



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikososial dan Budaya Dalam Keperawatan	1420602006	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	9 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Caturia Sasti S, S.Kep., Ns., M.Kep		Caturia Sasti S, S.Kep., Ns., M.Kep			Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-8	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan pasien
CPL-10	Mampu merencanakan dan mengaplikasikan manajemen asuhan keperawatan pada keperawatan dasar, klinik, komunitas, dan keperawatan keolahragaan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup konsep diri, kesehatan spiritual, seksualitas, stress adaptasi, konsep kehilangan, kematian, dan berduka
CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup persepsi sehat sakit, peran, perilaku, dan respon pasien, serta kebudayaan masyarakat
CPMK - 3	Mahasiswa mampu memahami konsep teoritis antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien
CPMK - 4	Mahasiswa mampu memahami konsep teori Culture Care Leininger serta pengkajian budaya
CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan transcultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia
CPMK - 6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan

Matrik CPL - CPMK

	CPL-1	CPL-8	CPL-10	
CPMK-1		✓	✓	
CPMK-2	✓	✓	✓	
CPMK-3	✓	✓	✓	
CPMK-4	✓	✓		
CPMK-5	✓	✓		
CPMK-6			✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

3	Mahasiswa mampu memahami konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup persepsi sehat sakit, peran, perilaku, dan respon pasien	1.1. Ketepatan dalam memahami konsep sehat sakit, peran, perilaku, dan respon pasien 2.2. Resume mahasiswa 3.3. Keaktifan diskusi mahasiswa	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, Diskusi 50 menit x 2		Materi: Peran, perilaku, dan respon pasien saat sakit Pustaka: <i>Leininger, MM & McFarland, MR. (2018). Culture Care Diversity and Universality: A worldwide Nursing Theory. 2th ed. Jones & Bartlett Publisher</i>	5%
4	Mahasiswa mampu memahami konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup konsep kebudayaan masyarakat rumah sakit	1.1. Ketepatan dalam memahami konsep kebudayaan masyarakat rumah sakit 2.2. Resume mahasiswa 3.3. Keaktifan diskusi mahasiswa	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, Diskusi 50 menit x 2		Materi: Kebudayaan masyarakat saat sakit Pustaka: <i>Andrew, MM & Boyle, J.S (2020). Transcultural Concepts in Nursing Care. 5th ed. Lippincott, USA, Foster, George M. and B.G</i>	5%
5	Mahasiswa mampu memahami konsep psikososial dalam praktik keperawatan yang mencakup konsep kehilangan, kematian dan berduka	Rubrik penilaian	Kriteria: 1.1. Ketepatan dalam memahami konsep kehilangan, kematian, dan berduka 2.2. Resume mahasiswa 3.3. Keaktifan diskusi mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 50 menit x 2		Materi: Konsep Kehilangan, Kematian dan Berduka Pustaka: <i>Anderson (2020). Antropologi kesehatan. Terjemahan Prianti Pakan Suryadarma & Meutia F. Hatta Swasono. Jakarta: UI Press</i>	5%
6	Mahasiswa mampu memahami konsep teoritis antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien	1.1. Ketepatan dalam memahami globalisasi dan perspektif transcultural 2.2. Ketepatan mengidentifikasi diversity kebudayaan dalam masyarakat 3.3. Resume mahasiswa 4.4. Keaktifan diskusi mahasiswa	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 50 menit x 2		Materi: Peka budaya kepada pasien Pustaka: <i>Sagar, P. (2012). Transcultural Nursing Theory and Models: Application in nursing education, practice and administration.</i> Materi: Antropologi kesehatan Pustaka: <i>Anderson (2020). Antropologi kesehatan. Terjemahan Prianti Pakan Suryadarma & Meutia F. Hatta Swasono. Jakarta: UI Press</i>	5%

7	Mahasiswa mampu memahami konsep teoritis antropologi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ketepatan dalam memahami globalisasi dan perspektif transcultural 2.2. Ketepatan mengidentifikasi diversity kebudayaan dalam masyarakat 3.3. Resume mahasiswa 4.4. Keaktifan diskusi mahasiswa 	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 50 menit x 2		Materi: Peka budaya kepada pasien Pustaka: <i>Sagar, P. (2012). Transcultural Nursing Theory and Models: Application in nursing education, practice and administration.</i> Materi: Antropologi kesehatan Pustaka: <i>Anderson (2020). Antropologi kesehatan. Terjemahan Prianti Pakan Suryadarma & Meutia F. Hatta Swasono. Jakarta: UI Press</i>	5%
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami konsep diri dan kesehatan seksualitas 2. Mahasiswa mampu memahami kesehatan spiritual dan konsep stress adaptasi 3. Mahasiswa mampu memahami persepsi sehat sakit, peran, perilaku, dan respon pasien 4. Mahasiswa mampu memahami konsep kebudayaan masyarakat rumah sakit 5. Mahasiswa mampu memahami konsep kehilangan, kematian, dan berduka 6. Mahasiswa mampu memahami pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami konsep diri dan kesehatan seksualitas 2. Ketepatan dalam memahami kesehatan spiritual dan konsep stres adaptasi 3. Ketepatan dalam memahami persepsi sehat sakit, peran, perilaku, dan respon pasien 4. Ketepatan dalam memahami konsep kebudayaan masyarakat rumah sakit 5. Ketepatan dalam memahami konsep kehilangan, kematian, dan berduka 6. Ketepatan dalam memahami pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien 	Kriteria: Penilaian tes tulis Bentuk Penilaian : Tes	Penilaian formatif 60 menit		Materi: Antropologi kesehatan Pustaka: <i>Leininger, MM & McFarland, MR. (2018). Culture Care Diversity and Universality: A worldwide Nursing Theory. 2th ed. Jones & Bartlett Publisher</i>	15%
9	Mahasiswa mampu memahami konsep teori Culture Care Leininger serta pengkajian budaya	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ketepatan dalam memahami konsep teori Culture Care Leininger 2.2. Ketepatan memahami dan mengaplikasikan pengkajian budaya 3.3. Resume mahasiswa 4.4. Keaktifan diskusi mahasiswa 	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Case Study 50 menit x 2		Materi: Culture care Pustaka: <i>Andrew, MM & Boyle, J.S (2020). Transcultural Concepts in Nursing Care. 5th ed. Lippincott, USA, Foster, George M. and B.G</i>	5%

10	Mahasiswa mampu memahami konsep teori Culture Care Leininger serta pengkajian budaya	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ketepatan dalam memahami konsep teori Culture Care Leininger 2.2. Ketepatan memahami dan mengaplikasikan pengkajian budaya 3.3. Resume mahasiswa 4.4. Keaktifan diskusi mahasiswa 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, Case Study 50 menit x 2		<p>Materi: Culture care</p> <p>Pustaka: Andrew, MM & Boyle, J.S (2020). <i>Transcultural Concepts in Nursing Care. 5th ed.</i> Lippincott, USA, Foster, George M. and B.G</p>	5%
11	Mahasiswa mampu mengaplikasikan transcultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ketepatan dalam mengaplikasikan transcultural nursing di sepanjang daur kehidupan manusia 2.2. Portofolio case study 3.3. Keaktifan diskusi mahasiswa 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Case study, Diskusi 50 menit x 2		<p>Materi: Konsep sehat sakit masyarakat</p> <p>Pustaka: Anderson (2006). <i>Antropologi kesehatan.</i> Terjemahan Prianti Pakan Suryadarma & Meutia F. Hatta Swasono. Jakarta: UI Press</p> <hr/> <p>Materi: Transcultural Nursing</p> <p>Pustaka: Andrew, MM & Boyle, J.S (2020). <i>Transcultural Concepts in Nursing Care. 5th ed.</i> Lippincott, USA, Foster, George M. and B.G</p>	5%
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan transcultural nursing sepanjang daur kehidupan manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ketepatan dalam mengaplikasikan transcultural nursing di sepanjang daur kehidupan manusia 2.2. Portofolio case study 3.3. Keaktifan diskusi mahasiswa 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case study, Diskusi 50 menit x 2		<p>Materi: Transcultural Nursing</p> <p>Pustaka: Leininger, MM & McFarland, MR. (2006). <i>Culture Care Diversity and Universality: A worldwide Nursing Theory. 2th ed.</i> Jones & Bartlett Publisher</p> <hr/> <p>Materi: Transcultural Nursing</p> <p>Pustaka: Andrew, MM & Boyle, J.S (2020). <i>Transcultural Concepts in Nursing Care. 5th ed.</i> Lippincott, USA, Foster, George M. and B.G</p>	5%
13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ketepatan dalam mengidentifikasi dan mengaplikasikan transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan 2.2. Portofolio case study 3.3. Keaktifan diskusi mahasiswa 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Case study, Diskusi 50 menit x 2		<p>Materi: Transcultural Nursing</p> <p>Pustaka: Leininger, MM & McFarland, MR. (2018). <i>Culture Care Diversity and Universality: A worldwide Nursing Theory. 2th ed.</i> Jones & Bartlett Publisher</p>	5%

14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan	1.1. Ketepatan dalam mengidentifikasi dan mengaplikasikan transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan 2.2. Portofolio case study 3.3. Keaktifan diskusi mahasiswa	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Case study, Diskusi 50 menit x 2		Materi: Transcultural Nursing Pustaka: Andrew, MM & Boyle, J.S (2020). <i>Transcultural Concepts in Nursing Care. 5th ed.</i> Lippincott, USA, Foster, George M. and B.G	5%
15	Mahasiswa mampu mengaplikasikan transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan	1.1. Ketepatan dalam mengidentifikasi dan mengaplikasikan transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan 2.2. Portofolio case study 3.3. Keaktifan diskusi mahasiswa	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Case study, Diskusi 50 menit x 2		Materi: Transcultural Nursing Pustaka: Andrew, MM & Boyle, J.S (2020). <i>Transcultural Concepts in Nursing Care. 5th ed.</i> Lippincott, USA, Foster, George M. and B.G	5%
16	1.1. Ketepatan dalam memahami konsep teori Culture Care Leininger 2.2. Ketepatan memahami dan mengaplikasikan pengkajian budaya 3.3. Ketepatan dalam mengaplikasikan transcultural nursing di sepanjang daur kehidupan manusia 4.4. Ketepatan dalam mengidentifikasi dan mengaplikasikan transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan	1.1. Ketepatan dalam memahami konsep teori Culture Care Leininger 2.2. Ketepatan memahami dan mengaplikasikan pengkajian budaya 3.3. Ketepatan dalam mengaplikasikan transcultural nursing di sepanjang daur kehidupan manusia 4.4. Ketepatan dalam mengidentifikasi dan mengaplikasikan transcultural nursing dalam berbagai masalah kesehatan	Kriteria: Penilaian tes tulis Bentuk Penilaian : Tes	Penilaian Sumatif 60 menit		Materi: Transcultural Nursing Pustaka: Andrew, MM & Boyle, J.S (2020). <i>Transcultural Concepts in Nursing Care. 5th ed.</i> Lippincott, USA, Foster, George M. and B.G	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	45%
2.	Penilaian Portofolio	15%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Keperawatan



Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep.,
M.Kep.

NIDN 0728038605

UPM Program Studi S1
Keperawatan



Siska Christianingsih, S.Kep.,
Ns., M.Kep.

NIDN 0721018905

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 09:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

