



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Layanan Khusus	8620402059	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	6 Februari 2023
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
		Dr. Kaniati Amalia, M.Pd; Surpiyanto, S.Pd., M.Pd	.....	Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	-----------------------------------

<b>CPL-5</b>	Mampu menguasai konsep, struktur, dan materi keilmuan manajemen pendidikan pada tingkat manajerial dan teknis di lembaga pendidikan
--------------	---

<b>CPL-12</b>	Mampu menginternalisasi jiwa kewirausahaan secara kreatif dan inovatif
---------------	--

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian analisa dan penyelesaian masalah yang berbasis pada konsep sistem informasi, kewirausahaan dan substansi manajemen
-----------------	--

<b>CPMK - 2</b>	Menguasai teori/konsep Manajemen Layanan Khusus secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan.
-----------------	--

<b>CPMK - 3</b>	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian, analisis dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
-----------------	--

<b>CPMK - 4</b>	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang Manajemen Layanan Khusus yang relevan
-----------------	---

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

CPMK	CPL-5	CPL-12
CPMK-1	✓	
CPMK-2	✓	
CPMK-3		✓
CPMK-4		✓

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1							✓		✓			✓			✓	
CPMK-2	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓		✓				
CPMK-3						✓								✓		
CPMK-4					✓											✓

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengkaji secara teoritis dan praktis bidang manajemen layanan khusus pada lembaga pendidikan, yang meliputi: pengertian, tujuan, prinsip-prinsip, dan ruang lingkup manajemen layanan khusus. Ruang lingkup manajemen layanan khusus di lembaga pendidikan terdiri atas manajemen layanan bimbingan konseling, manajemen layanan kesehatan sekolah (UKS), manajemen kafeteria sekolah, manajemen koperasi sekolah, manajemen asrama sekolah, manajemen perpustakaan sekolah, dan manajemen transportasi sekolah.
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Djumhur, I. dan Surya, M. 2000. Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah . Bandung: CV. Ilmu.</li> <li>Fatah, N. 2004. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</li> <li>Idrus, S.A. 2008. Kinerja Manajer dan Bisnis Koperasi . Malang: UIN Malang Press.</li> <li>Kusmintardjo.1991 . Pengelolaan Layanan Khusus di Sekolah (Jilid I). Malang: Proyek OPF IKIP Malang.</li> <li>Kusmintardjo. 1992. Pengelolaan Layanan Khusus di Sekolah (Jilid II). Malang: Proyek OPF IKIP Malang.</li> <li>Lasa HS. 2007. Manajemen Perpustakaan Sekolah . Yogyakarta: Penerbit Pinus.</li> <li>Mustiningsih. 2005. Manajemen Layanan Khusus di Lembaga Pendidikan. Malang: Jurusan AP FIP Universitas Negeri Malang.</li> <li>Sutisna, O. 1990. Adminstrasi Pendidikan: Dasar Teoritis untuk Praktik Profesiona. Bandung: Penerbit Angkasa.</li> <li>Stoops, E. et al. 1981. Hand Book of Educational Administration: Guide for the Practioner . New York: Allyn and Bacon.</li> <li>Tim Pembina UKS Pusat. 2003. PedomanPembinaan dan Pengembangan Usaha Kesehatan Sekolah . Jakarta: Pusat Pengembangan Kualitas Jasmani Depdiknas.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
----------------	--

<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd. Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Kaniati Amalia, M.Pd. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd. Shelly Andari, S.Pd., M.Pd.
-----------------------	---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu melaksanakan RPS, Bahan Pengait mata kuliah, pembentukan kelompok.	1.Mahasiswa mampu melaksanakan rencana perkuliahan semester 2.Mahasiswa mampu mengaitkan setiap mata kuliah yang di tempuh	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Contextual Teaching Learning 2 X 50	Contextual Teaching Learning 2 X 50	<b>Materi:</b> Kontrak Perkuliahan <b>Pustaka:</b> Kusmintardjo. 1992. <i>Pengelolaan Layanan Khusus di Sekolah (Jilid II)</i> . Malang: Proyek OPF IKIP Malang.	5%
2	Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Manajemen Layanan Khusus	1.Mahasiswa mampu melaksanakan Konsep Dasar Manajemen Layanan Khusus 2.Mahasiswa memahami Pengertian ,Tujuan dan Prinsip serta ruang lingkup manajemen layanan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.Relevansi: Pendapat diungkapkan relevan dengan tujuan pembelajaran (LObj) ditemukan 2.Komunikasi : Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami 3.Berpikir Kritis: Memberi tanggapan ilmiah dan logis pengetahuan 4.Sikap Kemampuan bertahan dan menanggapi pertanyaan atau keberatan <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Presentasi 2 X 50	Diskusi, Presentasi 2 X 50	<b>Materi:</b> Konsep Dasar Manajemen Layanan Khusus <b>Pustaka:</b> Mustiningsih. 2005. <i>Manajemen Layanan Khusus di Lembaga Pendidikan</i> . Malang: Jurusan AP FIP Universitas Negeri Malang.	5%
3	Mahasiswa mampu melaksanakan Manajemen Bimbingan dan Konseling	1.Mampu memahami pengertian manajemen bimbingan konseling 2.Mampu Menjelaskan tujuan manajemen bimbingan konseling	<b>Kriteria:</b> 1.Relevansi: Pendapat diungkapkan relevan dengan tujuan pembelajaran (LObj) ditemukan 2.Komunikasi : Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami 3.Berpikir Kritis: Memberi tanggapan ilmiah dan logis pengetahuan 4.Sikap Kemampuan bertahan dan menanggapi pertanyaan atau keberatan <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah bervariasi (Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi) 2 X 50	Ceramah bervariasi (Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi)	<b>Materi:</b> Manajemen bimbingan dan Konseling <b>Pustaka:</b> Kusmintardjo. 1992. <i>Pengelolaan Layanan Khusus di Sekolah (Jilid II)</i> . Malang: Proyek OPF IKIP Malang.	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisa praktik dan problematik manajemen bimbingan dan konseling	1.Mampu menganalisis problematik manajemen bimbingan dan konseling 2.mampu mengimplementasikan manajemen bimbingan dan konseling	<b>Kriteria:</b> 1.Relevansi: Pendapat diungkapkan relevan dengan tujuan pembelajaran (LObj) ditemukan 2.Komunikasi : Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami 3.Berpikir Kritis: Memberi tanggapan ilmiah dan logis pengetahuan 4.Sikap Kemampuan bertahan dan menanggapi pertanyaan atau keberatan <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	<b>Materi:</b> Praktik dan Problematik Manajemen Bimbingan dan Konseling <b>Pustaka:</b> Djumhur, I. dan Surya, M. 2000. <i>Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah</i> . Bandung: CV. Ilmu.	5%

5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang layanan bimbingan konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menjelaskan tentang layanan khusus Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)</li> <li>2.Mampu menjelaskan syarat, peran, tujuan dan manfaat saha Kesehatan Sekolah (UKS)</li> <li>3.Mampu menjelaskan tahapan, sasaran serta bentuk layanan saha Kesehatan Sekolah (UKS)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Relevansi: Pendapat diungkapkan relevan dengan tujuan pembelajaran (LOb) ditemukan</li> <li>2.Komunikasi : Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami</li> <li>3.Berpikir Kritis: Memberi tanggapan ilmiah dan logis pengetahuan</li> <li>4.Sikap Kemampuan bertahan dan menanggapi pertanyaan atau keberatan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Manajemen Layanan Kesehatan sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Pembina UKS Pusat. 2003. Pedoman Pembinaan dan Pengembangan Usaha Kesehatan Sekolah . Jakarta: Pusat Pengembangan Kualitas Jasmani Depdiknas.</i></p>	5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan praktik dan problematik layanan kesehatan sekolah (UKS)	mampu menjelaskan tentang layanan unit kesehatan sekolah	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Relevansi: Pendapat diungkapkan relevan dengan tujuan pembelajaran (LOb) ditemukan</li> <li>2.Komunikasi : Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami</li> <li>3.Berpikir Kritis: Memberi tanggapan ilmiah dan logis pengetahuan</li> <li>4.Sikap Kemampuan bertahan dan menanggapi pertanyaan atau keberatan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Praktik dan Problematik Manajemen Kesehatan Sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tim Pembina UKS Pusat. 2003. Pedoman Pembinaan dan Pengembangan Usaha Kesehatan Sekolah . Jakarta: Pusat Pengembangan Kualitas Jasmani Depdiknas.</i></p>	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengelolaan kantin sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menjelaskan tentang layanan khusus kafetaria (kantin) sekolah</li> <li>2.Mampu menjelaskan faktor, prinsip, perencanaan, evektifitas layanan kafetaria (kantin ) sekolah</li> <li>3.Mampu menjelaskan peran kepala sekolah terhadap layanan kafetaria (kantin) sekolah</li> <li>4.Mampu Menjelaskan persepsi guru dan kepuasan siswa terhadap layanan kafetaria (kantin) sekolah</li> <li>5.mampu menyebutkan peran penting layanan kafetaria (kantin) sekolah dalam memperbaiki gizi seimbang pada peserta didik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Relevansi: Pendapat diungkapkan relevan dengan tujuan pembelajaran (LOb) ditemukan</li> <li>2.Komunikasi : Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami</li> <li>3.Berpikir Kritis: Memberi tanggapan ilmiah dan logis pengetahuan</li> <li>4.Sikap Kemampuan bertahan dan menanggapi pertanyaan atau keberatan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Manajemen Kafetaria Sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Idrus, S.A. 2008. Kinerja Manajer dan Bisnis Koperasi . Malang: UIN Malang Press.</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu menguasai dan menjawab soal dalam Ujian Tengah Semester	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes 2 X 50	Tes	<p><b>Materi:</b> materi pertemuan 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Stoops, E. et al. 1981. Hand Book of Educational Administration: Guide for the Practioner . New York: Allyn and Bacon.</i></p>	15%

9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang layanan perpustakaan sekolah	mampu menjelaskan tentang layanan perpustakaan sekolah	<b>Kriteria:</b> 1.Relevansi: Pendapat diungkapkan relevan dengan tujuan pembelajaran (LOb) ditemukan 2.Komunikasi : Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami 3.Berpikir Kritis: Memberi tanggapan ilmiah dan logis pengetahuan 4.Sikap Kemampuan bertahan dan menanggapi pertanyaan atau keberatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	<b>Materi:</b> Praktik dan Problematik Manajemen Kafeteria (kantin) Sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Fatah, N. 2004. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengelolaan asrama sekolah	mampu menjelaskan tentang pengelolaan asrama sekolah	<b>Kriteria:</b> 1.Relevansi: Pendapat diungkapkan relevan dengan tujuan pembelajaran (LOb) ditemukan 2.Komunikasi : Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami 3.Berpikir Kritis: Memberi tanggapan ilmiah dan logis pengetahuan 4.Sikap Kemampuan bertahan dan menanggapi pertanyaan atau keberatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	<b>Materi:</b> Manajemen Asrama Sekolah (Kajian Teoritik, Praktis dan Problematik) <b>Pustaka:</b> <i>Mustiningsih. 2005. Manajemen Layanan Khusus di Lembaga Pendidikan. Malang: Jurusan AP FIP Universitas Negeri Malang.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang layanan transportasi sekolah	mampu menjelaskan tentang layanan transportasi sekolah	<b>Kriteria:</b> 1.Relevansi: Pendapat diungkapkan relevan dengan tujuan pembelajaran (LOb) ditemukan 2.Komunikasi : Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami 3.Berpikir Kritis: Memberi tanggapan ilmiah dan logis pengetahuan 4.Sikap Kemampuan bertahan dan menanggapi pertanyaan atau keberatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	<b>Materi:</b> Manajemen layanan transportasi sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Sutisna, O. 1990. Adminstrasi Pendidikan: Dasar Teoritis untuk Praktik Profesiona. Bandung: Penerbit Angkasa.</i>	5%

12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang layanan transportasi sekolah	mampu menjelaskan tentang layanan transportasi sekolah	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Relevansi: Pendapat diungkapkan relevan dengan tujuan pembelajaran (LOb) ditemukan</li> <li>2.Komunikasi : Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami</li> <li>3.Berpikir Kritis: Memberi tanggapan ilmiah dan logis pengetahuan</li> <li>4.Sikap Kemampuan bertahan dan menanggapi pertanyaan atau keberatan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50		5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengelolaan laboratorium sekolah	mampu menjelaskan tentang pengelolaan laboratorium sekolah	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Relevansi: Pendapat diungkapkan relevan dengan tujuan pembelajaran (LOb) ditemukan</li> <li>2.Komunikasi : Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami</li> <li>3.Berpikir Kritis: Memberi tanggapan ilmiah dan logis pengetahuan</li> <li>4.Sikap Kemampuan bertahan dan menanggapi pertanyaan atau keberatan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Manajemen Koperasi sekolah  <b>Pustaka:</b> Idrus, S.A. 2008. <i>Kinerja Manajer dan Bisnis Koperasi</i> . Malang: UIN Malang Press.</p>	5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan praktik dan problematik manajemen koperasi siswa	mampu menjelaskan praktik dan problematik manajemen koperasi siswa	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Relevansi: Pendapat diungkapkan relevan dengan tujuan pembelajaran (LOb) ditemukan</li> <li>2.Komunikasi : Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami</li> <li>3.Berpikir Kritis: Memberi tanggapan ilmiah dan logis pengetahuan</li> <li>4.Sikap Kemampuan bertahan dan menanggapi pertanyaan atau keberatan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Praktik dan problematik manajemen koperasi siswa  <b>Pustaka:</b> Idrus, S.A. 2008. <i>Kinerja Manajer dan Bisnis Koperasi</i> . Malang: UIN Malang Press.</p>	5%

15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengelolaan aula, auditorium (sarana pendidikan sekolah)	mampu menjelaskan tentang Manajemen transportasi Sekolah (Teoritik, Praktik dan Problematik)	<b>Kriteria:</b> 1.Relevansi: Pendapat diungkapkan relevan dengan tujuan pembelajaran (LOb) ditemukan 2.Komunikasi : Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami 3.Berpikir Kritis: Memberi tanggapan ilmiah dan logis pengetahuan 4.Sikap Kemampuan bertahan dan menanggapi pertanyaan atau keberatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	Presentasi makalah (mahasiswa/kelompok); Diskusi kelas 2 X 50	<b>Materi:</b> Manajemen transportasi Sekolah (Teoritik, Praktik dan Problematik) <b>Pustaka:</b> Mustiningsih. 2005. <i>Manajemen Layanan Khusus di Lembaga Pendidikan.</i> Malang: Jurusan AP FIP Universitas Negeri Malang.	5%
16	mampu memahami manajemen layanan khusus		<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes 2 x 50	Tes 2 x 50	<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Stoops, E. et al. 1981. <i>Hand Book of Educational Administration: Guide for the Practioner.</i> New York: Allyn and Bacon.	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.