



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manaj. Pend. Dasar dan Menengah	8620402080	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	22 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Shelly Andari, S.Pd., M.Pd.				Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-7	Mampu mempraktikkan bidang kompetensi manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah di bidang manajemen pendidikan berdasarkan hasil analisis informasi dan data
--------------	--

CPL-10	Mampu berkomunikasi baik secara tulis dan oral sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik
---------------	---

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian analisa dan penyelesaian masalah yang berbasis pada konsep sistem informasi, kewirausahaan dan substansi manajemen pendidikan.
-----------------	--

CPMK - 2	Menguasai teori/konsep Manaj. Pend. Dasar dan Menengah secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan.
-----------------	---

CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian, analisis dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
-----------------	--

CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang Manaj. Pend. Dasar dan Menengah yang relevan
-----------------	--

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

CPMK	CPL-7	CPL-10
CPMK-1	✓	
CPMK-2	✓	
CPMK-3		✓
CPMK-4		✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1												✓				
CPMK-2	✓	✓								✓			✓		✓	
CPMK-3											✓					
CPMK-4														✓		✓

Deskripsi Singkat MK	Kajian mengenai konsep dasar, dasar hukum, sistem dan proses, fungsi serta substansi manajemen pendidikan dasar dan menengah, konsep dasar strategi manajemen berbasis sekolah, mengukur akuntabilitas kinerja, quality assurance pendidikan dasar dan menengah, dan identifikasi serta alternatif solusi dari permasalahan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi dan diskusi, observasi lapangan, dan refleksi.
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Dean, John. 2002. *Managing the Primary School*. France: Taylor & Francis e-Library.
2. _____. 2002. *Managing the Secondary School*. France: Taylor & Francis e-Library.
3. Kemendiknas. 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah di SMP Pada Era Otonomi Daerah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan. 2010. Jakarta: Sekretariat Negara RI.
6. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta: Gramedia.
7. Preedy, M. (Ed.). 1993. *Managing the Effective School*. New York: The Open University.
8. Gorton, R.A. 1976. *School Administration*. Dubuque Iowa. Wm.C. Brown Company Publisher.
9. Scheerens, J., and Bosker, R. 1977. *The Foundation of Educational Effectiveness*. Boston: Pergamon.

Pendukung :

Dosen Pengampu
Dr. Ima Widiyanah, M.Pd.
Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.
Windsari, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Perkuliahan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	2 X 50			5%
2	Memahami konsep dasar pendidikan dasar dan menengah	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	-Ceramah & tanya jawab. 2 X 50			5%
3	Memahami konsep dasar manajemen pendidikan dasar dan menengah	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	-Ceramah & tanya jawab. -Diskusi. 2 X 50			5%
4	Mengetahui dasar hukum penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	-Ceramah & tanya jawab. -Diskusi. 2 X 50			5%
5	Mengetahui dasar hukum penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	-Ceramah & tanya jawab. -Diskusi. 2 X 50			5%
6	Memahami sistem dan proses manajemen pendidikan dasar dan menengah	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	-Ceramah -Tanya Jawab -Diskusi 2 X 50			5%
7	Memahami substansi manajemen pendidikan dasar dan menengah	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	-Ceramah -Tanya Jawab -Diskusi Kelompok 2 X 50			5%

8	Memahami konsep dasar dan strategi manajemen berbasis sekolah (MBS)	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	-Ceramah -Tanya Jawab -Penugasan 2 X 50			15%
9	mampu mengkaji secara komprehensif tata laksana mengelola pendidikan dasar dan menengah yang efektif	Mampu memahami materi tata laksana mengelola pendidikan dasar dan menengah yang efektif	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan seluruh soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi kelompok penugasan 2 X 50			5%
10	Perencanaan pendidikan dasar dan menengah yang efektif	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Ceramah -Tanya Jawab -Diskusi 2 X 50			5%
11	Memahami pengorganisasian pendidikan dasar dan menengah tingkat pusat Memahami pengorganisasian pendidikan dasar dan menengah tingkat propinsi Memahami pengorganisasian pendidikan dasar dan menengah tingkat sekolah	Mampu mengkaji dan memahami pengorganisasian pendidikan dasar dan menengah	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	-Ceramah -Tanya Jawab -Penugasan 2 X 50			5%
12	Memahami pelaksanaan pendidikan dasar dan menengah yang efektif	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	-Ceramah -Tanya Jawab -Diskusi 2 X 50			5%
13	Memahami akuntabilitas kinerja penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP)	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50			5%
14	Merumuskan alternatif penyelesaian masalah penyelenggaraan pendidikan dasar dan menengah	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	-Ceramah -Tanya Jawab -Diskusi Kelompok 2 X 50			5%
15	Menganalisis pelaksanaan manajemen pendidikan dasar dan menengah di lapangan	Mampu mengkaji, memahami, dan menyampaikan secara mendalam mengenai tema diskusi kelompok yang terkait.	Kriteria: Penilaian terbagi atas nilai presentasi dan kemampuan bertanya serta menjawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	-Ceramah -Tanya Jawab -Diskusi Kelompok 2 X 50			5%

16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			15%
----	--	--	---	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Penilaian Portofolio	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0013088703

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 14:30 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDia Unesa