



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kepemimpinan Pendidikan	8620403041		T=3 P=0 ECTS=4.77	4	21 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
Model Pembelajaran	Case Study				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	Matrik CPL - CPMK				
		CPMK			
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah kepemimpinan pendidikan bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program studi manajemen pendidikan. Matakuliah ini membahas berbagai konsep, teori, fungsi, tipologi, gaya dan model/ pendekatan kepemimpinan pada umumnya; selanjutnya pembahasan dikaitkan dengan bidang pendidikan dan lembaga pendidikan di Indonesia, termasuk karakteristik dan kemampuan yang diperlukan bagi pemimpin-pemimpin pendidikan di Indonesia dan kemudian lebih dikonsentrasikan pada kepala sekolah (principalship) terutama yang berkenaan dengan peran dan fungsi kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan. Kegiatan pembelajaran meliputi pemberian informasi, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktek (simulasi) kepemimpinan. Evaluasi hasil belajar dilakukan melalui tes tertulis, tugas, presentasi dan perfomansi dalam simulasi.				
	Pustaka	Utama : 1. Burhanuddin. 1994. Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan. Jakarta: BumiAksara. 2. Effendi, Onong Uchjana. 1986. Kepemimpinan dan Komunikasi . Yogyakarta: Kanisius. 3. Kartono, Kartini. 1998. Pemimpin dan Kepemimpinan . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 4. Pidarta, Made. 1995. Peranan Kepala Sekolah pada Pendidikan Dasar . Jakarta: Grasindo. 5. Siagian, Sondang P. 1994. Teori dan Praktek Kepemimpinan . Jakarta: PT Rineka Cipta. 6. Sutarto. 1998. Dasar-dasar Kepemimpinan Administrasi . Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 7. Wahyosumidjo. 2001. Kepemimpinan Kepala Sekolah; Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya . Jakarta: PT Raja Grafindo. 8. Yukl, Gary. 1998. Kepemimpinan Dalam Organisasi: Leadership in Organization 3rd (edisi bahasa Indonesia). Jakarta: Prenhallindo Pendukung :			
Dosen Pengampu	Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd. Dr. Agustin Hanivia Cindy, M.Pd.				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengenal dan mampu memahami pengertian dan konsep dasar kepemimpinan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 3 X 50			5%
2	Mengenal dan mampu memahami pengertian dan konsep dasar kepemimpinan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 3 X 50			5%
3	Menganalisis syarat-syarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 3 X 50			5%
4	Mampu menganalisis kaitan kepemimpinan dan manajemen		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, 3 X 50			5%
5	Mampu menjelaskan perkembangan pendekatan kepemimpinan dan menganalisis model-model kepemimpinan		Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
6	Mampu menjelaskan perkembangan pendekatan kepemimpinan dan menganalisis model-model kepemimpinan		Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
7	Mampu menjelaskan perkembangan pendekatan kepemimpinan dan menganalisis model-model kepemimpinan		Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50			5%
8			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50			15%
9	Memahami , mensimulasi, membuat instrumen , mengkonsultasikan dan mempresentasikan pendekatan perilaku (studi kepemimpinan lowa, oiho michigan, managerial grid, empat sistem manajemen, teori X dan teori Y) dan johari window		Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50			5%

10	Memahami , mensimulasi, membuat instrumen , mengkonsultasikan dan mempresentasikan pendekatan perilaku (studi kepemimpinan lowa, oiho michigan, managerial grid, empat sistem manajemen, teori X dan teori Y) dan johari window		Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50			5%
11	Memahami , mensimulasi, membuat instrumen , mengkonsultasikan dan mempresentasikan pendekatan perilaku (studi kepemimpinan lowa, oiho michigan, managerial grid, empat sistem manajemen, teori X dan teori Y) dan johari window		Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50			5%
12	Memahami , mensimulasi, membuat instrumen , mengkonsultasikan dan mempresentasikan pendekatan perilaku (studi kepemimpinan lowa, oiho michigan, managerial grid, empat sistem manajemen, teori X dan teori Y) dan johari window		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50			5%
13	Memahami , mensimulasi, membuat instrumen , mengkonsultasikan dan mempresentasikan pendekatan perilaku (studi kepemimpinan lowa, oiho michigan, managerial grid, empat sistem manajemen, teori X dan teori Y) dan johari window		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50			5%
14	Memahami , mensimulasi, membuat instrumen , mengkonsultasikan dan mempresentasikan pendekatan perilaku (studi kepemimpinan lowa, oiho michigan, managerial grid, empat sistem manajemen, teori X dan teori Y) dan johari window		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan latihan 3 X 50			5%
15	Memahami peranan dan fungsi kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 3 X 50			5%
16	Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi pemimpin pendidikan inovatif		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 3 X 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	20%

2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.