



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Kimia

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Metodologi Penelitian	4720103142		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	27 Maret 2023										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Prof. Dr. Tukiran, M.Si.		Prof. Dr. Suyono, M.Pd.			Dr. Amaria, M.Si.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang konsep metode ilmiah dan penerapannya sebagai pola pikir ilmiah dalam penelitian kimia, aturan-aturan dalam penelitian (the role of research), problem dan hipotesis penelitian, cara-cara menelaah literature kimia, variabel dalam penelitian, cara menuliskan definisi operasional variable, teknik identifikasi variable manipulasi, variable terikat, dan variable control, desain penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisa data, teknik pemrosesan data, pedoman penulisan laporan penelitian (skripsi), dan penulisan artikel untuk publikasi ilmiah.																
Pustaka	Utama :																
	1. Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers. 2. Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya. 3. Zainuddin, M. 2001. Metodologi Penelitian. Penerbit: Airlangga University Press, Surabaya.																
	Pendukung :																
	1. Priadana, Sidik dan Sunarsi, Denok (2021). METODE PENELITIAN KUANTITATIF. Penerbit: Pascal Books, Tangerang Selatan. 2. Hardani, dkk. (2020). METODE PENELITIAN KUALITATIF & KUANTITATIF, Penerbit: CV. Pustaka Ilmu, Yogyakarta.																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Leny Yuanita, M.Kes. Prof. Dr. Suyono, M.Pd. Prof. Dr. Tukiran, M.Si.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami makna pengetahuan & ilmu pengetahuan ilmu kimia: lingkup & kedudukan, metode ilmiah & penelitian kimia, dan ilmu kimia dalam khasanah ilmu pengetahuan	Menjelaskan pengertian pengetahuan & ilmu pengetahuan ilmu kimia: lingkup & kedudukan, metode ilmiah & penelitian kimia, dan ilmu kimia dalam khasanah ilmu pengetahuan	<p>Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit		<p>Materi: BAB II PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN</p> <p>Pustaka: <i>Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Unesa University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Bab 1 PENGETAHUAN</p> <p>Pustaka: <i>Priadana, Sidik dan Sunarsi, Denok (2021). METODE PENELITIAN KUANTITATIF. Penerbit: Pascal Books, Tangerang Selatan.</i></p>	5%
2	Memahami aturan-aturan dalam penelitian (The role of research).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi aturan-aturan untuk memenuhi validitas internal. 2.Mengidentifikasi aturan-aturan untuk memenuhi validitas eksternal. 3.Mendeskripsikan hubungan antara validitas internal dan validitas eksternal. 4.Mendeskripsikan karakteristik proses penelitian. 5.Mengidentifikasi tahap-tahap di dalam proses penelitian. 6.Mengidentifikasi pertimbangan-pertimbangan etika dalam penelitian dan resolusinya. 	<p>Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit		<p>Materi: Chapter 1 The Role of Research</p> <p>Pustaka: <i>Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.</i></p>	5%
3	Memahami peranan literatur dalam penelitian kimia, struktur literatur ilmiah ilmu kimia, dan pedoman praktis penelusuran literatur kimia.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan tentang peranan literatur dalam penelitian kimia. 2.Mampu membuat struktur literatur ilmiah ilmu kimia. 3.Mampu membuat dan menjelaskan pedoman praktis penelusuran literatur kimia. 	<p>Kriteria: 1.Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 2.Penilaian tugas sesuai dengan masing-masing topic (bab) diberi nilai dengan bobot (3).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi, tanyajawab, dan penugasan 3 X 50 menit		<p>Materi: Literatur Kimia</p> <p>Pustaka: <i>Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.</i></p>	5%

4	Memahami bagaimana melakukan identifikasi dan merumuskan formula suatu masalah penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan Penelitian dan Masalah Penelitian. 2. Mampu menyebutkan karakteristik masalah penelitian yang baik. 3. Mampu melakukan identifikasi dan formulasi masalah penelitian. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 2. Penilaian tugas sesuai dengan masing-masing topic (bab) diberi nilai dengan bobot 3. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p>Ceramah, diskusi tanyajawab, dan penugasan. 3 X 50 menit</p>	<p>Materi: BAB IV SUMBER MASALAH, KEPEKAAN TERHADAP MASALAH, CIRI DAN IDENTIFIKASI MASALAH PENELITIAN Pustaka: <i>Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.</i></p> <p>Materi: Chapter 2 Selecting a Problem Pustaka: <i>Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.</i></p>	5%
5	Memilih dan memahami sebuah problem dan membangun hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih sebuah masalah penelitian didasarkan pada kepraktisan maupun ketertarikan. 2. Mengidentifikasi hipotesis general dan hipotesis spesifik, dan observasi-observasi, serta mendeskripsikan perbedaan-perbedaannya. 3. Mengkonstruksi hipotesis-hipotesis alternatif dari sebuah rumusan masalah (problem statement). 4. Menetapkan kepatutan/kelayakan sebuah hipotesis menggunakan deduksi dan induksi. 5. Mengidentifikasi konsep-konsep, memberi definisi operasional, yang dapat digunakan untuk menggeneralisasi hipotesis. 6. Mengkonstruksi sebuah hipotesis nol dari sebuah hipotesis yang diberikan dalam bentuk positif. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). 2. Penilaian tugas sesuai dengan masing-masing topic (bab) diberi nilai dengan bobot 3. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p>Ceramah, diskusi, tanyajawab, dan penugasan 3 x 50 menit</p>	<p>Materi: BAB VI KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN Pustaka: <i>Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.</i></p> <p>Materi: Chapter 4 Identifying and Labeling Variables dan Chapter 5 Constructing Hypotheses and Meta-Analyses Pustaka: <i>Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.</i></p>	5%

6	Mengidentifikasi dan mendefinisikan variabel penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi variabel-variabel penelitian dan mendefinisikan satu demi satu lima macam variabel: bebas, tergantung, moderator, kontrol, dan intervening. Mendeskrpsi karakteristik dari setiap jenis variabel. Menyatakan beberapa faktor yang harus dipertimbangkan di dalam mendefinisikan variabel-variabel. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). Penilaian tugas sesuai dengan masing-masing topic (bab) diberi nilai dengan bobot 3. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Ceramah, diskusi, tanyajawab, dan penugasan 3 X 50 menit	<p>Materi: Chapter 4 Identifying and Labeling Variables Pustaka: <i>Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.</i></p>	5%
7	Memahami dan membangun definisi operasional dari variabel-variabel penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi alasan-alasan (reasons) dan situasi-situasi untuk mengkonstruksi definisi operasional variabel-variabel. Membedakan antara definisi-definisi operasional dan jenis-jenis definisi yang lain. Menyatakan (state) standar minimal dapat diobservasi untuk dimasukkan dalam sebuah definisi operasional. Mengkonstruksi tiga macam definisi-definisi operasional yang berbeda (Construct three different types of operational definitions). Mengkonstruksi prediksi-prediksi dari hipotesis-hipotesis. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). Penilaian tugas sesuai dengan masing-masing topic (bab) diberi nilai dengan bobot 3. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Ceramah, diskusi, tanyajawab, dan penugasan 3 X 50 menit	<p>Materi: Chapter 6 Constructing Operational Definitions of Variables Pustaka: <i>Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.</i></p>	5%
8	Ujia Tengah Semester	Ujia Tengah Semester	<p>Kriteria: Ujian Sub Sumatif (USS) dilakukan satu kali mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tertulis, dirata-rata dan diberi bobot (2).</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes Tulis (Essay dan/atau pilihan ganda) 3 X 50 menit		<p>Materi: Bab 1-6 Pustaka: <i>Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.</i></p> <p>Materi: Bab 1-6 Pustaka: <i>Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.</i></p> <p>Materi: Bahan terkait Pustaka: <i>Zainuddin, M. 2001. Metodologi Penelitian. Penerbit: Airlangga University Press, Surabaya.</i></p> <p>Materi: Semua materi pada pertemuan 1-7 Pustaka:</p>	15%

9	Mengidentifikasi teknik-teknik untuk memanipulasi dan mengontrol variabel.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi alasan-alasan untuk menggunakan sebuah kelompok kontrol. 2. Mengidentifikasi dan mendeskripsi sumber-sumber dari validitas internal dan validitas eksternal yang mana pemanfaatan dari sebuah kelompok kontrol adalah suatu usaha untuk mengatasi. 3. Mendeskripsi prosedur pengontrolan untuk melawan berbagai sumber ketidakvalidan. 4. Mengidentifikasi dalam sebuah nukilan penelitian yang diberikan, prosedur yang digunakan untuk pengontrolan dalam rangka melawan berbagai sumber ketidak-validan dan mendeskripsikan adekuasinya (kecukupannya). 5. Mendeskripsi prosedur untuk menentukan apakah sebuah manipulasi telah berhasil. 5. Mendeskripsi prosedur untuk menentukan apakah sebuah manipulasi telah berhasil. 	<p>Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit		<p>Materi: Chapter 7 Applying Design Criteria: Internal and External Validity</p> <p>Pustaka: <i>Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.</i></p>	5%
---	--	---	--	--	--	--	----

10	Membangun desain penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan antara rancangan praeksperimen, rancangan eksperimen sungguhan, dan rancangan eksperimen semu berdasarkan pada kecukupannya untuk menagani berbagai macam ancaman terhadap validitas. 2. Mengkonstruksi rancangan eksperimen sungguhan termasuk rancangan faktorial untuk memberikan prediksi-prediksi. 3. Mengidentifikasi keadaan-keadaan (sekitar) yang menghendaki agar atau mengharuskan penggunaan rancangan quasi eksperimen. 4. Mengidentifikasi ancaman-ancaman terhadap validitas karena tidak adanya pengontrolan yang lengkap oleh tiap-tiap rancangan quasi eksperimen. 5. Mengkonstruksi rancangan quasi eksperimen untuk memberikan prediksi-prediksi dan keadaan-keadaan spesifik dalam situasi yang mana menghindari digunakannya eksperimen sungguhan. 6. Mendeskripsi keadaan-keadaan (sekitar) yang menghendaki agar atau mengharuskan digunakannya rancangan kelompok kriteria (standar) atau rancangan co-relational. 7. Mengkonstruksi rancangan-rancangan untuk mengontrol efek reaktif, memberikan prediksi-prediksi, dan situasi-situasi dalam mana masing-masing efek dapat berpengaruh. 	<p>Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit		<p>Materi: Chapter 8 Experimental Research Designs Pustaka: <i>Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.</i></p> <hr/> <p>Materi: BAB VIII PENYUSUNAN INSTRUMEN PENELITIAN Pustaka: <i>Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.</i></p>	5%
----	-----------------------------	---	---	---	--	--	----

11	Membangun desain penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan antara rancangan praeksperimen, rancangan eksperimen sungguhan, dan rancangan eksperimen semu berdasarkan pada kecukupannya untuk menagani berbagai macam ancaman terhadap validitas. 2. Mengkonstruksi rancangan eksperimen sungguhan termasuk rancangan faktorial untuk memberikan prediksi-prediksi. 3. Mengidentifikasi keadaan-keadaan (sekitar) yang menghendaki agar atau mengharuskan penggunaan rancangan quasi eksperimen. 4. Mengidentifikasi ancaman-ancaman terhadap validitas karena tidak adanya pengontrolan yang lengkap oleh tiap-tiap rancangan quasi eksperimen. 5. Mengkonstruksi rancangan quasi eksperimen untuk memberikan prediksi-prediksi dan keadaan-keadaan spesifik dalam situasi yang mana menghindari digunakannya eksperimen sungguhan. 6. Mendeskripsi keadaan-keadaan (sekitar) yang menghendaki agar atau mengharuskan digunakannya rancangan kelompok kriteria (standar) atau rancangan co-relational. 7. Mengkonstruksi rancangan-rancangan untuk mengontrol efek reaktif, memberikan prediksi-prediksi, dan situasi-situasi dalam mana masing-masing efek dapat berpengaruh. 	<p>Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit		<p>Materi: Chapter 8 Experimental Research Designs Pustaka: <i>Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.</i></p> <hr/> <p>Materi: BAB VIII PENYUSUNAN INSTRUMEN PENELITIAN Pustaka: <i>Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.</i></p>	5%
12	Mengidentifikasi dan mendeskripsi prosedur untuk observasi dan pengukuran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi dan mendeskripsi pendekatan-pendekatan yang berbeda untuk mengestimasi reliabilitas alat ukur. 2. Mengidentifikasi dan mendeskripsi pendekatan-pendekatan yang berbeda untuk mengestimasi validitas alat ukur. 	<p>Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit		<p>Materi: Chapter 10 Identifying and Describing Procedures for Observation and Measurement Pustaka: <i>Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.</i></p>	5%

13	Mampu menggunakan analisis statistika	<ol style="list-style-type: none"> Memilih sebuah uji statistika yang cocok untuk bermacam-macam kombinasi-kombinasi variabel dan tingkat-tingkat pengukuran yang berbeda. Menghitung rerata, median, dan standar deviasi. Menganalisis data dan melaporkan temuan-temuan statistik menggunakan berbagai cara analisis data. 	<p>Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit	<p>Materi: Chapter 12 Carrying Out Statistical Analyses Pustaka: <i>Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.</i></p>	5%
14	Menggunakan prosedur-prosedur pemrosesan data.	<ol style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan prosedur pengkodean dan pemberian nama data. Mengidentifikasi program-program komputer yang dapat digunakan untuk analisis data dan mendeskripsi karakteristiknya. Mendeskripsi dan menginterpretasi output komputer (printout). 	<p>Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Ceramah, diskusi, dan tanyajawab 3 X 50 menit	<p>Materi: Chapter 11 Constructing and Using Questionnaires, Interview Schedules, and Survey Research (Tuckman, 1978) Pustaka: <i>Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.</i></p>	5%
15	Memahami cara-cara menyusun sebuah laporan penelitian, termasuk skripsi, tesis, dan disertasi	<ol style="list-style-type: none"> Menulis sebuah proposal penelitian yang meliputi bagian pengantar dan bagian metode. Melaporkan contoh-contoh tabel-tabel untuk mengilustrasikan rancangan eksperimen. Melaporkan contoh-contoh gambar dan garfik untuk menggambarkan sebuah hasil analisis. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi-tanyajawab, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2). Penilaian tugas sesuai dengan masing-masing topic (bab) diberi nilai dengan bobot 3. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Ceramah, diskusi, tanyajawab, dan penugasan 3 X 50 menit	<p>Materi: Chapter 13 Writing a Research Report Pustaka: <i>Tuckman, Bruce. W. 1978. Conducting Educational Research. Second Edition. Toronto: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.</i></p> <hr/> <p>Materi: BAB IX SISTEMATIKA PROPOSAL PENELITIAN Pustaka: <i>Tukiran, 2009, Metodologi Penelitian. Bagian I, Penerbit: Unesa University Press, Surabaya.</i></p>	5%

16	Ujian Akhir Semester	Ujian Sumatif	Kriteria: 1. Tes Sumatif (UAS) dilakukan satu kali mengases semua indikator yang relevan lewat ujian tertulis, dirata-rata dari tim dosen masing-masing pembina MK Metpen dan diberi bobot (3). 2. NA adalah (nilai Partisipasi x2) ditambah (nilai Tugas x 3) ditambah (nilai UTS x 2) ditambah (nilai UAS x 3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis (Essay dan/atau pilihan ganda) 2 X 50		15%
----	----------------------	---------------	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamanati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Kimia



Dr. Amaria, M.Si.
NIDN 0029066401

UPM Program Studi S1 Kimia



Amalia Putri Purnamasari, S.Si.,
M.Si.
NIDN 0023089106

VALID