



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Filsafat Ilmu	8620402123		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	31 Januari 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	- Pemahaman mendasar dan mengakar tentang konsepsi ilmu, pemetaan ilmu, pengetahuan dan kebenaran, netralitas, manfaat, dan dampak ilmu terhadap kehidupan. juga dikaji makna, implikasi, dan implementasi filsafat ilmu bagi pengembangan keilmuan dan kependidikan dengan titik tekan pada persoalan logika dan metodologi ilmiah.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pramono, Made, dkk, 2005, Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi) , Unesa Unipress, Surabaya. 2. Pramono, Made, E-learning Filsafat Ilmu : http://elearning.unesa.ac.id Kuipers, Theo A.F., (ed.), 2007, Handbook o f The Philosophy o f Science: General Philosophy o f Science - Focal Issues , Elsevier BV, Netherlands. Endraswara, 3. Suwardi, 2012, Filsafat Ilmu: Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah , Yogyakarta: CAPS. 4. Prawironegoro, Darsono, 2010, Filsafat Ilmu: Kajian tentang Pengetahuan yang Disusun Secara Sistematis dan Sistemik dalam Membangun Ilmu Pengetahuan , Jakarta: Nusantara Consulting. 5. Kebung, Kohnard. 2011. Filsafat Ilmu Suatu Pengntar. Surajiyo, 2013. Filsafat Ilmu dan perkembangannya di Indonesia. Bumi Aksara, Jakarta. 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	SUTRISNO WIDODO MAS SUBAGIO SOEDJARWO																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Kemampuan mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu	- orientasi filsafat ilmu, - Menjelaskan pentingnya filsafat, ilmu, dan filsafat ilmu - Menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi filsafat ilmu, - mengidentifikasi tingkatan berfilsafat.	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	1. Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Kuliah dan interaksi online 2 X 50		0%
2	Kemampuan mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu	- orientasi filsafat ilmu, - Menjelaskan pentingnya filsafat, ilmu, dan filsafat ilmu - Menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi filsafat ilmu, - mengidentifikasi tingkatan berfilsafat.	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	1. Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pemutaran Slide dan film 3. Kuliah dan interaksi online 2 X 50		0%
3	Kemampuan menjelaskan karakteristik filsafat ilmu serta problem-problem dalam filsafat ilmu.	- menjelaskan karakteristik filsafat ilmu - mengidentivikasi problem-problem dalam filsafat ilmu.	Kriteria: 1.4: uraian dengan kalimat yang baik dan benar benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum dengan kalimat yang baik dan benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat	1. Kuliah mimbar dan tanya jawab 2. Pencarian fakta di tengah-tengah masyarakat 3. Kuliah dan interaksi online4. Pencarian sumber materi dengan internet. 2 X 50		0%
4	Kemampuan menguraikan Dasar-dasar Pengetahuan	- 1. Menentukan karakteristik filsafat, filsafat ilmu dan ilmu yang baik.- 2, menjelaskan Definis dan ciri=ciri ilmu pengetahuan. 3. menunjukkan penalaran dan logika. 4. menjelaskan kriteria dan cara penemuan kebenaran, 5. menjelaskan filsafat, agama, Teknologi dan seni.		2 X 50		0%
5	Kemampuan menguraikan Dasar-dasar Pengetahuan	- 1. Menentukan karakteristik filsafat, filsafat ilmu dan ilmu yang baik.- 2, menjelaskan Definis dan ciri=ciri ilmu pengetahuan. 3. menunjukkan penalaran dan logika. 4. menjelaskan kriteria dan cara penemuan kebenaran, 5. menjelaskan filsafat, agama, Teknologi dan seni.	Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50		0%

6	Memahami pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu: konsep dasar ilmu dan sumber pengetahuan	Dapat menjelaskan pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu khususnya tentang konsep dasar ilmu dan sumber pengetahuan	Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50			0%
7	Memahami pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu: konsep dasar ilmu dan sumber pengetahuan	Dapat menjelaskan pokok-pokok epistemologi dalam filsafat ilmu khususnya tentang konsep dasar ilmu dan sumber pengetahuan	Kriteria: 1. Soal tertulis: 2. nilai penuh diberikan pada jawaban yang benar. 3. pedoman observasi 4. skor dalam rentang 1-4 ditetapkan untuk mengukur 5.1. keaktifan 6.2. kemampuan komunikasi 7.3. akurasi pemahaman 8. Keterangan: rendah (1), cukup (2), baik (3), sangat baik (4).	Contextual instruction Cooperative learning 2 X 50			0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.