



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Manajemen dan Digitalisasi Perpustakaan	8620402154	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	1 Desember 2022																																																																																																					
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																						
	Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd dan Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd		Dr. Nunuk Hariyati	Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																																																																																						
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																									
<b>CPL-7</b>	Mampu mempraktikkan bidang kompetensi manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah di bidang manajemen pendidikan berdasarkan hasil analisis informasi dan data																																																																																																									
<b>CPL-9</b>	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam upaya pemecahan masalah sesuai bidang keahlian																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																										
<b>CPMK - 1</b>	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian analisa dan penyelesaian masalah yang berbasis pada konsep sistem informasi, kewirausahaan dan substansi manajemen pendidikan.																																																																																																									
<b>CPMK - 2</b>	Menguasai teori/konsep Manajemen dan Digitalisasi Perpustakaan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan.																																																																																																									
<b>CPMK - 3</b>	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian, analisis dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.																																																																																																									
<b>CPMK - 4</b>	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang Manajemen dan Digitalisasi Perpustakaan yang relevan																																																																																																									
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-7	CPL-9	CPMK-1			CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4	✓																																																																																							
CPMK	CPL-7	CPL-9																																																																																																								
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2	✓																																																																																																									
CPMK-3		✓																																																																																																								
CPMK-4	✓																																																																																																									
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1							✓		✓			✓	✓	✓			CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓											CPMK-3								✓									CPMK-4															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1							✓		✓			✓	✓	✓																																																																																												
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-3								✓																																																																																																		
CPMK-4															✓	✓																																																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Sistem Informasi dan Komputersasi Manajemen Perpustakaan Sekolah memberikan pembelajaran mengenai upaya pendayagunaan semua sumber daya yang ada untuk merencanakan, mengorganisasikan dan mengendalikan program kegiatan-kegiatan agar peran, tujuan, fungsi dan tujuan perpustakaan di sekolah dapat tercapai secara efektif dan efisien sesuai rencana. Upaya pengelolaan dilakukan dengan menggunakan bantuan teknologi informasi dengan sistem komputersasi seperti sistem otomasi, sehingga pengelolaan perpustakaan dapat mengefisienkan waktu dan tenaga.																																																																																																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																									
		1. Bafadal, Ibrahim. 2006. Pengelolaan Perpustakaan Sekolah. Jakarta : Bumi Aksara. 2. Rahayuningsih. 2007. Pengelolaan Perpustakaan. Yogyakarta: Graha Ilmu. 3. Suwarno, Wiji. 2010. Ilmu Perpustakaan & Kode Etik Perpustakaan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.																																																																																																								
	<b>Pendukung :</b>																																																																																																									
		1. Lubis. 2018. Manajemen Perpustakaan. Yogyakarta: Deepublish 2. Rahmah, E. 2019. Manajemen Perpustakaan. Jakarta: Rajawali Pers.																																																																																																								

Dosen Pengampu		Dr. Mohammad Syahidul Haq, S.Pd., M.Pd. Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami dan mengaplikasikan sistem informasi dan komputerisasi dalam manajemen perpustakaan sekolah	Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Pemaparan Bagian dari Perpustakaan <b>Pustaka:</b> <i>Rahayuningsih. 2007. Pengelolaan Perpustakaan. Yogyakarta: Graha Ilmu.</i>	10%
2	Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengadaan bahan-bahan pustaka	Mahasiswa mengkaji dan menyebutkan kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses perencanaan perpustakaan sekolah	<b>Kriteria:</b> Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa mengkaji dan menyebutkan kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses perencanaan perpustakaan sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Bafadal, Ibrahim. 2006. Pengelolaan Perpustakaan Sekolah. Jakarta : Bumi Aksara.</i>	5%
3	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan mempraktekkan sistem klasifikasi	Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses pengorganisasian perpustakaan sekolah	<b>Kriteria:</b> Hasil Diskusi Kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> materi kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Bafadal, Ibrahim. 2006. Pengelolaan Perpustakaan Sekolah. Jakarta : Bumi Aksara.</i>	5%
4	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan mempraktekkan sistem katalogisasi	Mahasiswa mampu membuat katalogisasi	<b>Kriteria:</b> Penilaian makalah dapat dilakukan melalui presentasi, keterampilan bertanya dan keterampilan menjawab. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> materi kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Rahayuningsih. 2007. Pengelolaan Perpustakaan. Yogyakarta: Graha Ilmu.</i>	10%
5	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan memelihara buku-buku	Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen sarana prasarana pendidikan yang merupakan salah satu substansi dari manajemen pendidikan	<b>Kriteria:</b> Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> konsep manajemen sarana prasarana pendidikan yang merupakan salah satu substansi dari manajemen pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Lubis. 2018. Manajemen Perpustakaan. Yogyakarta: Deepublish</i>	5%

6	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan membedakan jenis pelayanan membaca Mahasiswa dapat mendeskripsikan ruang dan perlengkapan perpustakaan	Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses pengawasan dalam manajemen	<p><b>Kriteria:</b> Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Lubis. 2018. Manajemen Perpustakaan. Yogyakarta: Deepublish</i></p>	5%
7	Mahasiswa memahami konsep penyelenggaraan perpustakaan	Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses penyelenggaraan perpustakaan	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian makalah dapat dilakukan melalui presentasi, keterampilan bertanya dan keterampilan menjawab. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Diskusi, tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Rahmah, E. 2019. Manajemen Perpustakaan. Jakarta: Rajawali Pers.</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses pengawasan dalam manajemen perpustakaan	<p><b>Kriteria:</b> Hasil Diskusi Kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Praktek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Lubis. 2018. Manajemen Perpustakaan. Yogyakarta: Deepublish</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> materi kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Lubis. 2018. Manajemen Perpustakaan. Yogyakarta: Deepublish</i></p>	5%
9	Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses pengawasan dalam manajemen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.integrasi teknologi informasi dalam analisa masalah</li> <li>2.penerapan konsep sistem informasi dalam manajemen pendidikan</li> <li>3.kreativitas dalam memanfaatkan sumber belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Hasil Diskusi Kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Kunjungan Perpustakaan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Materi Pertemuan 1-7 <b>Pustaka:</b> <i>Rahayuningsih. 2007. Pengelolaan Perpustakaan. Yogyakarta: Graha Ilmu.</i></p>	5%
10	Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep dasar teknologi informasi sistem perpustakaan	Mahasiswa kunjungna ke Perpustakaan	<p><b>Kriteria:</b> Praktek buku katagolisasi perpustakaan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kunjungan Perpustakaan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Konsep dasar teknologi informasi sistem perpustakaan <b>Pustaka:</b> <i>Bafadal, Ibrahim. 2006. Pengelolaan Perpustakaan Sekolah. Jakarta : Bumi Aksara.</i></p>	5%
11	Mahasiswa dapat mendeskripsikan Otomasi Perpustakaan	Penilaian makalah dapat dilakukan melalui presentasi, keterampilan bertanya dan keterampilan menjawab. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa memahami konsep penyelenggaraan perpustakaan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> materi kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Rahayuningsih. 2007. Pengelolaan Perpustakaan. Yogyakarta: Graha Ilmu.</i></p>	5%

12	Mahasiswa dapat mendeskripsikan Otomasi Perpustakaan	1.integrasi teknologi informasi dalam manajemen pendidikan 2.penerapan konsep sistem informasi dalam penyelesaian masalah pendidikan 3.penerapan konsep kewirausahaan dalam konteks pendidikan	<b>Kriteria:</b> Hasil Diskusi Kelompok <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50	Diskusi Online	<b>Materi:</b> Integrasi Teknologi Informasi dalam Manajemen Pendidikan, Penerapan Konsep Sistem Informasi dalam Penyelesaian Masalah Pendidikan, Penerapan Konsep Kewirausahaan dalam Konteks Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan mempraktekan Otomasi Perpustakaan Sekolah dengan menggunakan SLIMS (senayan library information manajemen system)	1.sistem informasi 2.kewirausahaan 3.manajemen pendidikan	<b>Kriteria:</b> Penilaian makalah dapat dilakukan melalui presentasi, keterampilan bertanya dan keterampilan menjawab. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50	Diskusi Online, Pengembangan Proyek Online	<b>Materi:</b> materi kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Rahmah, E. 2019. Manajemen Perpustakaan. Jakarta: Rajawali Pers.</i>	5%
14	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan mempraktekan Otomasi Perpustakaan Sekolah dengan menggunakan SLIMS (senayan library information manajemen system)	1.analisa sistem informasi 2.penerapan konsep kewirausahaan 3.penyelesaian masalah manajemen pendidikan	<b>Kriteria:</b> Hasil Diskusi Kelompok <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50	Diskusi Online, Penugasan Proyek Online	<b>Materi:</b> materi kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Suwarno, Wiji. 2010. Ilmu Perpustakaan &amp; Kode Etik Perpustakaan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</i>	5%
15	Mahasiswa dapat mempraktekan proses pembuatan dan penggunaan Otomasi Perpustakaan Sekolah dengan SLIMS (senayan library information manajemen system)	Hasil Diskusi Kelompok	<b>Kriteria:</b> Hasil Diskusi Kelompok <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Otomasi Perpustakaan Sekolah dengan SLIMS (senayan library information manajemen system) <b>Pustaka:</b> <i>Bafadal, Ibrahim. 2006. Pengelolaan Perpustakaan Sekolah. Jakarta : Bumi Aksara.</i>	5%
16	Ujian Sumatif	Project Mahasiswa	<b>Kriteria:</b> UAS Mahasiswa <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		<b>Materi:</b> materi kelompok <b>Pustaka:</b> <i>Rahayuningsih. 2007. Pengelolaan Perpustakaan. Yogyakarta: Graha Ilmu.</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	42.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Penilaian Praktikum	0.83%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	33.33%
6.	Tes	0.83%
		99.99%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses

- pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
  3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Manajemen Pendidikan



Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1  
Manajemen Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

