



MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Komunikasi terapeutik Keperawatan		1420603012	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	2	6 Februari 2025																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., Ns., M.Kep		Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., Ns., M.Kep			WIWIN SULISTYAWATI																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik komunikasi efektif dan edukasi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier																																																																																																										
	CPL-11	Mampu merencanakan dan mengaplikasikan strategi edukasi kesehatan dengan teknik komunikasi efektif sebagai bagian dari upaya pencegahan primer, sekunder dan tertier																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien																																																																																																										
	CPMK - 2	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan keluarga																																																																																																										
	CPMK - 3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan kelompok khusus																																																																																																										
	CPMK - 4	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan tenaga kesehatan lainnya																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-6	CPL-11	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																					
	CPMK	CPL-6	CPL-11																																																																																																									
	CPMK-1	✓																																																																																																										
	CPMK-2	✓	✓																																																																																																									
	CPMK-3	✓	✓																																																																																																									
	CPMK-4	✓	✓																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓		CPMK-2										✓							CPMK-3											✓	✓	✓				CPMK-4														✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓																																																																																													
CPMK-2										✓																																																																																																		
CPMK-3											✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-4														✓		✓																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini mempelajari tentang prinsip-prinsip komunikasi terapeutik beserta aplikasinya dalam konteks pelayanan kesehatan secara umum dan secara khusus dalam memberikan asuhan keperawatan yang diperuntukkan bagi individu, kelompok, keluarga dan masyarakat untuk berbagai tatanan baik praktik klinis maupun komunitas.																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																											
	1. Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA 2. Widiyanto et al. 2024. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN. Jakarta. Nuansa Fajar Cemerlang 3. Pertiwi et al. 2022. KOMUNIKASI TERAPEUTIK DALAM KESEHATAN. Yogyakarta. Rizmedia Pustaka Indonesia 4. Haro et al. 2022. KOMUNIKASI KESEHATAN. Bandung. Media Sains Indonesia																																																																																																											
	Pendukung :																																																																																																											

1. Haro et al. 2022. KOMUNIKASI KESEHATAN. Bandung. Media Sains Indonesia 2. Mundakir. 2016. Komunikasi Pelayanan Kesehatan. Jakarta. Indomedia Pustaka 3. Lestari et al. 2023. Komunikasi Terapeutik Perawat Melalui Pendekatan Budaya. Journal of Telenursing (JOTING) https://doi.org/10.31539/joting.v5i2.6834 4. Novrida,Y & Wijaya, L. 2022. KOMUNIKASI TERAPEUTIK PERAWAT TERHADAP PASIEN DI RUANG RAWAT INAP. Jurnal Ilmiah Multi Science Kesehatan. https://doi.org/10.36729/bi.v14i2.956 5. Afandi, A., Putri, P., Darmawan, T., & Ardiana, A. (2023). KOMUNIKASI TERAPEUTIK PERAWAT DENGAN TINGKAT KECEMASAN PASIEN DALAM TATANAN MANAJEMEN DI RUMAH SAKIT. Jurnal Keperawatan, 12(1), 56-63. https://doi.org/10.47560/kep.v12i1.478 6. KRISTYANINGSIH, Putri. PENERAPAN KOMUNIKASI TERAPEUTIK PERAWAT DI RUANG RAWAT INAP. Jurnal Ilmu Kesehatan, [S.l.], v. 10, n. 1, p. 57 - 64, dec. 2021. ISSN 2579-7301. Available at: . Date accessed: 15 feb. 2025. doi: https://doi.org/10.32831/jik.v10i1.377. 7. Zuliansyah, A. (2023). Komunikasi Terapeutik Perawat Dalam Menunjang Kesembuhan Pasien Anak Di Rumah Sakit Bhakti Medicare Cicurug. Jurnalika : Jurnal Ilmu Komunikasi, 7(1), 70–84. https://doi.org/10.37949/jurnalika713 8. Hayati, H.N, Suwarni, A., Aryati, A. 2023. HUBUNGAN KOMUNIKASI TERAPEUTIK PERAWAT DENGAN KEPUASAN KELUARGA PASIEN DI INSTALASI GAWAT DARURAT RSUD DR. SOEDIRAN MANGUN SUMARSO. Jurnal Ilmu Keperawatan. Vol 16 (2). https://doi.org/10.47942/jiki.v16i2.1309 9. Ralini, L., Gustina, E., & Yuda, M. (2024). KOMUNIKASI TERAPEUTIK ASUHAN KEPERAWATAN JIWA PADA PASIEN SKIZOFRENIA DENGAN GANGGUAN HALUSINASI PENDENGARAN DI RUMAH SAKIT JIWA PROF. Dr. M. ILDREM MEDAN. SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah, 3(2), 611–621. https://doi.org/10.55681/sentri.v3i2.2300 10. Khoir, Masmuhul, Abdul Fauzi, and Willi Holis. 2020. "Therapeutic Communication Skills of Nurses in Hospital Article Information." International Journal of Nursing and Health Services (IJNHS) 3 (2): 275–83. https://doi.org/10.35654/ijnhs.v3i2.197. 11. Watanabe, Shaw, Sayuri Kodama, and Hideo Hanabusa. 2021. "Longevity and Elderly Care: Lessons from Japan." Global Health Journal 2 (4): 5–10. https://doi.org/10.1016/S2414-6447(19)30177-0.							
Dosen Pengampu		Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep. Ns Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., M.Kep. Dessy Rindiyanti Harista, S.Kep., Ns., M.Kep. Ns. La Saudi, M.Kep., Sp.Kep.An. Abdul Fauzi, S.Kep., Ns., M.Kep. Nurullia Hanum Hilfida, S.Kep., Ns., M.Kep. Ns. Muhamad Ridlo, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Onk					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep komunikasi terapeutik	rubrik penilaian	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu memahami konsep komunikasi terapeutik 2.Mahasiswa mampu memahami konsep Helping relationship 3.Mahasiswa mampu memahami tujuan komunikasi terapeutik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Interactive learning, diskusi, ceramah 2 x 50menit	- -	Materi: KONSEP KOMUNIKASI TERAPEUTIK Pustaka: Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA Materi: Helping Relationship Pustaka: Widiyanto et al. 2024. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN. Jakarta. Nuansa Fajar Cemerlang	2%

2	karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik	Mahasiswa mampu memahami karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Interactive learning, diskusi, ceramah 2 x 50 menit		Materi: Karakteristik Perawat dalam Memfasilitasi Terapeutik Pustaka: Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA Materi: Helping Relationship Pustaka: Mundakir. 2016. Komunikasi Pelayanan Kesehatan. Jakarta. Indomedia Pustaka	2%
3	Mahasiswa mampu melakukan self awareness (kesadaran intrapersonal dalam hubungan interpersonal)	1.Kesadaran diri 2.Eksplorasi perasaan 3.Kemampuan menjadi model 4.Panggilan jiwa 5.Etika dan tanggung jawab	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Interactive learning, diskusi, ceramah 2 X 50 menit		Materi: Self Awareness Pustaka: Haro et al. 2022. KOMUNIKASI KESEHATAN. Bandung. Media Sains Indonesia	2%
4	Mahasiswa mampu menghadirkan diri secara terapeutik	ketepatan mahasiswa dalam menghadirkan diri secara terapeutik	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Interactive learning, diskusi, ceramah 2 x 50 menit		Materi: menghadirkan diri secara terapeutik Pustaka: Haro et al. 2022. KOMUNIKASI KESEHATAN. Bandung. Media Sains Indonesia	2%
5	Mahasiswa mampu memahami dimensi respon dan tindakan	ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan dimensi respon dan tindakan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Interactive learning, diskusi, ceramah 2 x 50 menit		Materi: Dimensi Respon dan Tindakan Pustaka: Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA	2%
6	Mahasiswa mampu melakukan tahap-tahap dalam komunikasi terapeutik	1.Ketepatan melakukan simulasi tahap-tahap dalam komunikasi terapeutik 2.Pra-Interaksi 3.Orientasi 4.Kerja 5.Terminasi	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Interactive learning, simulasi dan bermain peran, diskusi kelompok, roleplay 2 x 50 menit	- -	Materi: Teknik Komunikasi Terapeutik Pustaka: Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA	6%

7	Mahasiswa mampu memahami hambatan dalam komunikasi terapeutik	Ketepatan Mahasiswa dalam mengidentifikasi hambatan dalam komunikasi terapeutik	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Interactive learning, simulasi dan bermain peran, diskusi kelompok, roleplay T : 2 x 50 menit; P : 2 x 170 menit		Materi: Hambatan Komunikasi Terapeutik Pustaka: <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i>	2%
8	Penilaian Formatif	Tes tulis	Kriteria: Tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	tes tulis 2 x 50 menit	- -	Materi: tes Pustaka: <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i>	15%
9	Mahasiswa mampu melakukan teknik-teknik komunikasi terapeutik	ketepatan mahasiswa mampu melakukan teknik-teknik komunikasi terapeutik	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, diskusi kelompok, interactive learning 2 x 50 menit	- -	Materi: Teknik Komunikasi Terapeutik Pustaka: <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i> Materi: komunikasi terapeutik terhadap pasien Pustaka: <i>Novrida, Y & Wijaya, L. 2022. KOMUNIKASI TERAPEUTIK PERAWAT TERHADAP PASIEN DI RUANG RAWAT INAP. Jurnal Ilmiah Multi Science Kesehatan. https://doi.org/...</i>	2%

10	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada balita & anak	1.ketepatan mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada balita & anak 2.Pra-interaksi 3.Orientasi 4.Kerja 5.Terminasi	Kriteria: 1.rubrik penilaian 2.Rubrik TBPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, simulasi dan bermain peran, roleplay, diskusi kelompok 2x 50 menit; P : 1 x 150 menit	- -	Materi: Komunikasi Terapeutik pada Balita dan Anak Pustaka: Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA Materi: komunikasi terapeutik terhadap hospitalisasi pada anak Pustaka: Zuliansyah, A. (2023). Komunikasi Terapeutik Perawat Dalam Menunjang Kesembuhan Pasien Anak Di Rumah Sakit Bhakti Medicare Cicurug. Jurnalika : Jurnal Ilmu Komunikasi, 7(1), 70–84. https://doi.org/...	4%
11	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada lansia	1.Ketepatan mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada lansia 2.Menganalisis masalah dalam lansia 3.menganalisis faktor yang mempengaruhi komunikasi pada lansia 4.Menganalisis perkembangan komunikasi lansia 5.Menganalisis strategi komunikasi pada lansia 6.Menganalisis teknik komunikasi pada lansia 7.Mendemonstrasikan komunikasi terapeutik pada lansia	Kriteria: 1.rubrik penilaian 2.Rubrik TBPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	lecture, diskusi kelompok, demonstrasi, simulasi dan bermain peran, roleplay 2 x50 menit; P = 1 x 150 menit		Materi: Komunikasi Terapeutik pada Lansia Pustaka: Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA Materi: pendekatan budaya Pustaka: Lestari et al. 2023. Komunikasi Terapeutik Perawat Melalui Pendekatan Budaya. Journal of Telenursing (JOTING) https://doi.org/...	4%

12	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada klien di IGD & ICU	1. Ketepatan dalam menganalisis perbedaan kondisi pasien di IGD dan ICU 2. Ketepatan menganalisis faktor yang mempengaruhi komunikasi IGD dan ICU 3. Ketepatan menganalisis teknik komunikasi pada klien di IGD dan ICU 4. Ketepatan mendemonstrasikan komunikasi terapeutik pada klien IGD dan ICU	Kriteria: 1. rubrik penilaian 2. Rubrik TBPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Demonstrasi, simulasi dan bermain peran, roleplay, diskusi kelompok 2 x 50 menit; P = 1 x 150 menit	Materi: Komunikasi Terapeutik di IGD/ICU Pustaka: Suprayitno et al. 2023. <i>BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN</i> (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA Materi: Komunikasi Terapeutik di IGD/ICU Pustaka: Hayati, H.N, Suwarni, A., Aryati, A. 2023. <i>HUBUNGAN KOMUNIKASI TERAPEUTIK PERAWAT DENGAN KEPUASAN KELUARGA PASIEN DI INSTALASI GAWAT DARURAT RSUD DR. SOEDIRAN MANGUN SUMARSO. Jurnal Ilmu Keperawatan. Vol 16 (2).</i> https://doi.org/...	4%
----	---	--	---	---	--	----

13	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada klien dengan gangguan jiwa	1.Ketepatan simulasi komunikasi terapeutik pada klien dengan gangguan Jiwa 2.Pra-Interaksi 3.Orientasi 4.Kerja 5.Terminasi	Kriteria: 1.rubrik penilaian 2.Rubrik TBPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Demonstrasi, simulasi dan bermain peran, roleplay, diskusi kelompok 2 x 50 menit; P = 1 x 150 menit	- -	Materi: Komunikasi Terapeutik pada Klien Gangguan Jiwa Pustaka: Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA Materi: Komunikasi Terapeutik pada Klien Gangguan Jiwa Pustaka: Ralini, L., Gustina, E., & Yuda, M. (2024). KOMUNIKASI TERAPEUTIK ASUHAN KEPERAWATAN JIWA PADA PASIEN SKIZOFRENIA DENGAN GANGGUAN HALUSINASI PENDENGARAN DI RUMAH SAKIT JIWA PROF. Dr. M. ILDREM MEDAN. SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah, 3(2), 611–621. https://doi.org/...	4%
14	Mahasiswa mampu melakukan pengaplikasian komunikasi terapeutik pada tenaga kesehatan	1.Ketepatan simulasi komunikasi terapeutik pada tenaga kesehatan 2.Komunikasi Terapeutik: Berfokus pada empati, mendengarkan aktif, dan kejelasan informasi. 3.Komunikasi Kolaboratif (SBAR Method – Situation, Background, Assessment, Recommendation): Memudahkan penyampaian informasi dalam tim kesehata 4.Teknik Resolusi Konflik: Membantu mahasiswa menangani perbedaan pendapat dalam tim kesehatan	Kriteria: 1.rubrik penilaian 2.Rubrik TBPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Demonstrasi, simulasi dan bermain peran, roleplay, diskusi kelompok 2 x 50 menit; P = 1 x 150 menit		Materi: IPC Pustaka: Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA Materi: IPC Pustaka: Pertiwi et al. 2022. KOMUNIKASI TERAPEUTIK DALAM KESEHATAN. Yogyakarta. Rizmedia Pustaka Indonesia	4%

15	Mahasiswa mampu melakukan aplikasi komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan	ketepatan melakukan aplikasi komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan	Kriteria: 1.rubrik penilaian 2.Rubrik TBPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Team Based Project 2 x 50 menit; P = 1 x 150 menit		Materi: TBPL Pustaka: Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA	25%
16	Penilaian Sumatif dilakukan satu kali lewat ujian tulis	Tes tulis	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	tes tulis 2 x 50 menit		Materi: Penilaian Sumatif Pustaka: Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	6%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45%
3.	Tes	49%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Keperawatan



WIWIN SULISTYAWATI
NIDN 0728038605

UPM Program Studi S1
Keperawatan



NIDN 0701019002

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 15:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID