



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																						
Bahasa Inggris Profesi Manajemen Pendidikan	8620402162	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	18 Mei 2022																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																							
	Dr. Ima Widiyanah, M.Pd. ; Shelly Andari, S.Pd., M.Pd. ; Windasari, S.Pd., M.Pd.		Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd			Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																												
	CPL-5	Mampu menguasai konsep, struktur, dan materi keilmuan manajemen pendidikan pada tingkat manajerial dan teknis di lembaga pendidikan																											
	CPL-11	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berkolaborasi sesuai dengan norma dan etika profesi																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																												
	CPMK - 1	1Mampu menjelaskan kosakata dan terminologi bahasa inggris dalam konteks manajemen pendidika																											
	CPMK - 2	Mampu menjawab pertanyaan dan menganalisa teks bacaan dalam konteks manajemen pendidikan																											
	CPMK - 3	Mengetahui dan mampu membuat surat, email dan memo yang baku serta memahami jenis dokumen pendidikan																											
	CPMK - 4	Mampu menyusun resume dan cv dengan benar dalam konteks bahasa inggris																											
	CPMK - 5	Memanfaatkan sumber belajar dan teknologi informasi dalam mengaplikasikan bidang keahlian analisa dan penyelesaian masalah yang berbasis pada konsep sistem informasi, kewirausahaan dan substansi manajemen pendidikan.																											
	CPMK - 6	Menguasai teori/konsep Bahasa Inggris profesi manajemen pendidikan secara mendalam dan mampu mengaplikasikannya sesuai kebutuhan dalam bidang pendidikan.																											
	CPMK - 7	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan pengorganisasian, analisis dan pengolahan data, serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.																											
	CPMK - 8	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dengan menerapkan kajian bidang Bahasa Inggris Profesi Manajemen Pendidikan yang relevan																											
	Matrik CPL - CPMK																												
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-5	CPL-11	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3	✓		CPMK-4	✓	✓	CPMK-5		✓	CPMK-6		✓	CPMK-7	✓	✓	CPMK-8	✓
CPMK	CPL-5	CPL-11																											
CPMK-1	✓																												
CPMK-2	✓																												
CPMK-3	✓																												
CPMK-4	✓	✓																											
CPMK-5		✓																											
CPMK-6		✓																											
CPMK-7	✓	✓																											
CPMK-8	✓	✓																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																													

	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1	✓	✓	✓		✓	✓						✓				
		CPMK-2				✓			✓	✓								
		CPMK-3									✓	✓						
		CPMK-4																
		CPMK-5																
		CPMK-6											✓					
		CPMK-7													✓	✓	✓	
		CPMK-8																✓

Deskripsi Singkat MK Mata Kuliah Bahasa Inggris Profesi Manajemen Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa mengenai penggunaan Bahasa Inggris di bidang Manajemen Pendidikan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengkaji Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus (English for Specific Purposes-ESP) dari aspek-aspek keilmuan Manajemen Pendidikan dengan menggunakan pendekatan Project-Based Learning untuk penguasaan 4 keterampilan (skills) yaitu membaca (reading), mendengarkan (listening), menulis (writing), berbicara (speaking).

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambridge IGCSE First Language English. 2014. Reading Comprehension. 2. Cambridge Preliminary English Test 6. 2010. Cambridge Book for Reading Exam. 3. Reading Comprehension 600 Series. Book 1 (Volume A and B). 2010. Student Practice. 4. British Council: Learn English Teens. 2012. Writing Skills Practices.
	Pendukung :

Dosen Pengampu Dr. Ima Widiyanah, M.Pd.
Windasari, S.Pd., M.Pd.
Shelly Andari, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1			Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			5%
2	Mahasiswa memahami struktur dan isi dari teks bacaan, membaca dengan lancar serta memahami kosakata atau terminologi manajemen pendidikan dalam konteks ESP.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami struktur dan isi dari teks bacaan 2. Mahasiswa dapat memahami definisi, terminologi dan kosakata bahasa Inggris dalam konteks manajemen pendidikan 3. Mahasiswa mampu membaca dengan lancar teks bacaan dan menginterpretasikan studi kasus 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, dan unjuk kerja 2 X 50		Materi: Pengenalan jenis teks deskripsi, teks berita, teks yang memuat data dan grafik. Pustaka: Materi: Pengenalan jenis teks deskripsi, teks berita, teks yang memuat data dan grafik. Pustaka: Cambridge IGCSE First Language English. 2014. Reading Comprehension.	5%

3	Mahasiswa memahami struktur dan isi dari teks bacaan, membaca dengan lancar serta memahami kosakata atau terminologi manajemen pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu memahami struktur dan isi dari teks bacaan 2.Mahasiswa dapat memahami definisi,terminologi dan kosakata bahasa inggris dalam konteks manajemen pendidikan 3.Mahasiswa mampu membaca dengan lancar teks bacaan dan mengintepretasikan studi kasus 4.Mahasiswa dapat membuat kalimat dengan kosakata yang dikuasai 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan unjuk kerja 2 X 50		Materi: Pengenalan jenis teks deskripsi, teks berita, teks yang memuat data dan grafik. Pustaka: <i>Reading Comprehension 600 Series. Book 1 (Volume A and B). 2010. Student Practice.</i>	5%
4	Mahasiswa memahami konsep dasar public speaking serta teknik-teknik berbicara di depan publik	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu memahami struktur dan isi dari teks bacaan 2.Mahasiswa dapat memahami definisi,terminologi dan kosakata bahasa inggris dalam konteks manajemen pendidikan 3.Mahasiswa mampu membaca dengan lancar teks bacaan dan mengintepretasikan studi kasus 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan unjuk kerja 2 X 50		Materi: Pengenalan jenis teks deskripsi, teks berita, teks yang memuat data dan grafik. Pustaka: Materi: Pengenalan jenis teks deskripsi, teks berita, teks yang memuat data dan grafik. Pustaka: <i>Cambridge Preliminary English Test 6. 2010. Cambridge Book for Reading Exam.</i>	5%
5	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mengidentifikasi dan menganalisis ide utama serta detail penting dari berbagai jenis materi audio/visual terkait Manajemen Pendidikan 2.2. Memahami dan mengevaluasi penggunaan terminologi khusus di bidang Manajemen Pendidikan yang digunakan oleh pembicara. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan untuk mengidentifikasi dan memahami ide utama dari materi yang didengarkan. 2.Kemampuan untuk mengidentifikasi dan memahami detail penting dan informasi spesifik dari materi yang didengarkan. 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Listening to Authentic Materials and Note-Taking Exercises 2 X 50		Materi: The Chronicle of Higher Education and TED Education Pustaka: <i>Mackenzie. Ian. 2009. English for Business Studies. Edinburgh: Cambridge University Press</i>	5%
6	Mahasiswa memahami teknik untuk proses menulis dalam bahasa inggris serta mengetahui jenis-jenis paragraph.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan mahasiswa untuk mengidentifikasi argumen utama yang disampaikan dalam materi lisan. 2.Kemampuan untuk mengenali dan menganalisis asumsi yang mendasari argumen. 	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah dan Grup discussion 2 X 50		Materi: Audio Lectures on Educational Leadership: Pustaka: <i>Guffey, Mary E. & Carolyn M. Seefer. 2014. Business English 11th edition. Cengage Learning.</i>	5%

7	Mahasiswa Mahasiswa mampu menganalisis argumen yang disampaikan secara lisan, menilai validitas dan keandalan informasi yang didengar, serta memberikan tanggapan yang kritis dan logis.	Kemampuan untuk menilai keandalan informasi dan sumber yang digunakan dalam argumen yang disampaikan.	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Listening and analytical, discussion 2 X 50		Materi: Podcasts on Critical Issues in Education Pustaka: <i>Geffner, Andrea B. 2010. Business English 5th edition. New York: Barron&rsquos</i>	5%
8	Mahasiswa menguasai teknik membaca, menulis, berbicara dan mendengarkan secara baik dan benar.	1. Mahasiswa mampu memahami struktur dan isi dari teks bacaan 2. Mahasiswa dapat memahami definisi, terminologi dan kosakata bahasa inggris dalam konteks manajemen pendidikan 3. Mahasiswa mampu membaca dengan lancar teks bacaan dan menginterpretasikan studi kasus 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep public speaking serta teknik berbicara di depan public. 2. Mahasiswa mampu berkomunikasi di depan umum dengan menggunakan bahasa inggris. 4. Mahasiswa mampu menunjukkan kepercayaan diri berbicara di depan public dengan menggunakan bahasa inggris Mahasiswa merancang dan menyusun karya tulis dan beberapa paragraph dengan menggunakan format bahasa inggris yang baik dan benar	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ujian tulis 2 X 50			15%
9	Mahasiswa mampu menulis surat lamaran pekerjaan dalam bahasa Inggris dengan format yang sesuai, bahasa yang efektif, dan tujuan yang jelas untuk melamar di perusahaan internasional.	1. Kemampuan menyusun surat lamaran dengan format yang tepat 2. Kesesuaian bahasa dan istilah yang digunakan dalam konteks formal 3. Kejelasan tujuan dan motivasi dalam melamar pekerjaan	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelas tentang struktur dan elemen penting dalam surat lamaran pekerjaan, contoh surat, dan latihan menulis surat lamaran. 2 X 50		Materi: Menyusun surat lamaran pekerjaan di perusahaan internasional. Pustaka: <i>British Council: Learn English Teens. 2012. Writing Skills Practices.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menulis surat resmi dalam bahasa Inggris dengan bahasa yang formal, struktur yang tepat, dan tujuan yang jelas.	1. Struktur dan format surat resmi. 2. Pemilihan kata dan ungkapan yang tepat dalam bahasa formal. 3. Kejelasan dan logika dalam penyampaian informasi.	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pengajaran langsung mengenai jenis-jenis surat resmi, struktur, dan contohnya. Latihan menulis surat resmi di kelas. 2 X 50		Materi: Penulisan surat resmi dengan menggunakan bahasa Inggris. Pustaka: <i>British Council: Learn English Teens. 2012. Writing Skills Practices.</i>	5%

11	Mahasiswa mampu menulis email permohonan dalam bahasa Inggris untuk pengajuan permintaan menjadi supervisor S2, dengan bahasa yang sopan, jelas, dan persuasi yang kuat.	1. Kesopanan dan profesionalisme dalam bahasa. 2. Kejelasan tujuan dan permohonan. 3. Kekuatan persuasi dan argumen yang disampaikan	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pengajaran langsung mengenai etiket email formal, struktur email profesional, dan latihan menulis email. 2 X 50		Materi: Penulisan email kepada supervisor untuk studi lanjut. Pustaka: <i>British Council: Learn English Teens. 2012. Writing Skills Practices.</i>	5%
12	Mahasiswa memahami konsep dan istilah terminologi dalam keilmuan manajemen pendidikan dan mengaplikasikan dalam konteks manajemen pendidikan.	1. Mahasiswa mengetahui konsep istilah terminologi bidang keilmuan manajemen pendidikan 2. Mahasiswa mampu berkomunikasi secara lisan di depan khalayak umum dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50	luring		5%
13	Mahasiswa memahami serta mengaplikasikan teknik negosiasi menggunakan bahasa Inggris dengan menggunakan cara yang baik dan benar.	1. Mahasiswa memahami konteks negosiasi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan proses negosiasi 3. Mahasiswa mampu menyelesaikan studi kasus terkait negosiasi di sekolah	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50	luring		5%
14	Mahasiswa memahami dan menguasai teknik presentasi secara individu dan presentasi secara berkelompok dengan menggunakan bahasa Inggris	Mahasiswa mampu melakukan presentasi lisan dan menyampaikan gagasan dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50	luring		5%
15	Mahasiswa memahami dan menguasai teknik presentasi secara individu dan presentasi secara berkelompok dengan menggunakan bahasa Inggris	Mahasiswa mampu melakukan presentasi lisan dan menyampaikan gagasan dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			5%
16	1. Mahasiswa memahami latar belakang pentingnya penguasaan bahasa Inggris dalam lingkungan pendidikan 2. Mahasiswa memahami garis besar rencana perkuliahan selama satu semester. 3. Mahasiswa memahami aturan perkuliahan selama di dalam kelas.	1. Mahasiswa dapat memahami latar belakang pentingnya penguasaan bahasa Inggris dalam lingkungan pendidikan 2. Mahasiswa mengetahui hal-hal yang menjadi kesepakatan untuk kelancaran perkuliahan dengan baik. 3. Mahasiswa mampu mencari sumber atau referensi yang relevan.	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Portofolio	30%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 04:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

