i>Juharni. 2017. Manajemen Mutu Terpadu. Makassar: CV Sah Media</i></p> <hr/> <p>Materi: Penjaminan mutu di Pendidikan Tinggi Indonesia Pustaka: <i>Ghafur, A. Hanief Saha. 2010. Manajemen Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi di Indonesia: Suatu Analisis Kebijakan. Jakarta: PT Bumi Aksara.</i></p> <hr/> <p>Materi: Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) di Indonesia Pustaka: <i>UU 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</i></p> <hr/> <p>Materi: Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) di Indonesia Pustaka: <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi</i></p> | 5% |
|----|--|---|---|---|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|----|
| 11 | Mahasiswa mampu memahami konsep dan praktik Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) di Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (Dasmen) | <p>1. Mahasiswa mampu memahami konsep SPME di Jenjang Dasmen</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan alur akreditasi nasional di Jenjang Dasmen</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi 6. Bahasa dalam Artikel <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | | <p>Materi: SPME di Jenjang Dasmen</p> <p>Pustaka: <i>Nasution, M.N. 2001. Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management). Jakarta: Ghalia Indonesia.</i></p> <hr/> <p>Materi: Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Indonesia</p> <p>Pustaka: UU 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</p> <hr/> <p>Materi: Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Indonesia</p> <p>Pustaka: PP 57/2021 tentang Standar Nasional Pendidikan</p> <hr/> <p>Materi: Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Indonesia</p> <p>Pustaka: PP 4/2022 tentang Perubahan atas PP 57/2021 tentang Standar Nasional Pendidikan</p> | 5% |
|----|---|---|--|---|--|---|----|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|----|
| 12 | Mahasiswa mampu memahami konsep dan praktik Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) di Jenjang Pendidikan Tinggi | <p>1.Mahasiswa mampu memahami konsep dan praktik SPME di Jenjang Pendidikan Tinggi</p> <p>2.Mahasiswa mampu memahami alur akreditasi nasional di Jenjang Pendidikan Tinggi</p> <p>3.Mahasiswa mampu memahami alur akreditasi internasional di Jenjang Pendidikan Tinggi</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi 6.Bahasa dalam Artikel <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | | <p>Materi: Mengidentifikasi strategi sekolah dan lembaga pendidikan dalam menunjukkan keunggulan sekolah melalui perspektif manajemen mutu terpadu</p> <p>Pustaka: <i>Mahmud, Marzuki. 2012.Manajemen Mutu Perguruan Tinggi.Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</i></p> <hr/> <p>Materi: Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) di Indonesia</p> <p>Pustaka: UU 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</p> <hr/> <p>Materi: Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) di Indonesia</p> <p>Pustaka: Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi</p> | 5% |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis isu serta solusi penjaminan mutu pendidikan di Indonesia | <p>1.Mahasiswa mampu menganalisis isu penjaminan mutu di Indonesia</p> <p>2.Mahasiswa mampu membuat alternatif solusi penjaminan mutu di Indonesia</p> | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | | <p>Materi: Seluruh materi dalam satu semester</p> <p>Pustaka:</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|-----|
| 14 | Mahasiswa mampu menganalisis artikel jurnal dalam perspektif manajemen mutu terpadu di bidang pendidikan secara individu | <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis konten artikel topik MMT di bidang pendidikan 5 tahun terakhir dan terindex Sinta 2</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis konten artikel topik MMT di bidang pendidikan 5 tahun terakhir dan terindex Sinta 1</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis konten artikel topik MMT 5 bidang pendidikan 5 tahun terakhir dan terindeks Scopus</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Judul Artikel</p> <p>2. Pendahuluan Artikel</p> <p>3. Metode Artikel</p> <p>4. Hasil dan analisis data pengamatan (lengkap, tepat, dan informatif) Artikel</p> <p>5. Pembahasan Artikel</p> <p>6. Simpulan Artikel</p> <p>7. Daftar Pustaka Artikel</p> <p>8. Bahasa dalam Artikel</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | | <p>Materi: Menganalisis konten artikel</p> <p>Pustaka: <i>Prihantoro, C. Rudy. 2012. Konsep Pengendalian Mutu. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</i></p> <p>Materi: Menganalisis konten artikel</p> <p>Pustaka: <i>Artikel dalam jurnal bereputasi yang relevan dengan substansi materi perkuliahan.</i></p> | 5% |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami seluruh materi perkuliahan Manajemen Mutu Terpadu | Mahasiswa mampu: Memperjelas konsep dasar dan prinsip-prinsip manajemen mutu terpadu | <p>Kriteria: Hasil pengayaan terhadap seluruh materi MMT dalam satu semester</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Ceramah, diskusi, dan Case Study 2 X 50 | | <p>Materi: Menganalisis konten artikel</p> <p>Pustaka: <i>Ross, J.E. 1995. Total Quality Management: Text, Cases and Reading (2nd ed.). Singapore: S.S Mubarak & Brothers Pte Ltd.</i></p> <p>Materi: Menganalisis konten artikel</p> <p>Pustaka: <i>Artikel dalam jurnal bereputasi yang relevan dengan substansi materi perkuliahan.</i></p> | 5% |
| 16 | Mampu menguasai konsep Manajemen Mutu Terpadu secara konseptual, kontekstual dan menyeluruh dalam UAS | Mahasiswa mampu menyelesaikan UAS dengan mandiri, jujur dan tanggung jawab | <p>Kriteria:</p> <p>1. Judul Artikel</p> <p>2. Pendahuluan Artikel</p> <p>3. Metode Artikel</p> <p>4. Hasil dan analisis data pengamatan (lengkap, tepat, dan informatif) Artikel</p> <p>5. Pembahasan Artikel</p> <p>6. Simpulan Artikel</p> <p>7. Daftar Pustaka Artikel</p> <p>8. Bahasa dalam Artikel</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Paper test 2 X 50 | | <p>Materi: Menganalisis konten artikel</p> <p>Pustaka: <i>Artikel dalam jurnal bereputasi yang relevan dengan substansi materi perkuliahan.</i></p> <p>Materi: Publish Artikel</p> <p>Pustaka: <i>Artikel dalam jurnal bereputasi yang relevan dengan substansi materi perkuliahan.</i></p> | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 50% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 30% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 20% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



KANIATI AMALIA
NIDN 0008098814



NIDN 0013088703

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Januari 2026 Jam 05:35 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

