



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
FILSAFAT MANAJEMEN PENDIDIKAN	8620402142	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	5 Mei 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Mufarrihul Hazin, S.Pd.I., M.Pd. ; Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Ima Widiyanah, M.Pd. ; Supriyanto, S.Pd., M.Pd.		Dr. Erny Roesminingsih, M.Pd			KANIATI AMALIA	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																			
	CPL-8	Mampu menerapkan dan memanfaatkan penelitian di bidang manajemen pendidikan secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan bidang manajemen pendidikan																																																																																																																			
	CPL-10	Mampu berkomunikasi baik secara tulis dan oral sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian analisa dan penyelesaian masalah yang berbasis pada konsep sistem informasi, kewirausahaan dan substansi manajemen pendidikan.																																																																																																																			
	CPMK - 2	Menguasai teori/konsep filsafat pendidikan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan.																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian, analisis dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.																																																																																																																			
	CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang filsafat manajemen pendidikan yang relevan																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-8</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	CPL-1	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓	✓		CPMK-2	✓	✓		CPMK-3			✓	CPMK-4		✓	✓																																																																																	
CPMK	CPL-1	CPL-8	CPL-10																																																																																																																		
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																			
CPMK-2	✓	✓																																																																																																																			
CPMK-3			✓																																																																																																																		
CPMK-4		✓	✓																																																																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1															✓		CPMK-2	✓	✓	✓	✓													CPMK-3					✓		✓		✓	✓				✓			CPMK-4						✓		✓			✓	✓	✓			✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1															✓																																																																																																						
CPMK-2	✓	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-3					✓		✓		✓	✓				✓																																																																																																							
CPMK-4						✓		✓			✓	✓	✓			✓																																																																																																					

Deskripsi Singkat MK		matakuliah filsafat manajemen pendidikan mempelajari tentang filosfi manajemen pendidikan, pengorganisasian, pengambilan kebijakan dan pengelolaan lembaga pendidikan secara teori dan praktek.					
Pustaka		Utama :					
		1. Asy'ari, Musa, Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Al-Qur'an, Yogyakarta: Lembaga Studi Filsafat Islam, 1992. Bawani, Imam, Segi-Segi Pendidikan Islam, Surabaya: Al-Ikhlash, 1987. Boas Boangmanalau, Singkop, Marx, Dostoievsky, Nietzsche: Menggugat Teodisi dan Merekonstruksi Antropodisi, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008. D. Marimba, Ahmad, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, Bandung: Al-Ma'arif, 1980. Daien Indrakusuma, Amir, Pengantar Ilmu Pendidikan, Surabaya: Usaha Nasional, 1973. Departemen Agama RI., Al-Qur'an dan Terjemahnya, Semarang: CV. Toha Putra, 1971. Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, Ensiklopedi Islam, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1993. Hadi, Sutrisno, Metodologi Research, Yogyakarta: Andi Offset, 1999. Hadikusumo, Kunaryo, dkk., Pengantar Pendidikan, Semarang: IKIP Semarang Press, 1995. Hamka, Tafsir Al-Azhar, Jakarta: PT. Pustaka Panjimas, 1983, Juz VII. Hardiman, F. Budi, Filsafat Modern; Dari Machiavelli Sampai Nietzsche, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004.Mudhofir, 2005. Pengenalan Filsafat - Filsafat Ilmu, Yogyakarta: Liberty, Cetakan ketiga 2. FKIP Universitas Lampung, 2019. Filsafat dan Teori Manajemen Pendidikan					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. Dr. Nuphanudin, S.IP., M.Pd. Poltjes Pattipeilohy, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep dasar filsafat	Diskusi Kelompok	Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Mengusai Konsep Dasar Filsafat Pustaka: FKIP Universitas Lampung, 2019. Filsafat dan Teori Manajemen Pendidikan	5%
2	Antologi Manajemen Pendidikan	Diskusi Kelompok	Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Antologi Manajemen Pendidikan Pustaka: FKIP Universitas Lampung, 2019. Filsafat dan Teori Manajemen Pendidikan	5%
3	Epistomologi dan Aksiologi Manajemen Pendidikan	Diskusi Kelompok	Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Epistimologi dan Aksiologi Manajemen Pendidikan Pustaka: FKIP Universitas Lampung, 2019. Filsafat dan Teori Manajemen Pendidikan	5%
4	Filosofi Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan	Diskusi Kelompok	Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Filosofi Perencanaan Dalam Manajemen Pendidikan Pustaka: FKIP Universitas Lampung, 2019. Filsafat dan Teori Manajemen Pendidikan	5%

5	Filosofi Pengorganisasian dalam Manajemen Pendidikan	Diskusi Kelompok	Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Filosofi Pengorganisasian Dalam Manajemen Pendidikan Pustaka: FKIP Universitas Lampung, 2019. Filsafat dan Teori Manajemen Pendidikan	5%
6	Filosofi Penggerakan dalam Manajemen Pendidikan	Diskusi Kelompok	Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Filosofi Penggerakan Dalam Manajemen Pendidikan Pustaka: FKIP Universitas Lampung, 2019. Filsafat dan Teori Manajemen Pendidikan	5%
7	Filosofi Pengendalian dan Evaluasi dalam Manajemen Pendidikan	Diskusi Kelompok	Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50		Materi: Filosofi Pengendalian dan Evaluasi Dalam Manajemen Pendidikan Pustaka: FKIP Universitas Lampung, 2019. Filsafat dan Teori Manajemen Pendidikan	5%
8	UTS	Hasil UTS	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan seluruh soal dengan benar. Nilai penuh jika mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan uraian yang deskriptif, jelas, dan sistematis serta sesuai dengan teori dan kebijakan yang digunakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	2 X 50		Materi: Soal UTS Pustaka: FKIP Universitas Lampung, 2019. Filsafat dan Teori Manajemen Pendidikan	15%
9	Filosofi Manajemen SDM dalam Manajemen Pendidikan	Diskusi Kelompok	Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50		Materi: Filosofi Manajemen SDM dalam Manajemen Pendidikan Pustaka: FKIP Universitas Lampung, 2019. Filsafat dan Teori Manajemen Pendidikan	5%
10	Filosofi Manajemen Kurikulum dalam Manajemen Pendidikan	Diskusi Kelompok	Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Filosofi Manajemen Kurikulum dalam Manajemen Pendidikan Pustaka: Asy'ari, Musa, Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Al-Qur'an, Yogyakarta: Lembaga Studi Filsafat Islam, 1992. Bawani, Imam, Segi-Segi Pendidikan Islam, Surabaya: Al-	5%

						<p>Ikhlās, 1987. Boas Boangmanalau, Singkop, Marx, Dostoievsky, Nietzsche: Menggugat Teodisi dan Merekonstruksi Antropodisi, Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2008. D. Marimba, Ahmad, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, Bandung: Al- Ma'arif, 1980. Daen Indrakusuma, Amir, Pengantar Ilmu Pendidikan, Surabaya: Usaha Nasional, 1973. Departemen Agama RI., Al- Qur'an dan Terjemahnya, Semarang: CV. Toha Putra, 1971. Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, Ensiklopedi Islam, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1993. Hadi, Sutrisno, Metodologi Research, Yogyakarta: Andi Offset, 1999. Hadikusumo, Kunaryo, dkk., Pengantar Pendidikan, Semarang: IKIP Semarang Press, 1995. Hamka, Tafsir Al-Azhar, Jakarta: PT. Pustaka Panjimas, 1983, Juz VII. Hardiman, F. Budi, Filsafat Modern; Dari Machiavelli Sampai Nietzsche, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004. Mudhofir, 2005. Pengenalan Filsafat - Filsafat Ilmu, Yogyakarta: Liberty, Cetakan ketiga</p>	
11	Filosofi Manajemen Keuangan dalam Manajemen Pendidikan	Diskusi Kelompok	<p>Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50		<p>Materi: Filosofi Manajemen Keuangan dalam Manajemen Pendidikan</p> <p>Pustaka: Asy'ari, Musa, Manusia</p>	5%

	Pembentuk Kebudayaan dalam Al-Qur'an, Yogyakarta: Lembaga Studi Filsafat Islam, 1992. Bawani, Imam, Segi-Segi Pendidikan Islam, Surabaya: Al- Ikhlas, 1987. Boas Boangmanalau, Singkop, Marx, Dostoievsky, Nietzsche: Menggugat Teodisi dan Merekonstruksi Antropodisi, Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2008. D. Marimba, Ahmad, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, Bandung: Al- Ma'arif, 1980. Daen Indrakusuma, Amir, Pengantar Ilmu Pendidikan, Surabaya: Usaha Nasional, 1973. Departemen Agama RI., Al- Qur'an dan Terjemahnya, Semarang: CV. Toha Putra, 1971. Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, Ensiklopedi Islam, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1993. Hadi, Sutrisno, Metodologi Research, Yogyakarta: Andi Offset, 1999. Hadikusumo, Kunaryo, dkk., Pengantar Pendidikan, Semarang: IKIP Semarang Press, 1995. Hamka, Tafsir Al-Azhar, Jakarta: PT. Pustaka Panjimas, 1983, Juz VII. Hardiman, F. Budi, Filsafat Modern; Dari Machiavelli Sampai Nietzsche, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004.Mudhofir, 2005. Pengenalan Filsafat - Filsafat
--	---

						Ilmu, Yogyakarta: Liberty, Cetakan ketiga	
12	Filosofi Manajemen Sarana dan Inovasi	Diskusi Kelompok	Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan observasi 2 X 50		Materi: Filosofi Manajemen Sarana dan Inovasi Pustaka: FKIP Universitas Lampung, 2019. Filsafat dan Teori Manajemen Pendidikan	5%
13	Filosofi Manajemen Pendidikan Ki Hajar Dewantara	Diskusi Kelompok	Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Filosofi Manajemen Pendidikan Ki Hajar Dewantara Pustaka: Asy'ari, Musa, Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Al-Qur'an, Yogyakarta: Lembaga Studi Filsafat Islam, 1992. Bawani, Imam, Segi-Segi Pendidikan Islam, Surabaya: Al-Ikhlash, 1987. Boas Boangmanalau, Singkop, Marx, Dostoievsky, Nietzsche: Menggugat Teodisi dan Merekonstruksi Antropodisi, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008. D. Marimba, Ahmad, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, Bandung: Al-Ma'arif, 1980. Daien Indrakusuma, Amir, Pengantar Ilmu Pendidikan, Surabaya: Usaha Nasional, 1973. Departemen Agama RI., Al-Qur'an dan Terjemahnya, Semarang: CV. Toha Putra, 1971. Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, Ensiklopedi Islam, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1993. Hadi, Sutrisno, Metodologi Research, Yogyakarta: Andi Offset, 1999. Hadikusumo, Kunaryo, dkk., Pengantar Pendidikan, Semarang: IKIP Semarang Press,	5%

						1995. Hamka, Tafsir Al-Azhar, Jakarta: PT. Pustaka Panjimas, 1983, Juz VII. Hardiman, F. Budi, Filsafat Modern; Dari Machiavelli Sampai Nietzsche, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004. Mudhofir, 2005. Pengenalan Filsafat - Filsafat Ilmu, Yogyakarta: Liberty, Cetakan ketiga	
14	Filosofi Manajemen Pendidikan Abad 21	Diskusi Kelompok	Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Filosofi Manajemen Pendidikan Abad 21 Pustaka: FKIP Universitas Lampung, 2019. Filsafat dan Teori Manajemen Pendidikan	5%
15	Mampu memahami filsafat ilmu pendidikan secara komprehensif Era PostHumanisme	Diskusi Kelompok	Kriteria: aktif dalam kegiatan diskusi/presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: filsafat ilmu pendidikan Era PostHumanisme Pustaka: Asy'ari, Musa, Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Al-Qur'an, Yogyakarta: Lembaga Studi Filsafat Islam, 1992. Bawani, Imam, Segi-Segi Pendidikan Islam, Surabaya: Al-Ikhlas, 1987. Boas Boangmanalau, Singkop, Marx, Dostoievsky, Nietzsche: Menggugat Teodisi dan Merekonstruksi Antropodisi, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008. D. Marimba, Ahmad, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, Bandung: Al-Ma'arif, 1980. Daen Indrakusuma, Amir, Pengantar Ilmu Pendidikan, Surabaya: Usaha Nasional, 1973. Departemen Agama RI., Al-Qur'an dan	5%

						<p>Terjemahnya, Semarang: CV. Toha Putra, 1971. Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, Ensiklopedi Islam, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1993. Hadi, Sutrisno, Metodologi Research, Yogyakarta: Andi Offset, 1999. Hadikusumo, Kunaryo, dkk., Pengantar Pendidikan, Semarang: IKIP Semarang Press, 1995. Hamka, Tafsir Al-Azhar, Jakarta: PT. Pustaka Panjimas, 1983, Juz VII. Hardiman, F. Budi, Filsafat Modern; Dari Machiavelli Sampai Nietzsche, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004. Mudhofir, 2005. Pengenalan Filsafat - Filsafat Ilmu, Yogyakarta: Liberty, Cetakan ketiga</p>	
16		<p>Luaran Mata Kuliah</p>	<p>Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan seluruh soal dengan benar. Nilai penuh jika mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan uraian yang deskriptif, jelas, dan sistematis serta sesuai dengan teori dan kebijakan yang digunakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<p>penugasan luring 2 X 50</p>	<p>mengerjakan tugas</p>	<p>Materi: Soal UAS Filsafat Manajemen Pendidikan Pustaka: Asy'ari, Musa, Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Al-Qur'an, Yogyakarta: Lembaga Studi Filsafat Islam, 1992. Bawani, Imam, Segi-Segi Pendidikan Islam, Surabaya: Al-Ikhlas, 1987. Boas Boangmanalau, Singkop, Marx, Dostoievsky, Nietzsche: Menggugat Teodisi dan Merekonstruksi Antropodisi, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008. D. Marimba, Ahmad, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, Bandung: Al-Ma'arif, 1980.</p>	15%

						Daien Indrakusuma, Amir, Pengantar Ilmu Pendidikan, Surabaya: Usaha Nasional, 1973. Departemen Agama RI., Al- Qur'an dan Terjemahnya, Semarang: CV. Toha Putra, 1971. Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, Ensiklopedi Islam, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1993. Hadi, Sutrisno, Metodologi Research, Yogyakarta: Andi Offset, 1999. Hadikusumo, Kunaryo, dkk., Pengantar Pendidikan, Semarang: IKIP Semarang Press, 1995. Hamka, Tafsir Al-Azhar, Jakarta: PT. Pustaka Panjimas, 1983, Juz VII. Hardiman, F. Budi, Filsafat Modern; Dari Machiavelli Sampai Nietzsche, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004. Mudhofir, 2005. Pengenalan Filsafat - Filsafat Ilmu, Yogyakarta: Liberty, Cetakan ketiga	
--	--	--	--	--	--	---	--

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



KANIATI AMALIA
NIDN 0008098814

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



NIDN 0004069208

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Januari 2026 Jam 15:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

