



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MANAJEMEN KURIKULUM	8620403143	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional	T=3 P=0 ECTS=4.77	3	27 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Syunu Trihantoyo, M.Pd		Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd		Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-5	Mampu menguasai konsep, struktur, dan materi keilmuan manajemen pendidikan pada tingkat manajerial dan teknis di lembaga pendidikan
CPL-6	Mampu menguasai fungsi manajemen pendidikan pada tingkat strategic, tactical, dan operasional
CPL-11	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berkolaborasi sesuai dengan norma dan etika profesi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan tahapan dan pelaksanaan kurikulum, terutama di jenjang Pendidikan dasar dan menengah.
CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis tentang pengaplikasian konsep-konsep aktual mengenai manajemen kurikulum, ruang lingkup manajemen kurikulum, masalah dan kendala dalam implementasi manajemen kurikulum, tahapan-tahapan dalam manajemen kurikulum serta analisis dan identifikasi manajemen kurikulum.
CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dalam melaksanakan tahapan kurikulum dan analisis serta identifikasi manajemen kurikulum.
CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep-konsep aktual mengenai manajemen kurikulum, ruang lingkup manajemen kurikulum, masalah dan kendala dalam implementasi manajemen kurikulum, tahapan-tahapan dalam manajemen kurikulum serta analisis dan identifikasi manajemen kurikulum.

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-11
CPMK-1		✓		
CPMK-2			✓	
CPMK-3				✓
CPMK-4		✓		✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1				✓	✓												
CPMK-2		✓	✓														
CPMK-3						✓				✓			✓	✓			
CPMK-4							✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah manajemen kurikulum membahas kurikulum pada satuan pendidikan (persekolahan) menurut jalur, jenis dan jenjang pendidikan, lembaga pendidikan non formal dan lembaga diklat formal dan non formal dengan mengacu pada pembahasan konsep-konsep aktual mengenai manajemen kurikulum, ruang lingkup manajemen kurikulum, masalah dan kendala dalam implementasi manajemen kurikulum, tahapan-tahapan dalam manajemen kurikulum serta analisis dan identifikasi manajemen kurikulum.

Pustaka **Utama :**

1. Fathurrochman, I., Danim, S., Ab, S. A., Kurniah, N., & Ristianti, D. H. (2021). Theoretical review of the implementation Islamic boarding school curriculum management in Indonesia. *International Journal of Education Research and Development*, 1(1), 1-15.
2. Neliwati, N., Khurniawan, D., Suyatmika, Y., & Ismiatun, S. R. (2022). Curriculum Management Development Strategy in Madrasah (Visionary Studies in Educating Students at the Elementary Education Level). *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9535-9542.
3. Munawar, M., Fakhruddin, F., Rodyah, R., & Prihatin, T. (2021). Digital Literacy Curriculum Management in Kindergarten. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(5), 2115-2136.
4. Yulieana, R., & Effendi, R. (2020). Model school curriculum management at public elementary school. *Journal of K6 Education and Management*, 3(3), 315-326.
5. Ahyani, H., Waluyo, R., & Mahfud, M. (2021). Curriculum Management And Assessment System In Basic Education (Dikdas) Era Of Industrial Revolution 4.0. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 9(1).
6. Kyayemage, F., & Kintu, D. (2020). Head teachers' administrative skills and curriculum management in universal secondary education schools in kiruhura district, uganda. *Teacher Education and Curriculum Studies*, 5(3), 81.
7. English, F. W., & Larson, R. L. (1996). Curriculum management for educational and social service organizations. Charles C. Thomas Publisher, Ltd., 2600 South First Street, Springfield, IL 62794-9265 (clothbound: ISBN-0-398-0667-1, \$56.95; paperback: ISBN-0-398-06668-X, \$39.95)..
8. Kitson, N., & O'Neill, J. (Eds.). (2002). *Effective Curriculum Management: Co-ordinating learning in the primary school*. Routledge.
9. Frase, L. E., English, F. W., & Poston, W. K. (Eds.). (2000). *The curriculum management audit: Improving school quality*. R&L Education.
10. Middlewood, D., & Burton, N. (Eds.). (2001). *Managing the curriculum (Vol. 7)*. SAGE.

Pendukung :

1. 2. Glatthorn, A.A., Boschee, F., Whitehead, B.M & Boschee, B.F. 2012. *Curriculum Leadership: Strategies for Development and Implementation (Third Edition)*. California: Sage Publication

Dosen Pengampu

Dr. Ima Widiyanah, M.Pd.
 Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.
 Windasari, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd.
 Poltjes Pattipeilohy, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Agustin Hanivia Cindy, M.Pd.
 Rezki Nurma Fitria, M.Pd.
 Ahmad Abdullah Zawawi, S.Pd., M.Ed.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami tentang latar belakang pengembangan/ perubahan kurikulum	Menjelaskan tentang pengembangan / perubahan kurikulum	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		<p>Materi: Kontrak Kuliah</p> <p>Pustaka: <i>Fathurrochman, I., Danim, S., Ab, S. A., Kurniah, N., & Ristianti, D. H. (2021). Theoretical review of the implementation Islamic boarding school curriculum management in Indonesia. International Journal of Education Research and Development, 1(1), 1-15.</i></p>	5%

2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Perspektif historis perubahan kurikulum	Menjelaskan Perspektif historis perubahan kurikulum	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematis penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		<p>Materi: Perspektif historis perubahan kurikulum Pustaka: Neliwati, N., Khurniawan, D., Suyatmika, Y., & Ismiatun, S. R. (2022). <i>Curriculum Management Development Strategy in Madrasah (Visionary Studies in Educating Students at the Elementary Education Level)</i>. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(6), 9535-9542.</p>	5%
3	Mahasiswa mampu membedakan antara Kurikulum dan Manajemen kurikulum	Menganalisis perbedaan Kurikulum dan Manajemen kurikulum	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2. Sistematis penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4. Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5. Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		<p>Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: Fathurrochman, I., Danim, S., Ab, S. A., Kurniah, N., & Ristianti, D. H. (2021). <i>Theoretical review of the implementation Islamic boarding school curriculum management in Indonesia</i>. <i>International Journal of Education Research and Development</i>, 1(1), 1-15.</p> <p>Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: Neliwati, N., Khurniawan, D., Suyatmika, Y., & Ismiatun, S. R. (2022). <i>Curriculum Management Development Strategy in Madrasah (Visionary Studies in Educating Students at the Elementary Education Level)</i>. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(6), 9535-9542.</p> <p>Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: Munawar, M., Fakhruddin, F., Rodiyah, R., & Prihatin, T. (2021). <i>Digital Literacy Curriculum Management in Kindergarten</i>. <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i>, 16(5), 2115-2136.</p> <p>Materi: Observasi ke lapangan Pustaka: Yulieana, R., & Effendi, R. (2020). <i>Model school curriculum management at public elementary school</i>. <i>Journal of K6 Education and Management</i>, 3(3), 315-326.</p>	5%

Materi: Observasi ke lapangan

Pustaka: Ahyani, H., Waluyo, R., & Mahfud, M. (2021). *Curriculum Management And Assessment System In Basic Education (Dikdas) Era Of Industrial Revolution 4.0. E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 9(1).

Materi: Observasi ke lapangan

Pustaka: Kyayemagye, F., & Kintu, D. (2020). *Head teachers' administrative skills and curriculum management in universal secondary education schools in kiruhura district, uganda. Teacher Education and Curriculum Studies*, 5(3), 81.

Materi: Observasi ke lapangan

Pustaka: English, F. W., & Larson, R. L. (1996). *Curriculum management for educational and social service organizations. Charles C. Thomas Publisher, Ltd., 2600 South First Street, Springfield, IL 62794-9265 (clothbound: ISBN-0-398-0667-1, \$56.95; paperback: ISBN-0-398-06668-X, \$39.95)..*

Materi: Observasi ke lapangan

Pustaka: Kitson, N., & O'Neill, J. (Eds.). (2002). *Effective Curriculum Management: Co-ordinating learning in the primary school. Routledge.*

Materi: Observasi ke lapangan

Pustaka: Frase, L. E., English, F. W., & Poston, W. K. (Eds.). (2000). *The curriculum management audit: Improving school quality. R&L Education.*

Materi: Observasi ke lapangan

Pustaka: Middlewood, D., & Burton, N. (Eds.). (2001). *Managing the curriculum (Vol. 7). SAGE.*

Materi: Observasi ke lapangan

Pustaka: 2. Glatthorn, A.A., Boschee, F., Whitehead, B.M & Boschee, B.F. 2012. *Curriculum Leadership: Strategies for Development and*

						Implementation (Third Edition). California: Sage Publication	
4	Mahasiswa mampu menguasai tentang teori Landasan dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum	Menjelaskan tentang Landasan dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok 1</p> <p>Pustaka: Neliwati, N., Khurniawan, D., Suyatmika, Y., & Ismiatun, S. R. (2022). <i>Curriculum Management Development Strategy in Madrasah (Visionary Studies in Educating Students at the Elementary Education Level)</i>. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(6), 9535-9542.</p>	5%
5	Mahasiswa memahami tentang Anatomi Kurikulum	Menguraikan Anatomi Kurikulum	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi 4.Antusiasme dalam menyampaikan dan mendengarkan dalam penyampaian materi 5.Penampilan atau sikap dalam mempresentasikan dalam penyampaian materi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok 2</p> <p>Pustaka: Munawar, M., Fakhruddin, F., Rodyah, R., & Prihatin, T. (2021). <i>Digital Literacy Curriculum Management in Kindergarten</i>. <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i>, 16(5), 2115-2136.</p>	5%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Tipe tipe Kurikulum dan implikasinya terhadap manajemen	Menjabarkan seluruh Tipe tipe Kurikulum dan implikasinya terhadap manajemen	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok 3 Pustaka: <i>Munawar, M., Fakhruddin, F., Rodiyah, R., & Prihatin, T. (2021). Digital Literacy Curriculum Management in Kindergarten. Cypriot Journal of Educational Sciences, 16(5), 2115-2136.</i></p>	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Manajemen Pengembangan Kurikulum	Menjelaskan pengembangan kurikulum	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok 4 Pustaka: <i>Yulieana, R., & Effendi, R. (2020). Model school curriculum management at public elementary school. Journal of K6 Education and Management, 3(3), 315-326.</i></p>	5%

8	Review Jurnal Mahasiswa	Memahami materi pertemuan ke-1 sd ke-7	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan, Ringkasan Review Jurnal, Pembahasan Review Jurnal, Penutup) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Identifikasi latar belakang masalah penelitian 4. Interpretasi metodologi dengan permasalahan yang dikaji 5. Berkomunikasi perspektif Sendiri sesuai pandangan terhadap hasil penelitian 6. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	UTS Close book 3 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok 5 Pustaka: Yulieana, R., & Effendi, R. (2020). <i>Model school curriculum management at public elementary school. Journal of K6 Education and Management</i>, 3(3), 315-326.</p>	15%
9	Mahasiswa mampu menguasai tentang Manajemen Pembinaan Kurikulum	Menjelaskan tentang konsep Manajemen Pembinaan Kurikulum	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Praktik Lapangan, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok 6 Pustaka: Yulieana, R., & Effendi, R. (2020). <i>Model school curriculum management at public elementary school. Journal of K6 Education and Management</i>, 3(3), 315-326.</p>	5%

10	Mahasiswa mampu melakukan Monitoring dan Evaluasi Pengembangan dan Pembinaan	Menjelaskan tentang Monitoring dan Evaluasi Pengembangan dan Pembinaan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok 7 Pustaka: Ahyani, H., Waluyo, R., & Mahtud, M. (2021). <i>Curriculum Management And Assessment System In Basic Education (Dikdas) Era Of Industrial Revolution 4.0. E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan</i>, 9(1).</p>	5%
11	Mahasiswa menjelaskan tentang Manajemen Pelaksanaan Kurikulum 2013	Menguraikan Manajemen Pelaksanaan Kurikulum 2013	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2.Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3.Pendahuluan sesuai dengan topik 4.Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5.Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6.Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7.Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok 8 Pustaka: Kyayemagye, F., & Kintu, D. (2020). <i>Head teachers' administrative skills and curriculum management in universal secondary education schools in kiruhura district, uganda. Teacher Education and Curriculum Studies</i>, 5(3), 81.</p>	5%

12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi seputar Isu isu dalam manajemen pengembangan kurikulum	Mengidentifikasi Isu isu dalam manajemen pengembangan kurikulum	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok 9 Pustaka: <i>English, F. W., & Larson, R. L. (1996). Curriculum management for educational and social service organizations. Charles C. Thomas Publisher, Ltd., 2600 South First Street, Springfield, IL 62794-9265 (clothbound: ISBN-0-398-0667-1, \$56.95; paperback: ISBN-0-398-06668-X, \$39.95)..</i></p>	5%
13	Mahasiswa mampu melakukan Pendalaman Isu Vokasi	Menguasai tentang isu vokasi	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan, Ringkasan Review Jurnal, Pembahasan Review Jurnal, Penutup) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Identifikasi latar belakang masalah penelitian 4. Interpretasi metodologi dengan permasalahan yang dikaji 5. Berkomunikasi perspektif Sendiri sesuai pandangan terhadap hasil penelitian 6. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		<p>Materi: Presentasi Kelompok 10 Pustaka: <i>Kitson, N., & O'Neill, J. (Eds.). (2002). Effective Curriculum Management: Co-ordinating learning in the primary school. Routledge.</i></p>	5%

14	Mahasiswa mampu menguraikan Issue tentang pendidikan karakter	Mengidentifikasi Issue tentang pendidikan karakter	Kriteria: 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3X 50		Materi: Presentasi Kelompok 11 Pustaka: Frase, L. E., English, F. W., & Poston, W. K. (Eds.). (2000). <i>The curriculum management audit: Improving school quality</i> . R&L Education.	5%
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Hidden curriculum dalam pembelajaran.	mengidentifikasi Hidden curriculum dalam pembelajaran.	Kriteria: 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang dan tujuan praktik), Metode Paktik Lapang, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan atau saran, daftar Pustaka) 2. Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa 3. Pendahuluan sesuai dengan topik 4. Hasil dan Pembahasan sesuai konteks pembahasan 5. Kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data 6. Referensi yang digunakan berusia 3 tahun terakhir 7. Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan Project-based Learning 3 X 50		Materi: Materi Pustaka: Middlewood, D., & Burton, N. (Eds.). (2001). <i>Managing the curriculum</i> (Vol. 7). SAGE.	5%
16	Mahasiswa mampu mempublikasikan artikel	Mahasiswa mampu mempublikasikan hasil dari observasi berbentuk artikel	Kriteria: 1. Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan, Ringkasan Review Jurnal, Pembahasan Review Jurnal, Penutup) 2. Tata tulis	akhir semester 3 X 50		Materi: UAS Pustaka: Depdiknas.2007. <i>Buku panduan kurikulum KTSP</i> . Jakarta: Depdikna Materi: UAS Pustaka: Fathurrochman, I., Danim, S., Ab, S. A., Kurniah, N., & Ristianti,	15%

(Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa

3. Identifikasi latar belakang masalah penelitian
4. Interpretasi metodologi dengan permasalahan yang dikaji
5. Berkomunikasi perspektif Sendiri sesuai pandangan terhadap hasil penelitian
6. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan sesuai batas waktu

Bentuk Penilaian :
Penilaian Hasil Project /
Penilaian Produk

D. H. (2021).

Theoretical review of the implementation Islamic boarding school curriculum management in Indonesia. International Journal of Education Research and Development, 1(1), 1-15.

Materi: UAS

Pustaka: Neliwati, N., Khurniawan, D., Suyatmika, Y., & Ismiatun, S. R. (2022). *Curriculum Management Development Strategy in Madrasah (Visionary Studies in Educating Students at the Elementary Education Level)*. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9535-9542.

Materi: UAS

Pustaka: Munawar, M., Fakhrudin, F., Rodyah, R., & Prihatin, T. (2021). *Digital Literacy Curriculum Management in Kindergarten*. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(5), 2115-2136.

Materi: UAS

Pustaka: Yulieana, R., & Effendi, R. (2020). *Model school curriculum management at public elementary school*. *Journal of K6 Education and Management*, 3(3), 315-326.

Materi: UAS

Pustaka: Ahyani, H., Waluyo, R., & Mahfud, M. (2021). *Curriculum Management And Assessment System In Basic Education (Dikdas) Era Of Industrial Revolution 4.0*. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 9(1).

Materi: UAS

Pustaka: Kyayemagye, F., & Kintu, D. (2020). *Head teachers' administrative skills and curriculum management in universal secondary education schools in kiruhura district, uganda*. *Teacher Education and Curriculum Studies*, 5(3), 81.

Materi: UAS

Pustaka: Kyayemagye, F., & Kintu, D. (2020). *Head teachers' administrative skills and curriculum management in universal secondary education schools in*

						<p>kiruhura district, uganda. <i>Teacher Education and Curriculum Studies</i>, 5(3), 81.</p> <p>Materi: UAS Pustaka: <i>English, F. W., & Larson, R. L. (1996). Curriculum management for educational and social service organizations. Charles C. Thomas Publisher, Ltd., 2600 South First Street, Springfield, IL 62794-9265 (clothbound: ISBN-0-398-0667-1, \$56.95; paperback: ISBN-0-398-06668-X, \$39.95)..</i></p> <p>Materi: UAS Pustaka: <i>Kitson, N., & O'Neill, J. (Eds.). (2002). Effective Curriculum Management: Co-ordinating learning in the primary school. Routledge.</i></p> <p>Materi: UAS Pustaka: <i>Frase, L. E., English, F. W., & Poston, W. K. (Eds.). (2000). The curriculum management audit: Improving school quality. R&L Education.</i></p> <p>Materi: UAS Pustaka: <i>Middlewood, D., & Burton, N. (Eds.). (2001). Managing the curriculum (Vol. 7). SAGE.</i></p> <p>Materi: UAS Pustaka: <i>2. Glatthorn, A.A., Boschee, F., Whitehead, B.M & Boschee, B.F. 2012. Curriculum Leadership: Strategies for Development and Implementation (Third Edition). California: Sage Publication</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 16:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

