



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																
Bahasa Inggris II	8620402020		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	22 November 2024																																
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																	
	.....		.....			Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		CPMK																																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">1</td> <td style="width: 2%;">2</td> <td style="width: 2%;">3</td> <td style="width: 2%;">4</td> <td style="width: 2%;">5</td> <td style="width: 2%;">6</td> <td style="width: 2%;">7</td> <td style="width: 2%;">8</td> <td style="width: 2%;">9</td> <td style="width: 2%;">10</td> <td style="width: 2%;">11</td> <td style="width: 2%;">12</td> <td style="width: 2%;">13</td> <td style="width: 2%;">14</td> <td style="width: 2%;">15</td> <td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mackenzie. Ian. 2009. English for Business Studies. Edinburgh: Cambridge University Press</li> <li>2. Geffner, Andrea B. 2010. Business English 5th edition. New York: Barron&amp;rsquo</li> <li>3. Gillett, Amy. 2011. Speak Better Business English and Make More Money! 1st edition. Ann Arbor: Language Success Press.</li> <li>4. Guffey, Mary E. &amp; Carolyn M. Seefer. 2014. Business English 11th edition. Cengage Learning.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>																																						
<b>Dosen Pengampu</b>	Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd. Windsari, S.Pd., M.Pd.																																						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	<p>Pada akhir pembelajaran, mahasiswa mampu memahami, menguasai, dan terampil mengimplementasikan dalam menyelenggaraan manajemen pendidikan dasar dan menengah, khususnya di tempat tugas masing-masing. Mampu mengelola proses manajerial secara profesional dengan menerapkan fungsi-fungsi manajemen secara efektif.</p>	<p>Mahasiswa mampu mengkaji, mendalami, dan menganalisis secara efektif baik secara teoretik maupun empirik dalam penerapan manajemen pendidikan dasar dan menengah. Sebagai calon Magister Manajemen Pendidikan dituntut dapat mendalami dan menerapkan dalam pelaksanaan tugas sebagai manajerial pendidikan yang mencakup aspek: Konsep dasar manajemen; Fungsi manajemen dalam pendidikan; Sistem informasi manajemen pendidikan; Standarisasi pendidikan dan masa depan guru/dosen; Paradigma pengembangan manajemen pendidikan; Manajemen dan kepemimpinan sekolah/madrasah; Pemasaran dan upaya mempengaruhi harapan stakeholders; Penyusunan rencana kerja sekolah/madrasah (KRS/M); Manajemen sekolah, konsep, dan tantangan; Pengembangan rencana sekolah; Implementasi manajemen di sekolah/madrasah</p>		6 X 50			0%
---	--	---	--	--------	--	--	----

2	<p>Pada akhir pembelajaran, mahasiswa mampu memahami, menguasai, dan terampil mengimplementasikan dalam menyelenggaraan manajemen pendidikan dasar dan menengah, khususnya di tempat tugas masing-masing. Mampu mengelola proses manajerial secara profesional dengan menerapkan fungsi-fungsi manajemen secara efektif.</p>	<p>Mahasiswa mampu mengkaji, mendalami, dan menganalisis secara efektif baik secara teoretik maupun empirik dalam penerapan manajemen pendidikan dasar dan menengah. Sebagai calon Magister Manajemen Pendidikan dituntut dapat mendalami dan menerapkan dalam pelaksanaan tugas sebagai manajerial pendidikan yang mencakup aspek: Konsep dasar manajemen; Fungsi manajemen dalam pendidikan; Sistem informasi manajemen pendidikan; Standarisasi pendidikan dan masa depan guru/dosen; Paradigma pengembangan manajemen pendidikan; Manajemen dan kepemimpinan sekolah/madrasah; Pemasaran dan upaya mempengaruhi harapan stakeholders; Penyusunan rencana kerja sekolah/madrasah (KRS/M); Manajemen sekolah, konsep, dan tantangan; Pengembangan rencana sekolah; Implementasi manajemen di sekolah/madrasah</p>		6 X 50			0%
---	--	---	--	--------	--	--	----

3	<p>Pada akhir pembelajaran, mahasiswa mampu memahami, menguasai, dan terampil mengimplementasikan dalam menyelenggaraan manajemen pendidikan dasar dan menengah, khususnya di tempat tugas masing-masing. Mampu mengelola proses manajerial secara profesional dengan menerapkan fungsi-fungsi manajemen secara efektif.</p>	<p>Mahasiswa mampu mengkaji, mendalami, dan menganalisis secara efektif baik secara teoretik maupun empirik dalam penerapan manajemen pendidikan dasar dan menengah. Sebagai calon Magister Manajemen Pendidikan dituntut dapat mendalami dan menerapkan dalam pelaksanaan tugas sebagai manajerial pendidikan yang mencakup aspek: Konsep dasar manajemen; Fungsi manajemen dalam pendidikan; Sistem informasi manajemen pendidikan; Standarisasi pendidikan dan masa depan guru/dosen; Paradigma pengembangan manajemen pendidikan; Manajemen dan kepemimpinan sekolah/madrasah; Pemasaran dan upaya mempengaruhi harapan stakeholders; Penyusunan rencana kerja sekolah/madrasah (KRS/M); Manajemen sekolah, konsep, dan tantangan; Pengembangan rencana sekolah; Implementasi manajemen di sekolah/madrasah</p>		6 X 50			0%
---	--	---	--	--------	--	--	----

4	<p>Mahasiswa mampu deskripsikan bacaan bahasa Inggris secara lisan dan tulisan tentang tentang Ruang Lingkup, Teori dan Pendekatan Evaluasi PAI Kontemporer 2) Mahasiswa menguasai teori dan memahami Konsep-konsep Dasar Evaluasi Program Pendidikan dan Evaluasi Pembelajaran 3) Mahasiswa mampu membandingkan dan menganalisis perbedaan Teori dan Model-Model Evaluasi Program Pendidikan 4) Mahasiswa mampu mendesain Perencanaan Evaluasi Program Pendidikan 5) Mahasiswa mengembangkan Pemanfaatan Hasil Evaluasi Program Pendidikan dan Meta-evaluasi 6) Mahasiswa mampu mendeskripsikan Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran 7) Mahasiswa mampu mengkonseptualisasi hubungan taksonomi tujuan pendidikan dengan evaluasi hasil belajar. 8) Mahasiswa mampu mengembangkan model Evaluasi Berbasis Cognitive Test PAI (Tes Obyektif dan Subyektif) 9) Mahasiswa mampu mendesain Model Evaluasi Pembelajaran Berbasis non-Tes</p>	<p>Mahasiswa mampu deskripsikan Ruang Lingkup, Teori dan Pendekatan Evaluasi PAI Kontemporer 2) Mahasiswa menguasai teori dan memahami Konsep-konsep Dasar Evaluasi Program Pendidikan dan Evaluasi Pembelajaran 3) Mahasiswa mampu membandingkan dan menganalisis perbedaan Teori dan Model-Model Evaluasi Program Pendidikan 4) Mahasiswa mampu mendesain Perencanaan Evaluasi Program Pendidikan 5) Mahasiswa mengembangkan Pemanfaatan Hasil Evaluasi Program Pendidikan dan Meta-evaluasi 6) Mahasiswa mampu mendeskripsikan Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran 7) Mahasiswa mampu mengkonseptualisasi hubungan taksonomi tujuan pendidikan dengan evaluasi hasil belajar. 8) Mahasiswa mampu mengembangkan model Evaluasi Berbasis Cognitive Test PAI (Tes Obyektif dan Subyektif) 9) Mahasiswa mampu mendesain Model Evaluasi Pembelajaran Berbasis non-Tes</p>		6 X 50			0%
---	--	---	--	--------	--	--	----

5	<p>Mahasiswa mampu deskripsikan bacaan bahasa Inggris secara lisan dan tulisan tentang tentang Ruang Lingkup, Teori dan Pendekatan Evaluasi PAI Kontemporer 2) Mahasiswa menguasai teori dan memahami Konsep-konsep Dasar Evaluasi Program Pendidikan dan Evaluasi Pembelajaran 3) Mahasiswa mampu membandingkan dan menganalisis perbedaan Teori dan Model-Model Evaluasi Program Pendidikan 4) Mahasiswa mampu mendesain Perencanaan Evaluasi Program Pendidikan 5) Mahasiswa mengembangkan Pemanfaatan Hasil Evaluasi Program Pendidikan dan Meta-evaluasi 6) Mahasiswa mampu mendeskripsikan Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran 7) Mahasiswa mampu mengkonseptualisasi hubungan taksonomi tujuan pendidikan dengan evaluasi hasil belajar. 8) Mahasiswa mampu mengembangkan model Evaluasi Berbasis Cognitive Test PAI (Tes Obyektif dan Subyektif) 9) Mahasiswa mampu mendesain Model Evaluasi Pembelajaran Berbasis non-Tes</p>	<p>Mahasiswa mampu deskripsikan Ruang Lingkup, Teori dan Pendekatan Evaluasi PAI Kontemporer 2) Mahasiswa menguasai teori dan memahami Konsep-konsep Dasar Evaluasi Program Pendidikan dan Evaluasi Pembelajaran 3) Mahasiswa mampu membandingkan dan menganalisis perbedaan Teori dan Model-Model Evaluasi Program Pendidikan 4) Mahasiswa mampu mendesain Perencanaan Evaluasi Program Pendidikan 5) Mahasiswa mengembangkan Pemanfaatan Hasil Evaluasi Program Pendidikan dan Meta- evaluasi 6) Mahasiswa mampu mendeskripsikan Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran 7) Mahasiswa mampu mengkonseptualisasi hubungan taksonomi tujuan pendidikan dengan evaluasi hasil belajar. 8) Mahasiswa mampu mengembangkan model Evaluasi Berbasis Cognitive Test PAI (Tes Obyektif dan Subyektif) 9) Mahasiswa mampu mendesain Model Evaluasi Pembelajaran Berbasis non-Tes</p>		6 X 50			0%
---	--	--	--	--------	--	--	----

6	<p>Mahasiswa mampu deskripsikan bacaan bahasa Inggris secara lisan dan tulisan tentang Ruang Lingkup, Teori dan Pendekatan Evaluasi PAI Kontemporer 2) Mahasiswa menguasai teori dan memahami Konsep-konsep Dasar Evaluasi Program Pendidikan dan Evaluasi Pembelajaran 3) Mahasiswa mampu membandingkan dan menganalisis perbedaan Teori dan Model-Model Evaluasi Program Pendidikan 4) Mahasiswa mampu mendesain Perencanaan Evaluasi Program Pendidikan 5) Mahasiswa mengembangkan Pemanfaatan Hasil Evaluasi Program Pendidikan dan Meta-evaluasi 6) Mahasiswa mampu mendeskripsikan Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran 7) Mahasiswa mampu mengkonseptualisasi hubungan taksonomi tujuan pendidikan dengan evaluasi hasil belajar. 8) Mahasiswa mampu mengembangkan model Evaluasi Berbasis Cognitive Test PAI (Tes Obyektif dan Subyektif) 9) Mahasiswa mampu mendesain Model Evaluasi Pembelajaran Berbasis non-Tes</p>	<p>Mahasiswa mampu deskripsikan Ruang Lingkup, Teori dan Pendekatan Evaluasi PAI Kontemporer 2) Mahasiswa menguasai teori dan memahami Konsep-konsep Dasar Evaluasi Program Pendidikan dan Evaluasi Pembelajaran 3) Mahasiswa mampu membandingkan dan menganalisis perbedaan Teori dan Model-Model Evaluasi Program Pendidikan 4) Mahasiswa mampu mendesain Perencanaan Evaluasi Program Pendidikan 5) Mahasiswa mengembangkan Pemanfaatan Hasil Evaluasi Program Pendidikan dan Meta-evaluasi 6) Mahasiswa mampu mendeskripsikan Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran 7) Mahasiswa mampu mengkonseptualisasi hubungan taksonomi tujuan pendidikan dengan evaluasi hasil belajar. 8) Mahasiswa mampu mengembangkan model Evaluasi Berbasis Cognitive Test PAI (Tes Obyektif dan Subyektif) 9) Mahasiswa mampu mendesain Model Evaluasi Pembelajaran Berbasis non-Tes</p>		6 X 50			0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.