

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S1 Manajemen Olahraga						Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Internship	1000004187		T=4	P=0	ECTS=6.36	2	17 Desember 2025											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	TIM MBKM		TIM MBKM			EVA FERDITA YUHANTINI												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPMK - 2	Mampu menguasai konsep teoretis tentang fungsi instrumen asesmen yang mutakhir dan cara pengoperasiannya, serta menguasai penerapannya dalam pembelajaran																
	CPMK - 3	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-3	CPL-4														
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2	✓															
		CPMK-3		✓														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓												
		CPMK-2					✓	✓	✓									
		CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menyelesaikan problematikan pembelajaran secara inovatif, melalui perencanaan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai kemajuan teknologi dalam rangka menciptakan pembelajaran yang berkualitas.																	
Pustaka	Utama :																	
	1. Dion, Ginanto, dkk. (2024). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Edisi Revisi. Tahun 2024. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi 2. Cahya, Uci Dwi dkk.)2023). Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital Abad 21 . Langsa Yayasan Kita Menuis.																	
	Pendukung :																	
Dosen Pengampu																		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengenali terkait Syarat-syarat akademik dan administratif magang mata kuliah Internship serta membuat proposal internship	1.Kemampuan mengidentifikasi masalah dengan tepat 2.Kemampuan merancang solusi yang logis dan sistematis 3.Kemampuan menerapkan solusi dalam konteks nyata	Kriteria: Ceramah dan tanya jawab, Pembuatan draf proposal magang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan demonstrasi penerapan konsep.. 4x50 menit			0%
2	Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah, merancang solusi dengan pendekatan logis dan sistematis, serta mengevaluasi hasil penyelesaian masalah dalam konteks keahlian.	1.Kemampuan mengidentifikasi masalah dengan tepat 2.Kemampuan merancang solusi yang logis dan sistematis 3.Kemampuan mengevaluasi efektivitas solusi yang diterapkan	Kriteria: Ceramah dan tanya jawab, Pembuatan draf proposal magang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Studi kasus, diskusi terpadang, demonstrasi, dan latihan terstruktur. 4 X 50 menit	Analisis kasus online, Pembuatan solusi terstruktur, Forum diskusi problem-solving	Materi: Prinsip berpikir logis dan sistematis, Teknik identifikasi masalah, Metode perancangan solusi, Evaluasi hasil penyelesaian masalah Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
3	Mahasiswa dapat menerapkan kemampuan analisis (C4) untuk memecahkan masalah kompleks dengan mengidentifikasi pola, hubungan, dan komponen penyusunnya, sesuai dengan CPL yang ditetapkan.	1.Kemampuan menguraikan struktur masalah menjadi komponen-komponen utama 2.Kemampuan mengidentifikasi pola dan hubungan antar komponen 3.Kemampuan menyusun kesimpulan analitis berdasarkan identifikasi pola	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan demonstrasi analisis masalah. 4 X 50 menit	Analisis kasus online melalui LMS, Diskusi forum identifikasi pola masalah	Materi: Konsep struktur masalah dan komponennya, Teknik identifikasi pola dalam analisis masalah, Studi kasus penerapan analisis struktur masalah Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
4	Mahasiswa dapat menguraikan komponen masalah, menemukan pola, dan menghubungkan elemen-elemen untuk membentuk pemahaman yang holistik.	1.Kemampuan mengidentifikasi komponen utama dalam suatu masalah 2.Kemampuan menemukan pola dari data atau informasi yang diberikan 3.Kemampuan menjelaskan hubungan antar komponen masalah 4.Ketepatan dalam menyusun analisis struktur masalah	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan demonstrasi analisis. 4 X 50 menit		Materi: Konsep struktur masalah, Teknik identifikasi pola, Analisis hubungan antar komponen, Studi kasus penerapan dalam konteks nyata Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
5		Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan demonstrasi analisis. 4 x50 menit			0%

6	Merancang pembelajaran inovatif		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan	Penugasan		0%
7	Merancang pembelajaran inovatif	Menyusun perangkat instrumen asesmen	Kriteria: 1.Dapat menyusun instrumen asesmen 2.Dapat menyusun rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan	Penugasan	Materi: Menyusun instrumen asesmen Pustaka:	15%
8	Melaksanakan pembelajaran inovatif	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai rencana	Kriteria: 1.Dapat melaksanakan pembelajaran 2. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik pembelajaran	Praktik Pembelajaran	Materi: melaksanakan pembelajaran inovatif Pustaka:	0%
9	Melaksanakan pembelajaran inovatif	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai rencana	Kriteria: 1.Dapat melaksanakan pembelajaran 2. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik pembelajaran	Praktik Pembelajaran	Materi: melaksanakan pembelajaran inovatif Pustaka:	0%
10	Melaksanakan pembelajaran inovatif	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai rencana	Kriteria: 1.Dapat melaksanakan pembelajaran 2. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik pembelajaran	Praktik Pembelajaran	Materi: melaksanakan pembelajaran inovatif Pustaka:	10%
11	Melaksanakan pembelajaran inovatif	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai rencana	Kriteria: 1.Dapat melaksanakan pembelajaran 2. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik pembelajaran	Praktik Pembelajaran	Materi: melaksanakan pembelajaran inovatif Pustaka:	0%
12	Melaksanakan pembelajaran inovatif	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai rencana	Kriteria: 1.Dapat melaksanakan pembelajaran 2. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik pembelajaran	Praktik Pembelajaran	Materi: melaksanakan pembelajaran inovatif Pustaka:	0%
13	Melaksanakan pembelajaran inovatif	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai rencana	Kriteria: 1.Dapat melaksanakan pembelajaran 2. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik pembelajaran	Praktik Pembelajaran	Materi: melaksanakan pembelajaran inovatif Pustaka:	20%
14				penugasan	penugasan	Materi: Melaporkan hasil pembelajaran Pustaka:	0%
15				penugasan	penugasan	Materi: Melaporkan hasil pembelajaran Pustaka:	0%
16				penugasan	penugasan	Materi: Melaporkan hasil pembelajaran Pustaka:	45%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
		55%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.