



		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd. Dr. Ima Widiyanah, M.Pd. Dr. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Perkuliahan	1.Menguasai teori Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah 2.Mampu mengaplikasikan konsep Manajemen Pendidikan dalam konteks pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa menguasai seluruh indikator penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teori Manajemen Pendidikan dalam kasus nyata	<b>Materi:</b> Pengantar Manajemen Pendidikan, Teori Manajemen Pendidikan, Konsep Dasar Manajemen Pendidikan <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
2	Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah	1.Menguasai teori Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah 2.Mampu mengaplikasikan konsep Manajemen Pendidikan dalam konteks pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa menguasai seluruh indikator penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teori Manajemen Pendidikan dalam kasus nyata	<b>Materi:</b> Pengantar Manajemen Pendidikan, Teori Manajemen Pendidikan, Konsep Dasar Manajemen Pendidikan <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
3	Memahami implementasi pendidikan dasar dan menengah terutama di bidang pembelajaran	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	<b>Kriteria:</b> Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	-Ceramah & tanya jawab. -Diskusi. 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teori Manajemen Pendidikan dalam kasus nyata	<b>Materi:</b> Teori Manajemen Pendidikan, Konsep Dasar Manajemen Pendidikan, Penerapan dalam Bidang Pendidikan <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
4	Mengetahui dasar hukum penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	<b>Kriteria:</b> Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	-Ceramah & tanya jawab. -Diskusi. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus pengambilan keputusan	<b>Materi:</b> Pengorganisasian data, Analisis data, Pengambilan keputusan, Alternatif solusi <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
5	Mengetahui dasar hukum penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	<b>Kriteria:</b> Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	-Ceramah & tanya jawab. -Diskusi. 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus pengambilan keputusan	<b>Materi:</b> Pengambilan Keputusan, Pengorganisasian Data, Analisis Data, Pengolahan Data <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
6	Memahami sistem dan proses manajemen pendidikan dasar dan menengah	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	<b>Kriteria:</b> Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	-Ceramah -Tanya Jawab -Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori Manajemen Pendidikan Dasar, Teori Manajemen Pendidikan Menengah, Aplikasi Teori dalam Konteks Pendidikan <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%

7	Memahami substansi manajemen pendidikan dasar dan menengah	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	<b>Kriteria:</b> Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	-Ceramah -Tanya Jawab -Diskusi Kelompok 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus pengambilan keputusan	<b>Materi:</b> Pengorganisasian Data, Analisis Data, Pengolahan Data, Pemilihan Alternatif Solusi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Memahami konsep dasar dan strategi manajemen berbasis sekolah (MBS)	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	<b>Kriteria:</b> Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes	-Ceramah -Tanya Jawab -Penugasan 2 X 50	Mengerjakan soal	<b>Materi:</b> Konsep Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Kajian bidang relevan dalam Manajemen Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	15%
9	mampu mengkaji secara komprehensif tata laksana mengelola pendidikan dasar dan menengah yang efektif	Mampu memahami materi tata laksana mengelola pendidikan dasar dan menengah yang efektif	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan seluruh soal dengan benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	diskusi kelompok penugasan 2 X 50	Penugasan Proyek Online	<b>Materi:</b> Sistem Informasi Pendidikan, Teknologi Informasi dalam Manajemen Pendidikan, Kewirausahaan dalam Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Perencanaan pendidikan dasar dan menengah yang efektif	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	<b>Kriteria:</b> Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	-Ceramah -Tanya Jawab -Diskusi 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teori Manaj. Pend. Dasar dan Menengah dalam kasus nyata	<b>Materi:</b> Teori Manajemen Pendidikan Dasar, Konsep Manajemen Pendidikan Menengah, Penerapan teori dalam konteks pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Memahami pengorganisian pendidikan dasar dan menengah tingkat pusat; Memahami pengorganisian pendidikan dasar dan menengah tingkat propinsi dan Kabupaten; Memahami pengorganisian pendidikan dasar dan menengah tingkat sekolah	Mampu mengkaji dan memahami pengorganisian pendidikan dasar dan menengah	<b>Kriteria:</b> Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	-Ceramah -Tanya Jawab -Penugasan 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus pengambilan keputusan, Mengumpulkan data dan menganalisisnya secara mandiri	<b>Materi:</b> Pengambilan Keputusan, Pengorganisasian Data, Analisis Data, Pengolahan Data <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Memahami pelaksanaan pendidikan dasar dan menengah yang efektif	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	<b>Kriteria:</b> Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	-Ceramah -Tanya Jawab -Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Sumber Belajar, Teknologi Informasi, Analisa Sistem Informasi, Kewirausahaan, Manajemen Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Memahami akuntabilitas kinerja penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP)	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	<b>Kriteria:</b> Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep dalam praktik pendidikan	<b>Materi:</b> Landasan teori Manajemen Pendidikan, Konsep Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Penerapan teori dalam praktik pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

14	Merumuskan alternatif penyelesaian masalah penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	<b>Kriteria:</b> Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	-Ceramah -Tanya Jawab -Diskusi Kelompok 2 X 50	Diskusi daring, Pengumpulan tugas online	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Menganalisis pelaksanaan manajemen pendidikan dasar dan menengah di lapangan	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	<b>Kriteria:</b> Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	-Ceramah -Tanya Jawab -Diskusi Kelompok 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan teori Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah dalam kasus nyata	<b>Materi:</b> Teori Manajemen Pendidikan Dasar, Teori Manajemen Pendidikan Menengah, Penerapan konsep dalam konteks pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	Mahasiswa diharapkan mampu bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri dan mampu bekerja sama dengan rekan kelompok dalam menerapkan kajian bidang Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.	1. Tanggung jawab pribadi dalam pembelajaran 2. Kesepakatan dengan rekan kelompok 3. Penerapan kajian Manajemen Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa menguasai seluruh indikator penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, role play.	Diskusi daring	<b>Materi:</b> Tanggung jawab pribadi dalam pembelajaran, Kesepakatan kelompok, Kajian Manajemen Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	47.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Tes	7.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



KANIATI AMALIA  
NIDN 0008098814



NIDN 0004069208



File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Januari 2026 Jam 13:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa