

1. Fathurrochman, I., Danim, S., Ab, S. A., Kurniah, N., & Ristianti, D. H. (2021). Theoretical review of the implementation Islamic boarding school curriculum management in Indonesia. <i>International Journal of Education Research and Development</i>, 1(1), 1-15. 2. Neliwati, N., Khurniawan, D., Suyatmika, Y., & Ismiatun, S. R. (2022). Curriculum Management Development Strategy in Madrasah (Visionary Studies in Educating Students at the Elementary Education Level). <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(6), 9535-9542. 3. Munawar, M., Fakhruddin, F., Rodiyah, R., & Prihatin, T. (2021). Digital Literacy Curriculum Management in Kindergarten. <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i>, 16(5), 2115-2136. 4. Yulleana, R., & Effendi, R. (2020). Model school curriculum management at public elementary school. <i>Journal of K6 Education and Management</i>, 3(3), 315-326. 5. Ahyani, H., Waluyo, R., & Mahfud, M. (2021). Curriculum Management And Assessment System In Basic Education (Dikdas) Era Of Industrial Revolution 4.0. <i>E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan</i>, 9(1).							
Pendukung :							
1. Kyayemagye, F., & Kintu, D. (2020). Head teachers' administrative skills and curriculum management in universal secondary education schools in kiruhura district, uganda. <i>Teacher Education and Curriculum Studies</i>, 5(3), 81.							
Dosen Pengampu		Dr. Karwanto, M.Pd. Dr. Ima Widiyanah, M.Pd. Windasari, S.Pd., M.Pd. Dr. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd. Poltjes Pattipeilohy, S.Pd., M.Pd. Rezki Nurma Fitriah, M.Pd. Ahmad Abdullah Zawawi, S.Pd., M.Ed.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami tentang latar belakang pengembangan/ perubahan kurikulum	Menjelaskan tentang pengembangan / perubahan kurikulum	Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		Materi: Kontrak Kuliah Pustaka: <i>Fathurrochman, I., Danim, S., Ab, S. A., Kurniah, N., & Ristianti, D. H. (2021). Theoretical review of the implementation Islamic boarding school curriculum management in Indonesia. International Journal of Education Research and Development, 1(1), 1-15.</i>	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Perspektif historis perubahan kurikulum	Menjelaskan Perspektif historis perubahan kurikulum	Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		Materi: Perspektif historis perubahan kurikulum Pustaka: <i>Neliwati, N., Khurniawan, D., Suyatmika, Y., & Ismiatun, S. R. (2022). Curriculum Management Development Strategy in Madrasah (Visionary Studies in Educating Students at the Elementary Education Level). Jurnal Basicedu, 6(6), 9535-9542.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu membedakan antara Kurikulum dan Manajemen kurikulum	Menguraikan perbedaan Kurikulum dan Manajemen kurikulum	Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan	Ceramah, diskusi dan Project-based		Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: <i>Fathurrochman, I., Danim, S., Ab, S. A.,</i>	5%

			Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Learning 3 X 50	Kurniah, N., & Ristianti, D. H. (2021). <i>Theoretical review of the implementation Islamic boarding school curriculum management in Indonesia</i>. <i>International Journal of Education Research and Development</i>, 1(1), 1-15. Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: Neliwati, N., Khurniawan, D., Suyatmika, Y., & Ismiatun, S. R. (2022). <i>Curriculum Management Development Strategy in Madrasah (Visionary Studies in Educating Students at the Elementary Education Level)</i>. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(6), 9535-9542. Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: Munawar, M., Fakhruddin, F., Rodiyah, R., & Prihatin, T. (2021). <i>Digital Literacy Curriculum Management in Kindergarten</i>. <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i>, 16(5), 2115-2136. Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: Yulieana, R., & Effendi, R. (2020). <i>Model school curriculum management at public elementary school</i>. <i>Journal of K6 Education and Management</i>, 3(3), 315-326. Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: Ahyani, H., Waluyo, R., & Mahfud, M. (2021). <i>Curriculum Management And Assessment System In Basic Education (Dikdas) Era Of Industrial Revolution 4.0. E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan</i>, 9(1). Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: Kyayemagye, F., & Kintu, D. (2020). <i>Head teachers' administrative skills and curriculum management in universal secondary education schools in kiruhura district, uganda</i>. <i>Teacher Education and Curriculum Studies</i>, 5(3), 81. Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: English, F.
--	--	--	--	----------------------------	--

						W., & Larson, R. L. (1996). <i>Curriculum management for educational and social service organizations</i>. Charles C. Thomas Publisher, Ltd., 2600 South First Street, Springfield, IL 62794-9265 (clothbound: ISBN-0-398-0667-1, \$56.95; paperback: ISBN-0-398-06668-X, \$39.95).. Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: Kitson, N., & O'Neill, J. (Eds.). (2002). <i>Effective Curriculum Management: Co-ordinating learning in the primary school</i>. Routledge. Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: Frase, L. E., English, F. W., & Poston, W. K. (Eds.). (2000). <i>The curriculum management audit: Improving school quality</i>. R&L Education. Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: Middlewood, D., & Burton, N. (Eds.). (2001). <i>Managing the curriculum</i> (Vol. 7). SAGE. Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: 2. Glatthorn, A.A., Boschee, F., Whitehead, B.M & Boschee, B.F. 2012. <i>Curriculum Leadership: Strategies for Development and Implementation</i> (Third Edition). California: Sage Publication	
--	--	--	--	--	--	---	--

4	Mahasiswa mampu menguasai tentang teori Landasan dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum	Menjelaskan tentang Landasan dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum	Kriteria: 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		Materi: Presentasi Kelompok 1 Pustaka: Neliwati, N., Khurniawan, D., Suyatmika, Y., & Ismiatun, S. R. (2022). <i>Curriculum Management Development Strategy in Madrasah (Visionary Studies in Educating Students at the Elementary Education Level)</i> . <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(6), 9535-9542.	5%
5	Mahasiswa memahami tentang Anatomi Kurikulum	Menguraikan Anatomi Kurikulum	Kriteria: 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		Materi: Presentasi Kelompok 2 Pustaka: Munawar, M., Fakhruddin, F., Rodiyah, R., & Prihatin, T. (2021). <i>Digital Literacy Curriculum Management in Kindergarten</i> . <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i> , 16(5), 2115-2136.	5%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Tipe tipe Kurikulum dan implikasinya terhadap manajemen	Menjabarkan seluruh Tipe tipe Kurikulum dan implikasinya terhadap manajemen	Kriteria: 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		Materi: Presentasi Kelompok 3 Pustaka: Munawar, M., Fakhruddin, F., Rodiyah, R., & Prihatin, T. (2021). <i>Digital Literacy Curriculum Management in Kindergarten</i> . <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i> , 16(5), 2115-2136.	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Manajemen Pengembangan Kurikulum	Menjelaskan pengembangan kurikulum	Kriteria: 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		Materi: Presentasi Kelompok 4 Pustaka: Yulieana, R., & Effendi, R. (2020). <i>Model school curriculum management at public elementary school</i> . <i>Journal of K6 Education and Management</i> , 3(3), 315-326.	5%

8	Review Jurnal Mahasiswa	Memahami materi pertemuan ke-1 sd ke-7	Kriteria: 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan, Ringkasan Review Jurnal, Pembahasan Review Jurnal, Penutup) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Identifikasi latar belakang masalah penelitian 4.Interpretasi metodologi dengan permasalahan yang dikaji 5.Berkomunikasi perspektif Sendiri sesuai pandangan terhadap hasil penelitian 6.Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS Close book 3 X 50		Materi: Presentasi Kelompok 5 Pustaka: Yulieana, R., & Effendi, R. (2020). <i>Model school curriculum management at public elementary school. Journal of K6 Education and Management</i> , 3(3), 315-326.	15%
9	Mahasiswa mampu menguasai tentang Manajemen Pembinaan Kurikulum	Menjelaskan tentang konsep Manajemen Pembinaan Kurikulum	Kriteria: 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		Materi: Presentasi Kelompok 6 Pustaka: Yulieana, R., & Effendi, R. (2020). <i>Model school curriculum management at public elementary school. Journal of K6 Education and Management</i> , 3(3), 315-326.	5%

10	Mahasiswa mampu melakukan Pengembangan Dokumen P5	Menjelaskan Pengembangan Dokumen P5	Kriteria: 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		Materi: Presentasi Kelompok 7 Pustaka: Ahyani, H., Waluyo, R., & Mahtud, M. (2021). <i>Curriculum Management And Assessment System In Basic Education (Dikdas) Era Of Industrial Revolution 4.0. E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan</i> , 9(1).	5%
11	Mahasiswa menjelaskan tentang Manajemen Pelaksanaan Kurikulum 2013	Menguraikan Manajemen Pelaksanaan Kurikulum 2013	Kriteria: 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		Materi: Presentasi Kelompok 8 Pustaka: Kyayemagye, F., & Kintu, D. (2020). <i>Head teachers' administrative skills and curriculum management in universal secondary education schools in kiruhura district, uganda. Teacher Education and Curriculum Studies</i> , 5(3), 81.	5%

12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi seputar Isu isu dalam manajemen pengembangan kurikulum	Mengidentifikasi Isu isu dalam manajemen pengembangan kurikulum	Kriteria: 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		Materi: Presentasi Kelompok 9 Pustaka: <i>English, F. W., & Larson, R. L. (1996). Curriculum management for educational and social service organizations. Charles C. Thomas Publisher, Ltd., 2600 South First Street, Springfield, IL 62794-9265 (clothbound: ISBN-0-398-0667-1, \$56.95; paperback: ISBN-0-398-06668-X, \$39.95)..</i>	5%
13	Mahasiswa mampu melakukan Pendalaman Isu Vokasi	Menguasai tentang isu vokasi	Kriteria: 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan, Ringkasan Review Jurnal, Pembahasan Review Jurnal, Penutup) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Identifikasi latar belakang masalah penelitian 4. Interpretasi metodologi dengan permasalahan yang dikaji 5. Berkomunikasi perspektif Sendiri sesuai pandangan terhadap hasil penelitian 6. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		Materi: Presentasi Kelompok 10 Pustaka: <i>Kitson, N., & O'Neill, J. (Eds.). (2002). Effective Curriculum Management: Co-ordinating learning in the primary school. Routledge.</i>	5%

14	Mahasiswa mampu menguraikan Issue tentang pendidikan karakter	Mengidentifikasi Issue tentang pendidikan karakter	Kriteria: 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3X 50		Materi: Presentasi Kelompok 11 Pustaka: <i>Frase, L. E., English, F. W., & Poston, W. K. (Eds.). (2000). The curriculum management audit: Improving school quality. R&L Education.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Hidden curriculum dalam pembelajaran.	mengidentifikasi Hidden curriculum dalam pembelajaran.	Kriteria: 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		Materi: Materi Pustaka: <i>Middlewood, D., & Burton, N. (Eds.). (2001). Managing the curriculum (Vol. 7). SAGE.</i>	5%
16	Mahasiswa mampu mempublikasikan artikel	Mahasiswa mampu mempublikasikan hasil dari observasi berbentuk artikel	Kriteria: 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan, Ringkasan Review Jurnal, Pembahasan Review Jurnal, Penutup) 2.Tata tulis	akhir semester 3 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Depdiknas.2007.Buku panduan kurikulum KTSP.Jakarta:Depdikna</i> Materi: UAS Pustaka: <i>Fathurrohman, I., Danim, S., Ab, S. A., Kurniah, N., & Ristianti, D. H. (2021).</i>	15%

			(Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Identifikasi latar belakang masalah penelitian 4. Interpretasi metodologi dengan permasalahan yang dikaji 5. Berkomunikasi perspektif Sendiri sesuai pandangan terhadap hasil penelitian 6. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		<i>Theoretical review of the implementation Islamic boarding school curriculum management in Indonesia. International Journal of Education Research and Development, 1(1), 1-15.</i> Materi: UAS Pustaka: Neliwati, N., Khurniawan, D., Suyatmika, Y., & Ismiatun, S. R. (2022). <i>Curriculum Management Development Strategy in Madrasah (Visionary Studies in Educating Students at the Elementary Education Level)</i>. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(6), 9535-9542. Materi: UAS Pustaka: Munawar, M., Fakhruddin, F., Rodiyah, R., & Prihatin, T. (2021). <i>Digital Literacy Curriculum Management in Kindergarten</i>. <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i>, 16(5), 2115-2136. Materi: UAS Pustaka: Yulieana, R., & Effendi, R. (2020). <i>Model school curriculum management at public elementary school</i>. <i>Journal of K6 Education and Management</i>, 3(3), 315-326. Materi: UAS Pustaka: Ahyani, H., Waluyo, R., & Mahfud, M. (2021). <i>Curriculum Management And Assessment System In Basic Education (Dikdas) Era Of Industrial Revolution 4.0</i>. <i>E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan</i>, 9(1). Materi: UAS Pustaka: Kyayemagye, F., & Kintu, D. (2020). <i>Head teachers' administrative skills and curriculum management in universal secondary education schools in kiruhura district, uganda</i>. <i>Teacher Education and Curriculum Studies</i>, 5(3), 81. Materi: UAS Pustaka: Kyayemagye, F., & Kintu, D. (2020). <i>Head teachers' administrative skills and curriculum management in universal secondary education schools in kiruhura district,</i>
--	--	--	---	--	---

						uganda. <i>Teacher Education and Curriculum Studies</i>, 5(3), 81. Materi: UAS Pustaka: <i>English, F. W., & Larson, R. L. (1996). Curriculum management for educational and social service organizations. Charles C. Thomas Publisher, Ltd., 2600 South First Street, Springfield, IL 62794-9265 (clothbound: ISBN-0-398-0667-1, \$56.95; paperback: ISBN-0-398-06668-X, \$39.95)..</i> Materi: UAS Pustaka: <i>Kitson, N., & O'Neill, J. (Eds.). (2002). Effective Curriculum Management: Co-ordinating learning in the primary school. Routledge.</i> Materi: UAS Pustaka: <i>Fraser, L. E., English, F. W., & Poston, W. K. (Eds.). (2000). The curriculum management audit: Improving school quality. R&L Education.</i> Materi: UAS Pustaka: <i>Middlewood, D., & Burton, N. (Eds.). (2001). Managing the curriculum (Vol. 7). SAGE.</i> Materi: UAS Pustaka: <i>2. Glatthorn, A.A., Boschee, F., Whitehead, B.M & Boschee, B.F. 2012. Curriculum Leadership: Strategies for Development and Implementation (Third Edition). California: Sage Publication</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



KANIATI AMALIA
NIDN 0008098814

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



NIDN 0004069208

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Desember 2025 Jam 23:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

