



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Dinamika Kelompok dan Konflik		8620402026			T=2	P=0	ECTS=3.18	5	12 Januari 2026									
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		.....				.....			KANIATI AMALIA									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	Matrik CPL - CPMK																	
	CPMK																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
Desripsi Singkat MK	CPMK Minggu Ke																	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																	
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"><li>Johnson, D.W. &amp; Johnson, F.P. 2012. Dinamika Kelompok: Teori dan Keterampilan . Terjemahan oleh Theresia SS. Jakarta: PT Indeks.</li><li>Maddux, R.B. 2001. Team Building: Kiat Membangun Tim Handal. Terjemahan oleh Kristiyabudi PH. Jakarta: Esensi Gramedia.</li><li>Muhammad, A. 2009. The Power of Outbound Training. Jogjakarta: Power Books</li><li>Pickering, Peg. 2006. How to Manage Conflict ( engatasi Konflik). Edisi Ketiga. Terjemahan oleh Masri Maris. Jakarta: Penerbit Erlangga.</li><li>Ratna, S. &amp; Murtini, S. 2006. Din amika Kelompok: Modul Diklat Prajabatan Golongan III . Jakarta: Lembaga Administrasi Negara RI.</li><li>Sahertian, P.A. &amp; Sahertian, I.A. 1994. Dinamika Kelompok. Malang: IKIP.</li><li>Sahertian, P.A. 1981. Model Latihan Kepemimpinan. Surabaya. Usaha Nasional.</li><li>Santosa, S. 2009. Dinamika Kelompok . Jakarta: Bumi Aksara.</li><li>Soetopo, H. 2010. Kepemimpinan Pendidikan . Malang: FIP UM.</li><li>Sudjarwo. 2011. Dinamika Kelompok. Bandung: CV Mandar Maju.</li><li>Thompson, L.L. 2004. Making the Team. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</li><li>Zulkarnain, W. 2013. Dinamika Kelompok: Latihan Kepemimpinan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</li></ol>																
Dosen Pengampu	Pendukung :																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)									
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)							

1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan serta memiliki brainstorming tentang konsep dinamika kelompok dan konflik	<p>1.Memahami kontrak perkuliahan</p> <p>2.Brainstorming tentang definisi dinamika kelompok</p> <p>3.Brainstorming munculnya konflik</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan\Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	Ekspositori 2 X 50			0%
---	--	--	---	-----------------------	--	--	----

2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kelompok dandinamika kelompok	<p>1.Menjelaskan pengertian dinamika dan kelompok</p> <p>2.Menjelaskan sasaran dan kerangka kerja dinamika kelompok</p> <p>3.Menjelaskan Prinsip-prinsip dalam dinamika kelompok</p> <p>4.Menjelaskan manfaat dinamika kelompok</p> <p>5.Menjelaskan ciri, fungsi, struktur, jenis/macam kelompok</p> <p>6.Menjelaskan beda kelompok, kerumunan, dan massa</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan\Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
---	--	--	---	-------------------------------------	--	--	----

3	Menjelaskan terbentuknya kelompok dalam berbagai perspektif	<p>1.Menjelaskan perspektif psikodinamika</p> <p>2.Menjelaskan Perspektif sosiobiologis</p> <p>3.Menjelaskan perspektif perbandingan sosial</p> <p>4.Menjelaskan perspektif pertukaran sosial</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan\Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
---	---	---	---	--	--	--	----

4	Mahasiswa mampu mengkaji perilaku individu, kelompok, dan organisasi, serta interaksinya	<p>1.Menjelaskan pengertian perilaku individu dan kelompok</p> <p>2.Memahami dan menilai perilaku individu dan kelompok</p> <p>3.Menjelaskan pengertian pola interaksi</p> <p>4.Menjelaskan keefektifan</p> <p>5.Menjelaskan kekompakan</p> <p>6.Menjelaskan saling ketergantungan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan\Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
---	--	--	---	--	--	--	----

5	Mahasiswa mampu mengkaji proses variasi dinamika kelompok	<p>1.Menjelaskan learning by doing</p> <p>2.Menjelaskan striptease</p> <p>3.Menjelaskan here and now</p> <p>4.Menjelaskan variasi yang menarik</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan\Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
---	---	--	---	-------------------------------------	--	--	----

6	Mahasiswa memahami kohesi dalam kelompok	<p>1.mahasiswa memahami Pengertian kohesi</p> <p>2.mahasiswa mengidentifikasi Prinsip-prinsip kohesi</p> <p>3.mahasiswa menemukan Konsekuensi kohesi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan\Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
---	--	--	---	--	--	--	----

7	Mahasiswa Mengkaji proses- proses pengaruh sosial (pemimpin dan kepemimpinan)	1.Menjelaskan pemimpin 2.Menjelaskan kepemimpinan 3.Menjelaskan teori-teori kepemimpinan 4.Menjelaskan kepemimpinan yang efektif	<b>Kriteria:</b> Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikanNilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
---	---	---	---	-------------------------------------	--	--	----

8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu menguasai seluruh capaian pembelajaran sampai dengan pertengahan semester	<b>Kriteria:</b> Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan.Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runtut, kurang runtut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
---	-----------------------	---	--	--	--	--	----

9	Mahasiswa Mengkaji komunikasi efektif dalam kelompok	<p>1.Menjelaskan pola-pola komunikasi antar anggota kelompok</p> <p>2.Menjelaskan hambatan dalam komunikasi</p> <p>3.Menjelaskan struktur dan jaringan komunikasi</p> <p>4.Menjelaskan cara meningkatkan komunikasi antar anggota kelompok</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan\Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
---	--	--	---	--	--	--	----

10	Mahasiswa Mengkaji proses pengambilan keputusan dalam kelompok	<p>1.Mengkaji konsep pengambilan keputusan</p> <p>2.Mengkaji Pengambilan keputusan individu Vs kelompok</p> <p>3.Mengkaji Pengambilan keputusan yang efektif</p> <p>4.Mengkaji Metode-metode pengambilan keputusan</p> <p>5.Mengkaji keterlibatan dalam pengambilan keputusan</p> <p>6.Mengkaji pendekatan-pendekatan dalam pengambilan keputusan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan\Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
----	--	---	---	--	--	--	----

11	Mahasiswa Mengkaji manajemen konflik dalam kelompok	<p>1.Menjelaskan pengertian konflik</p> <p>2.Menjelaskan jenis-jenis konflik</p> <p>3.Menjelaskan Sumber dan sebab konflik</p> <p>4.Menjelaskan strategi dan latihan penyelesaian konflik</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan\Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
----	---	---	---	--	--	--	----

12	Mahasiswa Menjelaskan team building dalam kelompok	1.Menjelaskan konsep team building 2.Menjelaskan jenis team building 3.Menjelaskan membangun tim yang produktif 4.Menjelaskan pembinaan tim	<b>Kriteria:</b> Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan\Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
----	---	---	--	--	--	--	----

13	Mahasiswa Terampil dalam membuat artikel dan mempublikasikannya dalam forum ilmiah	<p>1.Mahasiswa mampu menyusun artikel dari kajian ilmiah tentang dinamika kelompok</p> <p>2.Mahasiswa mampu mempublikasikannya dalam jurnal atau seminar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan\Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
----	--	--	---	-------------------------------------	--	--	----

14	Mahasiswa Terampil dalam membuat artikel dan mempublikasikannya dalam forum ilmiah	<p>1.Mahasiswa mampu menyusun artikel dari kajian ilmiah tentang dinamika kelompok</p> <p>2.Mahasiswa mampu mempublikasikannya dalam jurnal atau seminar</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikan\Nilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan</p>	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
----	--	--	---	--	--	--	----

15	Mahasiswa memahami seluruh materi dinamika kelompok dan Refleski Materi Perkualahan	Mampu merefleksi materi-materi dinamika kelompok	<b>Kriteria:</b> Nilai 4 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 3 jika presentasi dilakukan dengan runut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, namun masih kurang dalam pemahaman konsep, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban yang diberikan secara umum benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.Nilai 2 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, mampu memformulasikan saran untuk perbaikanNilai 1 jika presentasi dilakukan kurang runut, kurang runut dalam pemahaman konsep, media presentasi tidak sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya secara umum tidak benar, tidak mampu memformulasikan saran untuk perbaikan	Contextual Teaching Learning 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

