



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Analisis Kebijakan Pendidikan	8620403005	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	7 Mei 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
	Dr. Kaniati Amalia, M.Pd.				Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	CPL-10	Mampu berkomunikasi baik secara tulis dan oral sesuai dengan nilai, norma, dan etika akademik																																					
	CPL-11	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berkolaborasi sesuai dengan norma dan etika profesi																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-10</td> <td style="width: 20%;">CPL-11</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-10	CPL-11																													
CPMK	CPL-10	CPL-11																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Analisis Kebijakan pendidikan merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman dan keahlian komprehensif kepada mahasiswa secara konseptual dan praktis mengenai teori kebijakan dan kebijakan pendidikan serta analisisnya secara utuh pada formulasi, implementasi, monitoring dan evaluasi suatu kebijakan pendidikan.																																						
Pustaka	Utama :																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. AG.Subarsono.2009. Analisis kebijakan publik: Konsep, teori dan aplikasi . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Budi Winarno.2008 .Kebijakan publik: Teori dan proses . Yogyakarta: Media Pressindo. 3. Duke, Daniel L.,& Canady, Robert Lynn.1991. School policy . New York: McGraw-Hill. 4. Dunn, William N.2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2ndrd) . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 5. Dwiyanto Indahono.2009. Kebijakan public berbasis dynamic policy analysis . Yogyakarta: Gava Media. 6. Erwan Agus purwanto & DyahRatih Sulistyastuti.2012. Implementasi kebijakan: Konsep dan aplikasinya di Indonesia. Yogyakarta: Gava Media. 7. Fowler, Frances C.2009. Policy studies for educational leaders: An introduction (3rdrd) . Boston: Pearson Education, Inc. 8. HAR.Tilaar& Ace Suryadi.1993. Analisis kebijakan pendidikan: Suatu pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya. 9. M. IrfanIslamy.2003. Prinsip-prinsip perumusan kebijaksanaan Negara . Jakarta: Bumi Aksara. 10. Nanang Fattah.2012. Analisis kebijakan pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. 11. Riant Nugroho.2009. Public policy. Jakarta: Elex Media Komputindo. 12. Solichin Abdul Wahab.2010. Analisis kebijaksanaan: Dari formulasi ke implementasi kebijaksanaan Negara. Jakarta: Bumi Aksara. 																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	Supriyanto, S.Pd., M.Pd.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	Mampu memahami konsep dasar, ruang lingkup, dan landasan teori dalam Analisis Kebijakan Pendidikan	Menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup dalam Analisis Kebijakan Pendidikan Mendesripsikan landasan teori dalam Analisis Kebijakan Pendidikan	Kriteria: 1.Keaktifan dalam mengikuti proses pembelajaran bobot 70 % 2.Ketepatan dalam menjawab ataupun menyanggah pertanyaan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 3 X 50			5%
2	Mampu memahami konsep dasar, ruang lingkup, dan landasan teori dalam Analisis Kebijakan Pendidikan	Menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup dalam Analisis Kebijakan Pendidikan Mendesripsikan landasan teori dalam Analisis Kebijakan Pendidikan	Kriteria: 1.Keaktifan dalam mengikuti proses pembelajaran bobot 70 % 2.Ketepatan dalam menjawab ataupun menyanggah pertanyaan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi 3 X 50			5%
3	Mampu memahami karakteristik masalah dan isu kebijakan pendidikan	Menjelaskan pengertian, karakteristik masalah, dan isu kebijakan pendidikan Menjelaskan proses terbentuknya isu kebijakan pendidikan Menyebutkan contoh isu kebijakan pendidikan	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan diskusi bobot 70% 2.Ketepatan dalam menjawab dan menyanggah pertanyaan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan diskusi kelompok 3 X 50			5%
4	Mampu memahami tahap penyusunan agenda kebijakan pendidikan	Menjelaskan pengertian tahap penyusunan agenda kebijakan pendidikan Mengidentifikasi tahap penyusunan agenda kebijakan pendidikan Menjelaskan aspek politis dalam tahap penyusunan agenda kebijakan pendidikan	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, diskusi, tanya jawab, memiliki bobot 75% 2.Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan menyanggah pernyataan bobot 25% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Non Tes 3 X 50			5%
5	Mampu memahami tahap penyusunan agenda kebijakan pendidikan	Menjelaskan pengertian tahap penyusunan agenda kebijakan pendidikan Mengidentifikasi tahap penyusunan agenda kebijakan pendidikan Menjelaskan aspek politis dalam tahap penyusunan agenda kebijakan pendidikan	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, diskusi, tanya jawab, memiliki bobot 75% 2.Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan menyanggah pernyataan bobot 25% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Non Tes 3 X 50		Materi: Materi 3 Pustaka: <i>Dunn, William N.2003. Pengantar analisis kebijakan publik (2rd) . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i> Materi: Materi 3 Pustaka:	5%
6	Mampu memahami berbagai model, aktor-aktor yang terlibat, dan nilai-nilai yang berpengaruh dalam perumusan kebijakan pendidikan	Menjelaskan model-model perumusan kebijakan Pendidikan Mengidentifikasi aktor-aktor yang terlibat dalam perumusan kebijakan Pendidikan Menjelaskan nilai-nilai yang berpengaruh dalam pembuatan keputusan	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, diskusi, tanya jawab, memiliki bobot 75% 2.Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan menyanggah pernyataan bobot 25% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan diskusi 3 X 50			5%

7	Mampu memahami berbagai model, aktor-aktor yang terlibat, dan nilai-nilai yang berpengaruh dalam perumusan kebijakan Pendidikan	Menjelaskan model-model perumusan kebijakan Pendidikan Mengidentifikasi aktor-aktor yang terlibat dalam perumusan kebijakan Pendidikan Menjelaskan nilai-nilai yang berpengaruh dalam pembuatan keputusan	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, diskusi, tanya jawab, memiliki bobot 75% 2.Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan menyanggah pernyataan bobot 25% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan diskusi 3 X 50			5%
8	Mahasiswa mampu memahami materi pertemuan ke-1 sampai dengan ke-7	Menjelaskan materi pertemuan ke-1 sampai dengan ke-7	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab pertanyaan bobot 100% Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tes 3 X 50			15%
9	Mampu memahami konsep implementasi kebijakan pendidikan	Menjelaskan pengertian dan model implementasi kebijakan pendidikan Membandingkan contoh implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia dalam berbagai jenjang/level	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, diskusi, tanya jawab, memiliki bobot 75% 2.Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan menyanggah pernyataan bobot 25% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan review kasus 3 X 50		Materi: materi 5 Pustaka: Fowler, Frances C.2009. <i>Policy studies for educational leaders: An introduction (3rd)</i> . Boston: Pearson Education, Inc.	5%
10	Mampu memahami konsep implementasi kebijakan pendidikan	Menjelaskan pengertian dan model implementasi kebijakan pendidikan Membandingkan contoh implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia dalam berbagai jenjang/level	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, diskusi, tanya jawab, memiliki bobot 75% 2.Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan menyanggah pernyataan bobot 25% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan review kasus 3 X 50		Materi: materi 5 Pustaka: HAR. Tilaar & Ace Suryadi. 1993. <i>Analisis kebijakan pendidikan: Suatu pengantar</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	0%
11	Mampu memahami konsep evaluasi kebijakan pendidikan	Menjelaskan pengertian, karakteristik, dan pentingnya evaluasi kebijakan pendidikan Menjelaskan teknik evaluasi kebijakan pendidikan	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, diskusi, tanya jawab, memiliki bobot 25% 2.Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan menyanggah pernyataan bobot 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan review kasus 3 X 50			5%
12	Mampu memahami Teknik-teknik Analisis Kebijakan	Menjelaskan berbagai jenis teknik analisis kebijakan pendidikan	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, diskusi, tanya jawab, memiliki bobot 25% 2.Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan menyanggah pernyataan bobot 25% 3.Karya bobot 50% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus dan unjuk kerja 3 X 50		Materi: materi 10 Pustaka: Dwiyanto Indiahono.2009. <i>Kebijakan public berbasis dynamic policy analysis</i> . Yogyakarta: Gava Media.	0%

13	Mampu melaksanakan/Praktik Analisis Kebijakan Pendidikan	Terampil membuat struktur/format untuk analisis kebijakan Pendidikan Terampil melaksanakan studi kasus analisis kebijakan pendidikan	Kriteria: 1. Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, diskusi, tanya jawab, memiliki bobot 25% 2. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan menyanggah pernyataan bobot 25% 3. Ketepatan penggunaan format analisis kebijakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Unjuk kinerja 3 X 50		Materi: materi 10 Pustaka: Budi Winarno.2008 .Kebijakan publik: Teori dan proses . Yogyakarta: Media Pressindo.	5%
14	Mampu melaksanakan/Praktik Analisis Kebijakan Pendidikan	Terampil membuat struktur/format untuk analisis kebijakan Pendidikan Terampil melaksanakan studi kasus analisis kebijakan pendidikan	Kriteria: 1. Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, diskusi, tanya jawab, memiliki bobot 25% 2. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan menyanggah pernyataan bobot 25% 3. Ketepatan penggunaan format analisis kebijakan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Unjuk kinerja 3 X 50		Materi: materi 10 Pustaka: Erwan Agus purwanto & DyahRatih Sulistyastuti.2012. Implementasi kebijakan: Konsep dan aplikasinya di Indonesia. Yogyakarta: Gava Media.	0%
15	Mampu mempresentasikan hasil praktik analisis kebijakan Pendidikan	Membuat paparan dan mempresentasikan hasil studi lapangan	Kriteria: 1. Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, diskusi, tanya jawab, memiliki bobot 75% 2. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan menyanggah pernyataan bobot 25% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi 3 X 50		Materi: materi 15 Pustaka: Duke, Daniel L., & Canady, Robert Lynn.1991. School policy . New York: McGraw-Hill.	0%
16	Mampu mempresentasikan hasil praktik analisis kebijakan Pendidikan	Membuat paparan dan mempresentasikan hasil studi lapangan	Kriteria: 1. Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, diskusi, tanya jawab, memiliki bobot 75% 2. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan menyanggah pernyataan bobot 25% Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi 3 X 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17.5%
3.	Penilaian Portofolio	30%
		70%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Manajemen Pendidikan



Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0013088703

UPM Program Studi S1 Manajemen
Pendidikan



Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0013088703

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 November 2024 Jam 07:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

