



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan

---

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Dosen Pengampu		Dr. (H.C.) H. Abdul Halim Iskandar, M.Pd. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. Dr. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd. Shelly Andari, S.Pd., M.Pd. Poltjes Pattipellohy, S.Pd., M.Pd. Rezki Nurma Fitria, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mengetahui aksentuasi dan tujuan perkuliahan Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan 2.Mahasiswa mengetahui kompetensi yang harus dicapai pada perkuliahan Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan 3.Mahasiswa membuat kontrak perkuliahan yang disepakati bersama dosen pengampu. 4.Mahasiswa mengetahui referensi yang relevan dengan perkuliahan.	1.Mahasiswa dapat memahami kajian materi perkuliahan yang harus dikusasi dengan baik. 2.Mahasiswa mengetahui hal-hal yang menjadi kesepakatan untuk kelancaran perkuliahan dengan baik. 3.Mahasiswa dapat memahami mengidentifikasi sumber atau referensi yang relevan. 4.Mahasiswa mampu mengabstraksi pandangan tentang manajemen dan pendidikan 5.Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara administrasi, manajemen, dan pendidikan 6.Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu-isu aktual manajemen pendidikan dan mutu pendidikan 7.Mahasiswa memahami Mutu pendidikan dan 8 standart pendidikan sebagai acuan dalam penyelenggaraan pendidikan secara komprehensif.	<b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Lecturing Discussion Problem-based Learning 2 X 50	2 x 50	<b>Materi:</b> Materi : 1. Pandangan tentang manajemen dan pendidikan 2. Keterkaitan antara administrasi, manajemen, dan pendidikan 3. Isu-isu aktual manajemen pendidikan dan mutu pendidikan (misal manajemen mitigasi di dunia pendidikan) 4. Mutu pendidikan dan 8 standart pendidikan 5. Solusi permasalahan pendidikan 6. Aksentuasi konsep manajemen pendidikan sesuai dengan karakteristik masing-masing jurusan selingkung FIP Unesa <b>Pustaka:</b> Roesminingsih, Erny. 2015. Dasar-dasar Manajemen Pendidikan . Surabaya: FIP Unesa	5%
2	1. Mahasiswa mampu memahami ilmu manajemen pendidikan dan mengidentifikasi fungsi dan substansi manajemen pendidikan	1.Mahasiswa memahami manajemen Pendidikan sebagai ilmu dan seni secara komprehensif. 2.Mahasiswa memahami Manajemen Pendidikan sebagai Profesi secara komprehensif 3.Mahasiswa mampu mengabstraksikan definisi manajemen Pendidikan secara tepat. 4.Mahasiswa mampu mengabstraksikan definisi fungsi manajemen pendidikan secara tepat 5.Mahasiswa memahami empat fungsi manajemen pendidikan terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan secara komprehensif. 6.Mahasiswa mampu mengaitkan antara konsep POAC secara sistemik.	<b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Tanya Jawab 2 X 50	Sinkronous Diskusi Brainstorming 2 x 50	<b>Materi:</b> Pendidikan 4. Definisi fungsi manajemen pendidikan 5. Empat fungsi manajemen pendidikan terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan 6. Keterkaitan antara konsep POAC. <b>Pustaka:</b> Karwanto, Trihantoyo, S., Setiawan, A.C. 2021. Manajemen Peserta Didik. Surabaya: Pustaka Aksara	5%
3	Mahasiswa mampu memahami fungsi perencanaan	1.Mahasiswa mampu mendefinisikan pengertian fungsi perencanaan secara tepat. 2.Mahasiswa memahami model perencanaan dalam manajemen pendidikan secara komprehensif. 3.Mahasiswa mampu mebedakan jenis-jenis perencanaan secara tepat 4.Mahasiswa memahami teknik perencanaan dan penganggaran dan aplikasinya dalam penyelenggaran pendidikan di lembaga pendidikan khususnya di satuan pendidikan 5.Mahasiswa dapat memberikan contoh aplikasi perencanaan di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, Perencanaan Program pendidikan)	<b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab, diskusi kelompok, serta penugasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Penugasan 2 X 50	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Penugasan 2 X 50	<b>Materi:</b> 1. Pengertian fungsi perencanaan 2. Model perencanaan dalam manajemen pendidikan 3. Jenis perencanaan 4. Teknik perencanaan dan penganggaran 5. Contoh aplikasi perencanaan di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, Perencanaan Program pendidikan) <b>Pustaka:</b> Muhammad Sholeh et all. 2023. Pengelolaan Keuangan Di Sekolah. Jakarta: PT Cipta Gadhing Artha.	5%

4	Mahasiswa mampu memahami fungsi pengorganisasian	<p>1.Mahasiswa mampu mengabstraksikan pengertian fungsi pengorganisasian secara tepat</p> <p>2.Mahasiswa memhami prinsip-prinsip pengorganisasian secara konseptual dan kontekstual.</p> <p>3.Mahasiswa memahami proses pengorganisasian secara sistematis dan sistemik</p> <p>4.Mahasiswa mengenal bentuk/ struktur organisasi pendidikan</p> <p>5.Mahasiswa mampu memberikan contoh aplikasi peggorganisasian di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, Pengorganisasian Program pendidikan).</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab diskusi kelompok, serta penugasan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Penugasan 2 X 50	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Penugasan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> 1. Pengertian fungsi pengorganisasian 2. Prinsip pengorganisasian 3. Proses pengorganisasian 4. Bentuk/ struktur organisasi pendidikan 5. Contoh aplikasi peggorganisasian di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, Pengorganisasian Program pendidikan).</p> <p><b>Pustaka:</b> Yukl, G. 2013. <i>Leadership in Organizations</i>. Boston: Pearson</p>	5%
5	Mahasiswa mampu memahami fungsi pelaksanaan/pengerakkan	<p>1.Mahasiswa mampu mengabstraksikan pengetian fungsi pelaksanaan/pengerakkan secara tepat.</p> <p>2.Mahasiswa memahami jenis, fungsi, dan tujuan penggerakan secara komprehensif.</p> <p>3.Mahasiswa memahami teknik penggerakan secara komprehensif</p> <p>4.Mahasiswa memahami motivasi dalam penggerakan, baik secara konseptual maupun kontekstual</p> <p>5.Mahasiswa mampu meberikan contoh aplikasi penggerakkan di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, Pelaksanaan Program pendidikan).</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab diskusi kelompok, serta penugasan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes</p>	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, Penugasan, dan Presentasi 2 X 50	Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Presentasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> 1. Pengetian fungsi pelaksanaan 2. Jenis, fungsi, dan tujuan penggerakan 3. Teknik penggerakan 4. Konsep motivasi dalam penggerakan. 5. Contoh aplikasi penggerakkan di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, Pelaksanaan Program pendidikan).</p> <p><b>Pustaka:</b> Mewomo, M.C., Ndlovu, P.M. &amp; Iyiola, C.O. 2022, <i>Factors affecting effective facilities management practices in South Africa: a case study of Kwazulu Natal Province, Facilities</i>, Vol. 40 No. 15/16, pp. 107-124. <a href="https://doi.org/">https://doi.org/...</a></p>	5%
6	Mahasiswa mampu memahami fungsi pengawasan/evaluasi	<p>1.Mahasiswa mampu mengabstraksikan pengertian fungsi pengawasan secara tepat</p> <p>2.Mahasiswa memahami tujuan pengawasan pada satuan pendidikan secara komprehensif.</p> <p>3.Mahasiswa memahami sifat dan prinsip-prinsip pengawasan secara komprehensif</p> <p>4.Mahasiswa memahami langkah pokok pengawasan serta penilaian program pendidikan secara sistematis dan sistemik.</p> <p>5.Mahasiswa mampu memberikan contoh aplikasi pengawasan di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, pengawasan Program pendidikan).</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab diskusi kelompok, serta penugasan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes</p>	Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50	Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan	<p><b>Materi:</b> penilaian program pendidikan 5. Contoh aplikasi pengawasan di lapangan (RKS, Renstra di Dinas Pendidikan, Pengawasan Program pendidikan).</p> <p><b>Pustaka:</b> Yukl, G. 2013. <i>Leadership in Organizations</i>. Boston: Pearson</p>	5%
7	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran	<p>1.Mahasiswa mampu mengabstraksikan pengertian kurikulum dan pembelajaran secara tepat.</p> <p>2.Mahasiswa memahami ruang lingkup manajemen kurikulum dan pembelajaran: struktur program; kompetensi dasar dan kompetensi inti; kalender pendidikan; penyusunan jadwal dan pembagian tugas pendidik; proses pembelajaran; kalender pendidikan; jadwal dan pembagian tugas pendidik dan tenaga kependidikan secara teoritis dan praktis</p> <p>3.Mahasiswa mampu mebedakan model-model pengembangan kurikulum secara jelas.</p> <p>4.Mahasiswa memahami langkah-langkah pengembangan silabus dalam kegiatan pembelajaran secara sistematis dan sistemik.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Metode ceramah dan studi kasus, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan 2 X 50	Metode ceramah dan studi kasus, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pengertian kurikulum dan pembelajaran 2. Ruang lingkup manajemen kurikulum dan pembelajaran: struktur program; kompetensi dasar dan kompetensi inti; kalender pendidikan; penyusunan jadwal dan pembagian tugas pendidik; proses pembelajaran; kalender pendidikan; jadwal dan pembagian tugas pendidik dan tenaga kependidikan. 3. Model pengembangan kurikulum 4. Pengembangan silabus dalam kegiatan pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Roesminingsih, Erny. 2015. <i>Dasar-dasar Manajemen Pendidikan</i>. Surabaya: FIP Unesa</p>	5%

8	UTS	Mahasiswa mampu menjawab soal-soal yang bersifat konseptual maupun kontekstual (dalam bentuk kasus) secara tepat.	<b>Kriteria:</b> Paper test (closed book)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Paper Test 2 x 50	Paper Test 2 x 50	<b>Materi:</b> 1. Hakikat Manajemen Pendidikan 2. Fungsi Manajemen Pendidikan 3. Perencanaan 4. Pelaksanaan/Pengerakkan 5. Pengawasan <b>Pustaka:</b> Roesminingsih, Erny. 2015. Dasar-dasar Manajemen Pendidikan . Surabaya: FIP Unesa  <b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> Roesminingsih, Erny. 2015. Dasar-dasar Manajemen Pendidikan . Surabaya: FIP Unesa  <b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> Karwanto, Trihantoyo, S., Setiawan, A.C. 2021. Manajemen Peserta Didik. Surabaya: Pustaka Aksara  <b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> Muhammad Sholeh et all. 2023. Pengelolaan Keuangan Di Sekolah. Jakarta: PT Cipta Gadhing Artha.  <b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> Yukl, G. 2013. Leadership in Organizations. Boston: Pearson	15%
9	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus	1.Mahasiswa mampu mengabstraksikan definisi manajemen peserta didik secara tepat 2.Mahasiswa memahami ruang lingkup manajemen peserta didik secara komprehensif. 3.Mahasiswa memahami pencatatan peserta didik dalam buku induk sesuai peraturan dan petunjuk pelaksanaan teknis di lapangan. 4.Mahasiswa mengenal buku klaper dan fungsinya pada satuan pendidikan. 5.Mahasiswa memahami Analisis kohort berikut fungsi dan langkah-langkahnya secara sistematis dan sistemik. 6.Mahasiswa mampu mengabstraksikan definisi manajemen layanan khusus secara komprehensif. 7.Mahasiswa mengetahui dan memahami bentuk-bentuk layanan khusus dalam persekolahan secara komprehensif.	<b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab diskusi kelompok, serta penugasan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Metode ceramah dan studi kasus, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan. 2 X 50	Metode ceramah dan studi kasus, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan. 2 X 50	<b>Materi:</b> induk 4. Buku klaper 5. Analisis kohort 6. Definisi manajemen layanan khusus 7. Bentuk-bentuk layanan khusus dalam persekolahan <b>Pustaka:</b> Roesminingsih, Erny. 2015. Dasar-dasar Manajemen Pendidikan . Surabaya: FIP Unesa	5%

10	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sumber daya manusia (tenaga pendidik dan kependidikan)	<p>1.Mahasiswa mampu mengabstraksikan Pengertian Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM)/ Tenaga Pendidik dan kependidikan secara komprehensif</p> <p>2.Mahasiswa memahami Ruang lingkup MSDM secara komprehensif</p> <p>3.Mahasiswa memahami pPerencanaan kebutuhan (Pengelolaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan) PTK secara sistematis dan sistemik</p> <p>4.Mahasiswa memahami proses Rekrutmen/pengadaan; pembinaan dan pengembangan PTK secara sistematis dan sistemik.</p> <p>5.Mahasiswa memahami tentang Pemotivasiyan PTK : perpindahan Kerja (mutasi) PTK secara komprehensif.</p> <p>6.Mahasiswa memahami Pengawasan dan penilaian kinerja sesuai dengan peraturan secara sistemik</p> <p>7.Mahasiswa memahami tentang Pemberhentian PTK ditinjau dari aspek hukum dan sejenisnya</p> <p>8.Mahasiswa memahami tentang Pertanggungjawaban (pelaporan) PTK di sekolah</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi kelompok.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	<p>Metode ceramah dan studi kasus, pengajaran langsung melalui tanya jawab dan diskusi kelompok.</p> <p>Metode ceramah dan studi kasus, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan. 2 X 50</p>	<p>Metode ceramah dan studi kasus, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan.</p>	<p><b>Materi:</b> Rekrutmen/pengadaan; pembinaan dan pengembangan PTK 5. Pemotivasiyan PTK ; perpindahan Kerja (mutasi) PTK 6. Pengawasan dan penilaian kinerja 7. Pemberhentian PTK 8. Pertanggungjawaban (pelaporan) PTK di sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> Eger, L., Egerová, D., Tomczyk, L., Krystoň, M., &amp; Czeglédi, C. 2021. Facebook for Public Relations in the higher education field: a study from four countries Czechia, Slovakia, Poland and Hungary. <i>Journal of Marketing for Higher Education</i>, Vol 31 No 2, pp 240-260, DOI: 10.1080/08841241.2020.1781737</p>	5%
11	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sarana dan prasarana	<p>1.Mahasiswa mampu mnegabstraksikan definisi manajemen sarpras secara komprehensif</p> <p>2.Mahasiswa memahami ruang lingkup manajemen sarpras secara holistik.</p> <p>3.Mahasiswa memahami Proses manajemen sarpras secara sistematis dan sistemik</p> <p>4.Mahasiswa mampu membuat alternatif solusi permasalahan pendidikan di Indonesia, terutama terkait dengan penuhan standar sarana dan prasarana secara efektif</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi kelompok</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	<p>Metode ceramah dan studi kasus, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan. 2 X 50</p>	<p>Metode ceramah dan studi kasus, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan.</p>	<p><b>Materi:</b> Definisi manajemen sarpras 2. Ruang lingkup manajemen sarpras 3. Proses manajemen sarpras 4. Solusi permasalahan pendidikan di Indonesia (Masalah pemenuhan standar sarpras)</p> <p><b>Pustaka:</b> Eger, L., Egerová, D., Tomczyk, L., Krystoň, M., &amp; Czeglédi, C. 2021. Facebook for Public Relations in the higher education field: a study from four countries Czechia, Slovakia, Poland and Hungary. <i>Journal of Marketing for Higher Education</i>, Vol 31 No 2, pp 240-260, DOI: 10.1080/08841241.2020.1781737</p>	5%
12	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen keuangan	<p>1.Mahasiswa mampu mnegabstraksikan definisi dan tujuan manajemen keuangan pendidikan secara komprehensif.</p> <p>2.Mahasiswa memahami prinsip-prinsip manajemen keuangan pendidikan secara komprehensif</p> <p>3.Mahasiswa memahami jenis-jenis pembiayaan Pendidikan</p> <p>4.Mahasiswa memahami sumber pembiayaan pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi kelompok.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Presentasi dan diskusi kelompok, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan. 2 X 50</p>	<p>Presentasi dan diskusi kelompok, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan.</p>	<p><b>Materi:</b> Definisi dan tujuan manajemen keuangan pendidikan, prinsip-prinsip manajemen keuangan pendidikan, jenis-jenis pembiayaan Pendidikan, sumber pembiayaan pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> Hidayat, Ara., Rusdiana, H.A., Manajemen Pembiayaan Pendidikan. 2022. Bandung: CV Pustaka Setia</p>	5%

13	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen hubungan sekolah dan masyarakat	<p>1.Mahasiswa mampu mengabstraksikan pengertian manajemen humas secara komprehensif.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menganalisis hubungan sekolah dan masyarakat dalam konteks penuhnya kebutuhan pendidikan dan pengembangan sekolah.</p> <p>3.Mahasiswa memahami tentang penyusunan program humas secara sistematis dan sistemik.</p> <p>4.Mahasiswa memahami pembagian tugas pelaksana kehumasan sekolah.</p> <p>5.Mahasiswa memahami Pelaksanaan kegiatan humas, serta pengawasan, evaluasi dan pelaporan kegiatan humas di sekolah secara komprehensif</p> <p>6.Mahasiswa memahami Prinsip peningkatan manajemen humas dan aplikasinya dalam pelaksanaan kehumasan secara jelas</p> <p>7.Mahasiswa memahami teknik humas dalam meningkatkan partisipasi masyarakat.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat observasi dengan mengidentifikasi partisipasi dan kontribusi mahasiswa dalam kegiatan observasi dan penyusunan laporan hasil observasi.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan diskusi kelompok, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan. 2 X 50	Presentasi dan diskusi kelompok, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan. 2 X 50	<b>Materi:</b> 1. Pengertian manajemen humas 2. Analisis kebutuhan sekolah dan masyarakat 3. Penyusunan program humas, 4. Pembagian tugas pelaksana, 5. Pelaksanaan kegiatan humas, serta pengawasan, evaluasi dan pelaporan kegiatan humas di sekolah 6. Prinsip peningkatan manajemen humas 7. Teknik kehumasan dalam meningkatkan partisipasi masyarakat. <b>Pustaka:</b> Bitrián, P., Buil, I., & Catalán, S. 2021. <i>Making finance fun: the gamification of personal financial management apps</i> . International Journal of Bank Marketing. Vol 39 No 7.	5%
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kepemimpinan pendidikan	<p>1.Mahasiswa mampu mengabstraksikan definisi kepemimpinan dan pentingnya kepemimpinan visioner dan transformasional di pendidikan secara komprehensif.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mendeskripsikan perubahan di bidang pendidikan dengan mengidentifikasi konsekuensi dan gejala yang ditimbulkannya secara rasional.</p> <p>3.Mahasiswa mampu mendeskripsikan pemimpin visioner dan kepedulian terhadap inovasi secara kontekstual.</p> <p>4.Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang pemimpin visioner dan transformasional pada sekolah bermutu secara kontekstual.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi kelompok.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan diskusi kelompok, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan. 2 X 50	Presentasi dan diskusi kelompok, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan. 2 X 50	<b>Materi:</b> 1. Definisi kepemimpinan dan pentingnya kepemimpinan visioner dan transformasional di pendidikan 2. Perubahan di bidang pendidikan, 3. Pemimpin visioner dan kepedulian terhadap inovasi, dan 4. Pemimpin visioner dan transformasional pada sekolah bermutu <b>Pustaka:</b> Hanson, E. M. 2003. <i>Education Administration and Organizational Behavior 7th Edition</i> . United States of America: Pearson Education, Inc.	5%
15	Mahasiswa mampu mendeskripsikan supervisi pendidikan dan pengajaran	<p>1.Mahasiswa mampu mengabstraksikan definisi supervisi pendidikan dan pengajaran secara komprehensif.</p> <p>2.Mahasiswa memahami prinsip-prinsip supervisi pendidikan dan pengajaran secara konseptual dan kontekstual.</p> <p>3.Mahasiswa memahami teknik supervisi pendidikan dan pengajaran secara komprehensif.</p> <p>4.Mahasiswa memahami Aplikasi supervisi dengan konsep lesson study secara komprehensif.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa dalam diskusi kelompok dan Penugasan membuat peta konsep sesuai dengan materi yang diberikan oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan diskusi kelompok, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan. 2 X 50	Presentasi dan diskusi kelompok, pengajaran langsung melalui video online atau gadget, cooperative think pair share melalui online jika dibutuhkan. 2 X 50	<b>Materi:</b> 1. Definisi supervisi pendidikan dan pengajaran 2. Prinsip supervisi pendidikan dan pengajaran3. Teknik supervisi pendidikan dan pengajaran 4. Aplikasi supervisi dengan konsep lesson study <b>Pustaka:</b> Bitrián, P., Buil, I., & Catalán, S. 2021. <i>Making finance fun: the gamification of personal financial management apps</i> . International Journal of Bank Marketing. Vol 39 No 7.	5%

16	UAS	Mahasiswa mampu menjawab soal-soal yang bersifat konseptual maupun kontekstual (dalam bentuk kasus) secara tepat.	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa menjawab seluruh soal yang diberikan sesuai dengan penguasaan konsep dan kemampuan masing-masing secara jujur.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	tes 2 X 50	tes 2 X 50	<p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> Roesminingsih, Emy. 2015. <i>Dasar-dasar Manajemen Pendidikan</i>. Surabaya: FIP Unesa</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> Karwanto, Trihantoyo, S., Setiawan, A.C. 2021. <i>Manajemen Peserta Didik</i>. Surabaya: Pustaka Aksara</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> Muhammad Sholeh et all. 2023. <i>Pengelolaan Keuangan Di Sekolah</i>. Jakarta: PT Cipta Gadhing Artha.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> Yukl, G. 2013. <i>Leadership in Organizations</i>. Boston: Pearson</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> Mewomo, M.C., Ndlovu, P.M. &amp; Iyiola, C.O. 2022. <i>Factors affecting effective facilities management practices in South Africa: a case study of KwaZulu Natal Province, Facilities</i>, Vol. 40 No. 15/16, pp. 107-124. <a href="https://doi.org/">https://doi.org/...</a></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> Eghoka, P. &amp; Ezebuilo, H.C. 2023. <i>Comparative Analysis of Students' Personnel Management Practices of Principals in Public and Private Secondary Schools in Imo State</i>. <i>International Journal of Advanced Academic Research</i>. Vol 9 No. 5, pp 71-82.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> Pinangkaan, A.A.G., Sumual, S., &amp; Mogea, T. 2021. <i>Dual curriculum management at Santo Francis Xaverius seminary Kakaskasan Tomohon, north Sulawesi, Indonesia</i>. <i>Journal of Applied Research</i>. Vol 7 No. 3, pp. 370-376.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> Bitrián, P., Buil, I., &amp; Catalán, S. 2021. <i>Making finance fun: the gamification of personal financial management apps</i>. <i>International Journal of Bank Marketing</i>. Vol 39 No 7.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> Eger, L., Egerová, D., Tomczyk, L., Krystoň, M., &amp; Czegledi, C. 2021. <i>Facebook for Public Relations in the higher education field: a study from four countries Czechia, Slovakia, Poland and Hungary</i>. <i>Journal of Marketing for Higher Education</i>, Vol 31 No 2, pp 240-260, DOI: 10.1080/08841241.2020.1781737</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> Bitrián, P., Buil, I., &amp; Catalán, S. 2021. <i>Making finance fun: the gamification of personal financial management apps</i>. <i>International Journal of Bank Marketing</i>. Vol 39 No 7.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> UAS</p> <p><b>Pustaka:</b> Gulden, M., Saltanat, K., Raigul, D., Dauren, T. &amp; Assel, A./Pantea Foroudi (Reviewing editor). 2020. <i>Quality management of higher education: Innovation approach from perspectives of institutionalism</i>. <i>An exploratory literature review</i>. <i>Cogent Business &amp; Management</i>, Vol 7 No 1, DOI: 10.1080/23311975.2020.1749217</p>	15%
----	-----	---	---	---------------	---------------	---	-----

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17.5%
2.	Penilaian Portofolio	47.5%
3.	Tes	35%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-buktinya.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S1  
Manajemen Pendidikan**UPM** Program Studi S1 Manajemen  
PendidikanKANIATI AMALIA  
NIDN 0008098814

NIDN 0004069208



File PDF ini digenerate pada tanggal 28 Desember 2025 Jam 09:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SIDia Unesa.