



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Komunikasi terapeutik Keperawatan	1420603012	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	2	6 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., Ns., M.Kep		Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., Ns., M.Kep			Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-6</b>	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik komunikasi efektif dan edukasi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier
<b>CPL-11</b>	Mampu merencanakan dan mengaplikasikan strategi edukasi kesehatan dengan teknik komunikasi efektif sebagai bagian dari upaya pencegahan primer, sekunder dan tertier

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien
<b>CPMK - 2</b>	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan keluarga
<b>CPMK - 3</b>	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan kelompok khusus
<b>CPMK - 4</b>	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan tenaga kesehatan lainnya

**Matrik CPL - CPMK**

	CPMK	CPL-6	CPL-11
CPMK-1		✓	
CPMK-2		✓	✓
CPMK-3		✓	✓
CPMK-4		✓	✓

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓							✓
CPMK-2										✓						
CPMK-3											✓	✓	✓			
CPMK-4														✓		✓

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini mempelajari tentang prinsip-prinsip komunikasi terapeutik beserta aplikasinya dalam konteks pelayanan kesehatan secara umum dan secara khusus dalam memberikan asuhan keperawatan yang diperuntukkan bagi individu, kelompok, keluarga dan masyarakat untuk berbagai tatanan baik praktik klinis maupun komunitas.
-----------------------------	--

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</li> <li>2. Widiyanto et al. 2024. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN. Jakarta. Nuansa Fajar Cemrlang</li> <li>3. Pertiwi et al. 2022. KOMUNIKASI TERAPEUTIK DALAM KESEHATAN. Yogyakarta. Rizmedia Pustaka Indonesia</li> <li>4. Haro et al. 2022. KOMUNIKASI KESEHATAN. Bandung. Media Sains Indonesia</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
----------------	--

- Haro et al. 2022. KOMUNIKASI KESEHATAN. Bandung. Media Sains Indonesia
- Mundakir. 2016. Komunikasi Pelayanan Kesehatan. Jakarta. Indomedia Pustaka
- Lestari et al. 2023. Komunikasi Terapeutik Perawat Melalui Pendekatan Budaya. Journal of Telenursing (JOTING) <https://doi.org/10.31539/joting.v5i2.6834>
- Novrida,Y & Wijaya, L. 2022. KOMUNIKASI TERAPEUTIK PERAWAT TERHADAP PASIEN DI RUANG RAWAT INAP. Jurnal Ilmiah Multi Science Kesehatan. <https://doi.org/10.36729/bi.v14i2.956>
- Afandi, A., Putri, P., Darmawan, T., & Ardiana, A. (2023). KOMUNIKASI TERAPEUTIK PERAWAT DENGAN TINGKAT KECEMASAN PASIEN DALAM TATANAN MANAJEMEN DI RUMAH SAKIT. Jurnal Keperawatan, 12(1), 56-63. <https://doi.org/10.47560/kep.v12i1.478>
- KRISTYANINGSIH, Putri. PENERAPAN KOMUNIKASI TERAPEUTIK PERAWAT DI RUANG RAWAT INAP. Jurnal Ilmu Kesehatan, [S.l.], v. 10, n. 1, p. 57 - 64, dec. 2021. ISSN 2579-7301. Available at: . Date accessed: 15 feb. 2025. doi: <https://doi.org/10.32831/jik.v10i1.377>.
- Zuliansyah, A. (2023). Komunikasi Terapeutik Perawat Dalam Menunjang Kesembuhan Pasien Anak Di Rumah Sakit Bhakti Medicare Cicurug. Jurnalika : Jurnal Ilmu Komunikasi, 7(1), 70–84. <https://doi.org/10.37949/jurnalika713>
- Hayati, H.N. Suwarni, A., Aryati, A. 2023. HUBUNGAN KOMUNIKASI TERAPEUTIK PERAWAT DENGAN KEPUASAN KELUARGA PASIEN DI INSTALASI GAWAT DARURAT RSUD DR. SOEDIRAN MANGUN SUMARSO. Jurnal Ilmu Keperawatan. Vol 16 (2). <https://doi.org/10.47942/jiki.v16i2.1309>
- Ralini, L., Gustina, E., & Yuda, M. (2024). KOMUNIKASI TERAPEUTIK ASUHAN KEPERAWATAN JIWA PADA PASIEN SKIZOFRENIA DENGAN GANGGUAN HALUSINASI PENDENGARAN DI RUMAH SAKIT JIWA PROF. Dr. M. ILDREM MEDAN. SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah, 3(2), 611–621. <https://doi.org/10.55681/sentri.v3i2.2300>

**Dosen Pengampu**  
 Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.  
 Ns Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., M.Kep.  
 Dessy Rindiyanti Harista, S.Kep., Ns., M.Kep.  
 Ns. La Saudi, M.Kep., Sp.Kep.An.  
 Abdul Fauzi, S.Kep., Ns., M.Kep.  
 Nurullia Hanum Hilfida, S.Kep., Ns., M.Kep.  
 Muhamad Ridlo, S.Kep., Ns., M.Kep.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep komunikasi terapeutik	rubrik penilaian	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa mampu memahami konsep komunikasi terapeutik 2.Mahasiswa mampu memahami konsep Helping relationship 3.Mahasiswa mampu memahami tujuan komunikasi terapeutik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Interactive learning, diskusi, ceramah 2 x 50menit	-	<b>Materi:</b> KONSEP KOMUNIKASI TERAPEUTIK <b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i>  <b>Materi:</b> Helping Relationship <b>Pustaka:</b> <i>Widiyanto et al. 2024. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN. Jakarta. Nuansa Fajar Cemerlang</i>	0%

2	karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik	Mahasiswa mampu memahami karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Interactive learning, diskusi, ceramah 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Karakteristik Perawat dalam Memfasilitasi Terapeutik <b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021).</i> <i>Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i>  <b>Materi:</b> Helping Relationship <b>Pustaka:</b> <i>Mundakir. 2016. Komunikasi Pelayanan Kesehatan. Jakarta. Indomedia Pustaka</i>	0%
3	Mahasiswa mampu melakukan self awareness (kesadaran intrapersonal dalam hubungan interpersonal)	1.Kesadaran diri 2.Eksplorasi perasaan 3.Kemampuan menjadi model 4.Panggilan jiwa 5.Etika dan tanggung jawab	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Interactive learning, diskusi, ceramah 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Self Awareness <b>Pustaka:</b> <i>Haro et al. 2022. KOMUNIKASI KESEHATAN. Bandung. Media Sains Indonesia</i>	0%
4	Mahasiswa mampu menghadirkan diri secara terapeutik	ketepatan mahasiswa dalam menghadirkan diri secara terapeutik	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Interactive learning, diskusi, ceramah 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> menghadirkan diri secara terapeutik <b>Pustaka:</b> <i>Haro et al. 2022. KOMUNIKASI KESEHATAN. Bandung. Media Sains Indonesia</i>	0%
5	Mahasiswa mampu memahami dimensi respon dan tindakan	ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan dimensi respon dan tindakan	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Interactive learning, diskusi, ceramah 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Dimensi Respon dan Tindakan <b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021).</i> <i>Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i>	1%

6	Mahasiswa mampu melakukan tahap-tahap dalam komunikasi terapeutik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan melakukan simulasi tahap-tahap dalam komunikasi terapeutik</li> <li>2. Pra-Interaksi</li> <li>3. Orientasi</li> <li>4. Kerja</li> <li>5. Terminasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Interactive learning, simulasi dan bermain peran, diskusi kelompok, roleplay 2 x 50 menit	- -	<b>Materi:</b> Teknik Komunikasi Terapeutik <b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i>	4%
7	Mahasiswa mampu memahami hambatan dalam komunikasi terapeutik	Ketepatan Mahasiswa dalam mengidentifikasi hambatan dalam komunikasi terapeutik	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Interactive learning, simulasi dan bermain peran, diskusi kelompok, roleplay T : 2 x 50 menit; P : 2 x 170 menit		<b>Materi:</b> Hambatan Komunikasi Terapeutik <b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i>	1%
8	Penilaian Formatif	Tes tulis	<b>Kriteria:</b> Tes tulis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	tes tulis 2 x 50 menit	- -	<b>Materi:</b> tes <b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i>	20%

9	Mahasiswa mampu melakukan teknik-teknik komunikasi terapeutik	ketepatan mahasiswa mampu melakukan teknik-teknik komunikasi terapeutik	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ceramah, diskusi kelompok, interactive learning 2 x 50 menit	-	<b>Materi:</b> Teknik Komunikasi Terapeutik <b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i>  <b>Materi:</b> komunikasi terapeutik terhadap pasien <b>Pustaka:</b> <i>Novrida, Y &amp; Wijaya, L. 2022. KOMUNIKASI TERAPEUTIK PERAWAT TERHADAP PASIEN DI RUANG RAWAT INAP. Jurnal Ilmiah Multi Science Kesehatan. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i>	1%
10	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada balita & anak	1.ketepatan mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada balita & anak 2.Pra-interaksi 3.Orientasi 4.Kerja 5.Terminasi	<b>Kriteria:</b> 1.rubrik penilaian 2.Rubrik TBPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, simulasi dan bermain peran, roleplay, diskusi kelompok 2x 50 menit; P : 1 x 150 menit	-	<b>Materi:</b> Komunikasi Terapeutik pada Balita dan Anak <b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i>  <b>Materi:</b> komunikasi terapeutik terhadap hospitalisasi pada anak <b>Pustaka:</b> <i>Zuliansyah, A. (2023). Komunikasi Terapeutik Perawat Dalam Menunjang Kesembuhan Pasien Anak Di Rumah Sakit Bhakti Medicare Cicurug. Jurnalika : Jurnal Ilmu Komunikasi, 7(1), 70–84. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i>	4%

11	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada lansia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada lansia</li> <li>2. Pra-Interaksi</li> <li>3. Orientasi</li> <li>4. Kerja</li> <li>5. Terminasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rubrik penilaian</li> <li>2. Rubrik TBPL</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Demonstrasi, simulasi dan bermain peran, roleplay, diskusi kelompok 2 x50 menit; P = 1 x 150 menit		<p><b>Materi:</b> Komunikasi Terapeutik pada Lansia <b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> pendekatan budaya <b>Pustaka:</b> <i>Lestari et al. 2023. Komunikasi Terapeutik Perawat Melalui Pendekatan Budaya. Journal of Telenursing (JOTING) <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p>	4%
12	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada klien di IGD & ICU	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan simulasi komunikasi terapeutik pada klien dengan gangguan Jiwa</li> <li>2. Pra-Interaksi</li> <li>3. Orientasi</li> <li>4. Kerja</li> <li>5. Terminasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rubrik penilaian</li> <li>2. Rubrik TBPL</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Demonstrasi, simulasi dan bermain peran, roleplay, diskusi kelompok 2 x 50 menit; P = 1 x 150 menit		<p><b>Materi:</b> Komunikasi Terapeutik di IGD/ICU <b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Komunikasi Terapeutik di IGD/ICU <b>Pustaka:</b> <i>Hayati, H.N, Suwarni, A., Aryati, A. 2023. HUBUNGAN KOMUNIKASI TERAPEUTIK PERAWAT DENGAN KEPUASAN KELUARGA PASIEN DI INSTALASI GAWAT DARURAT RSUD DR. SOEDIRAN MANGUN SUMARSO. Jurnal Ilmu Keperawatan. Vol 16 (2). <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p>	4%

13	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada klien dengan gangguan jiwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan simulasi komunikasi terapeutik pada klien dengan gangguan Jiwa</li> <li>2. Pra-Interaksi</li> <li>3. Orientasi</li> <li>4. Kerja</li> <li>5. Terminasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rubrik penilaian</li> <li>2. Rubrik TBPL</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Demonstrasi, simulasi dan bermain peran, roleplay, diskusi kelompok 2 x 50 menit; P = 1 x 150 menit</p>	-	<p><b>Materi:</b> Komunikasi Terapeutik pada Klien Gangguan Jiwa</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Komunikasi Terapeutik pada Klien Gangguan Jiwa</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ralini, L., Gustina, E., &amp; Yuda, M. (2024). KOMUNIKASI TERAPEUTIK ASUHAN KEPERAWATAN JIWA PADA PASIEN SKIZOFRENIA DENGAN GANGGUAN HALUSINASI PENDENGARAN DI RUMAH SAKIT JIWA PROF. Dr. M. ILDREM MEDAN. SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah, 3(2), 611–621. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p>	4%
14	Mahasiswa mampu melakukan pengaplikasian komunikasi terapeutik pada tenaga kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan simulasi komunikasi terapeutik pada tenaga kesehatan</li> <li>2. Komunikasi Terapeutik: Berfokus pada empati, mendengarkan aktif, dan kejelasan informasi.</li> <li>3. Komunikasi Kolaboratif (SBAR Method – Situation, Background, Assessment, Recommendation): Memudahkan penyampaian informasi dalam tim kesehatan</li> <li>4. Teknik Resolusi Konflik: Membantu mahasiswa menangani perbedaan pendapat dalam tim kesehatan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rubrik penilaian</li> <li>2. Rubrik TBPL</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Demonstrasi, simulasi dan bermain peran, roleplay, diskusi kelompok 2 x 50 menit; P = 1 x 150 menit</p>	-	<p><b>Materi:</b> IPC</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> IPC</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pertiwi et al. 2022. KOMUNIKASI TERAPEUTIK DALAM KESEHATAN. Yogyakarta. Rizmedia Pustaka Indonesia</i></p>	4%

15	Mahasiswa mampu melakukan aplikasi komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan	ketepatan melakukan aplikasi komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan	<b>Kriteria:</b> 1. rubrik penilaian 2. Rubrik TBPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Team Based Project 2 x 50 menit; P = 1 x 150 menit		<b>Materi:</b> TBPL <b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i>	23%
16	Penilaian Sumatif dilakukan satu kali lewat ujian tulis	Tes tulis	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	tes tulis 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Penilaian Sumatif <b>Pustaka:</b> <i>Suprayitno et al. 2023. BUKU AJAR KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga. EUREKA MEDIA AKSARA</i>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.5%
2.	Tes	49.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



Koordinator Program Studi S1  
Keperawatan



Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep.,  
M.Kep.  
NIDN 0728038605

**UPM** Program Studi S1  
Keperawatan



Ns. Caturia Sasti Sulistyana,  
S.Kep., M.Kep.  
NIDN 0701019002

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 23:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SIDia Unesa

**VALID**