



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|-----|-----------|---|----------------|
| Komunikasi Dasar Keperawatan | 1420602005 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=1 | P=1 | ECTS=3.18 | 1 | 2 Agustus 2024 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | Abdul Fauzi, S.Kep., Ns., M.Kep | | Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., Ns., M.Kep | | | Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep. | |

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Model Pembelajaran | Project Based Learning |
|---------------------------|-------------------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK |
|----------------------------------|--|

| | |
|---------------|--|
| CPL-1 | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan |
| CPL-6 | Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik komunikasi efektif dan edukasi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier |
| CPL-8 | Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan pasien |
| CPL-11 | Mampu merencanakan dan mengaplikasikan strategi edukasi kesehatan dengan teknik komunikasi efektif sebagai bagian dari upaya pencegahan primer, sekunder dan tertier |

| |
|--|
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |
|--|

| | |
|-----------------|--|
| CPMK - 1 | Mampu memahami konsep komunikasi umum dalam membina hubungan interprofesional dengan individu dalam berbagai situasi dan kondisi |
| CPMK - 2 | Mampu memahami konsep komunikasi efektif dalam membina hubungan interpersonal |
| CPMK - 3 | Mampu menguasai faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi |
| CPMK - 4 | Mampu mengidentifikasi pengaruh latar belakang sosial budaya dalam berkomunikasi |
| CPMK - 5 | Mampu mengidentifikasi trend dan issue dalam komunikasi kesehatan |
| CPMK - 6 | Mampu menyimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya |

| |
|--------------------------|
| Matrik CPL - CPMK |
|--------------------------|

| | | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|--------|--|
| | | | | | | |
| CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-6 | CPL-8 | CPL-11 | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | |
| CPMK-3 | | ✓ | | | | |
| CPMK-4 | | | ✓ | | | |
| CPMK-5 | | | ✓ | | | |
| CPMK-6 | | | | ✓ | ✓ | |

| |
|---|
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) |
|---|

| | | <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | CPMK-5 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | CPMK-6 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|-----------------------------|---|---|--|--|-----------------|--|---------------------|------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mempelajari tentang prinsip-prinsip komunikasi umum beserta aplikasinya dalam konteks pelayanan kesehatan secara umum dan secara khusus dalam memberikan asuhan keperawatan yang diperuntukkan bagi individu, kelompok, keluarga dan masyarakat serta dalam tim kesehatan untuk berbagai tatanan baik praktik klinis maupun komunitas. Selain itu, dibahas pula trend dan issue yang berkaitan dengan perkembangan komunikasi dalam kesehatan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Boyd & Dare. (2014). Communication Skills For Nurses. John Wiley & Sons, Ltd Grimm. (2015). The Art of Communication in Nursing and Health Care An Interdisciplinary Approach. Springer Publishing Railey J.B. (2013). Communications in Nursing. 7th edition. Mosby: Elsevier Inc Stein-Parbury J. (2013). Patient and Person: Interpersonal Skills in Nursing. 5th edition. Churchill Livingstone: Elsevier Australia. Suryani (2014). Komunikasi terapeutik: Teori dan Praktik. Jakarta: EGC Suprayitno, E., et al. (2021). Buku Ajar Komunikasi Terapeutik Keperawatan. Purbalingga: Eureka Media Aksara Aprina et al (2023). Buku Ajar Komunikasi Dasar Keperawatan. CV.Eureka Media Aksara Mundakir. (2016). Buku Ajar Komunikasi Pelayanan Kesehatan. Indomedia Pustaka Marpaung & Zendarto. (2022). Komunikasi Dalam Keperawatan. CV. Pena Persada Sari et al. (2023). Komunikasi Dasar Keperawatan. PT Nasya Expanding Management <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Zen, P. (2013). Panduan Komunikasi Efektif untuk Bekal Perawat Profesional. Jakarta: D.Medika Sheldon, L.K (2009). Komunikasi untuk Keperawatan Berbicara dengan Pasien Edisi Kedua. Jakarta: Erlangga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Ns Satria Eureka Nurseskasatmata, S.Kep., M.Kep. Abdul Fauzi, S.Kep., Ns., M.Kep. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep komunikasi secara umum | <ol style="list-style-type: none"> Teori Komunikasi Konsep Komunikasi Umum (Pengertian, Komponen, Bentuk, Tujuan dan Fungsi Komunikasi) Jenis-jenis Komunikasi Praktikum : Obsevasi Perilaku Verbal dan Non-Verbal | <p>Kriteria: Tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p> | Ceramah, diskusi, tanya jawab Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - - | <p>Materi: konsep komunikasi</p> <p>Pustaka: Aprina et al (2023). Buku Ajar Komunikasi Dasar Keperawatan. CV.Eureka Media Aksara</p> | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|----|
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep komunikasi secara umum | <ol style="list-style-type: none"> 1. Model konsep Komunikasi S-R 2. Model Konsep Komunikasi Aristoteles 3. Model Konsep Komunikasi Lasswel 4. Model Konsep Komunikasi Shannon dan Weaver 5. Model Konsep Komunikasi Schramm 6. Model Konsep Komunikasi Newcomb 7. Model Konsep Komunikasi Westley dan Mac Lean 8. Model Konsep Komunikasi Gerbner 9. Model Konsep Komunikasi Berlo 10. Model Konsep Komunikasi DeFleur 11. Model Konsep Komunikasi Tubbs 12. Model Konsep Komunikasi Gudykunst dan Kim 13. Model Konsep Komunikasi Interaksional 14. Praktikum : Komunikasi Interpersonal | <p>Kriteria: tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | ceramah, diskusi, tanya jawab, Self-Directed Learning Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - | <p>Materi: teori komunikasi</p> <p>Pustaka: Sari et al. (2023). <i>Komunikasi Dasar Keperawatan. PT Nasya Expanding Management</i></p> | 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami konsep komunikasi efektif dalam membina hubungan interpersonal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Komunikasi Intrapersonal 2. Konsep Komunikasi Interpersonal 3. Pengertian Komunikasi Efektif 4. Tujuan Komunikasi Efektif 5. Bentuk Komunikasi Efektif 6. Fungsi dan Proses Komunikasi 7. Komunikasi Berpusat pada Pasien 8. Mengembangkan Perilaku Komunikasi 9. Hambatan dalam Komunikasi Efektif 10. Praktikum : Komunikasi Efektif | <p>Kriteria: tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | ceramah, diskusi, tanya jawab Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - | <p>Materi: Komunikasi Efektif</p> <p>Pustaka: Zen, P. (2013). <i>Panduan Komunikasi Efektif untuk Bekal Perawat Profesional. Jakarta: D. Medika</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------|--|----|
| 4 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi, serta hambatan komunikasi | <ol style="list-style-type: none"> 1.Kredibilitas Pemberi Pesan 2.Isi Pesan 3.Kesesuaian dengan Isi Pesan 4.Kejelasan Pesan 5.Kesinambungan dan Konsistensi 6.Saluran 7.Kapasitas Sasaran 8.Hambatan Komunikasi 9.Praktikum : Kemampuan Bertanya; History Taking | Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | ceramah, diskusi, tanya jawab Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - - | Materi: faktor faktor yang mempengaruhi komunikasi, serta hambatan komunikasi Pustaka: <i>Aprina et al (2023). Buku Ajar Komunikasi Dasar Keperawatan. CV.Eureka Media Aksara</i> | 5% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami konsep komunikasi efektif dalam bidang keperawatan dan mengembangkan keterampilan proses komunikasi pada bidang keperawatan | <ol style="list-style-type: none"> 1.Konsep Komunikasi di Bidang Keperawatan 2.Kontribusi Teori Keperawatan dalam Praktek Komunikasi bidang Keperawatan 3.Komponen Ketrampilan Komunikasi 4.Etika Berkomunikasi 5. Mengembangkan Kepercayaan Diri Melalui Komunikasi 6.Konflik dalam komunikasi 7.Hambatan dalam menerapkan komunikasi 8.Praktikum : Active Listening; Menyampaikan Berita Buruk | Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - - | Materi: ketrampilan proses komunikasi Pustaka: <i>Zen, P. (2013). Panduan Komunikasi Efektif untuk Bekal Perawat Profesional. Jakarta: D.Medika</i> | 5% |
| 6 | Mahasiswa mampu menganalisis komunikasi dalam konteks sosial budaya dalam berkomunikasi | <ol style="list-style-type: none"> 1.Pengertian sosial dan latar belakang budaya 2.Faktor yang mempengaruhi komunikasi dalam aspek sosial dan latar belakang budaya 3.Pengertian keyakinan 4.Faktor yang mempengaruhi komunikasi dalam aspek keyakinan 5.Praktikum : RESPECT Model | Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes | Ceramah, Diskusi, Case-Study Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - - | Materi: transkultural nursing Pustaka: <i>Railey J.B. (2013). Communications in Nursing. 7th edition. Mosby: Elsevier Inc</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|----|
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan komunikasi dalam pelayanan Kesehatan, khususnya komunikasi multidisipliner | <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi komunikasi multidisiplin dalam pelayanan Kesehatan 2. Komunikasi multidisiplin dalam pelayanan Kesehatan 3. Komponen dalam komunikasi multidisiplin dalam pelayanan kesehatan 4. Konsep teamwork dalam pelayanan Kesehatan 5. Dimensi interprofessional dalam pelayanan Kesehatan 6. Model komunikasi SBAR 7. Praktikum Penerapan Komunikasi SBAR : Perawat dengan perawat saat timbang terima shift, antar ruangan (pindah pasien), perawat dengan dokter saat melaporkan kondisi kritis. | <p>Kriteria: tes tulis</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - | <p>Materi: SBAR Pustaka: <i>Grimm. (2015). The Art of Communication in Nursing and Health Care An Interdisciplinary Approach. Springer Publishing</i></p> <hr/> <p>Materi: SBAR' Pustaka: <i>Mundakir. (2016). Buku Ajar Komunikasi Pelayanan Kesehatan. Indomedia Pustaka</i></p> | 5% |
| 8 | Penilaian Formatif | <ol style="list-style-type: none"> 1. konsep komunikasi secara umum 2. komunikasi efektif dalam membina hubungan interpersonal 3. faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi, serta hambatan komunikasi 4. komunikasi dalam konteks sosial budaya 5. komunikasi dalam pelayanan Kesehatan, khususnya komunikasi multidisipliner | <p>Kriteria: rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | Tes tulis pilihan ganda 50 menit | - | <p>Materi: UTS Pustaka: <i>Aprina et al (2023). Buku Ajar Komunikasi Dasar Keperawatan. CV. Eureka Media Aksara</i></p> | 5% |
| 9 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengidentifikasi tren dan isu komunikasi dalam pelayanan kesehatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Trend and Issue 2. Macam-macam Trend dan Issue dalam Komunikasi Kesehatan 3. Legal Aspek trend dan Issue Komunikasi Kesehatan 4. Praktikum : Reseach Assignments of communication in Nursing | <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Ceramah, Small Group Discussion Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - | <p>Materi: trend and issue Pustaka: <i>Railey J.B. (2013). Communications in Nursing. 7th edition. Mosby: Elsevier Inc</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--------|--|-----|
| 10 | Mahasiswa mampu menguasai dan mengidentifikasi perspektif, tren dan isu komunikasi dalam pelayanan Kesehatan | <ol style="list-style-type: none"> 1.Konsep komunikasi digital 2.Konsep telehealth 3.Praktikum : Reseach Assignments of digital communication in Nursing | Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, Diskusi Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - - | Materi: telehealth Pustaka: Boyd & Dare. (2014). <i>Communication Skills For Nurses.</i> John Wiley & Sons, Ltd | 5% |
| 11 | Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya | <ol style="list-style-type: none"> 1.Definisi komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal 2.Komunikasi interpersonal dengan klien 3.Komunikasi interpersonal dengan keluarga 4.Praktikum : Komunikasi efektif pada klien dan keluarga | Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, Diskusi Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - - | Materi: berbicara dengan pasien Pustaka: Sheldon, L.K (2009). <i>Komunikasi untuk Keperawatan Berbicara dengan Pasien Edisi Kedua.</i> Jakarta: Erlangga | 5% |
| 12 | Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya | <ol style="list-style-type: none"> 1.Definisi komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal 2.Komunikasi interpersonal dengann kelompok masyarakat 3.Praktikum : Komunikasi efektif pada kelompok/ masyarakat | Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, Diskusi Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - - | Materi: berbicara dengan pasien Pustaka: Sheldon, L.K (2009). <i>Komunikasi untuk Keperawatan Berbicara dengan Pasien Edisi Kedua.</i> Jakarta: Erlangga | 5% |
| 13 | Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya | <ol style="list-style-type: none"> 1.Definisi komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal 2.Komunikasi interpersonal dengan sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya 3.Praktikum : Komunikasi efektif pada sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya | Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, Diskusi Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - - | Materi: IPC Pustaka: Grimm. (2015). <i>The Art of Communication in Nursing and Health Care An Interdisciplinary Approach.</i> Springer Publishing | 10% |
| 14 | Mempraktikkan Teknik Dasar Komunikasi dan Public Speaking untuk presentasi pembelajaran serta mempublikasikan videonya melalui media sosial | Ketepatan dalam mempraktikkan Teknik Dasar Komunikasi dan Public Speaking untuk presentasi pembelajaran serta mempublikasikan videonya melalui media sosial | Kriteria: Rubrik TBPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi, Small Group Discussion, Self Directed Learning Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - - | Materi: TBPL Pustaka: Aprina et al (2023). <i>Buku Ajar Komunikasi Dasar Keperawatan.</i> CV.Eureka Media Aksara | 10% |
| 15 | Mempraktikkan Teknik Dasar Komunikasi dan Public Speaking untuk presentasi pembelajaran serta mempublikasikan videonya melalui media sosial | Ketepatan dalam mempraktikkan Teknik Dasar Komunikasi dan Public Speaking untuk presentasi pembelajaran serta mempublikasikan videonya melalui media sosial | Kriteria: Rubrik TBPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi, Small Group Discussion, Self Directed Learning Kuliah : 50' x 1 Praktikum: 170' x 1 | - - | Materi: TBPL Pustaka: Aprina et al (2023). <i>Buku Ajar Komunikasi Dasar Keperawatan.</i> CV.Eureka Media Aksara | 10% |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|-----------------------------------|--------|---|-----|
| 16 | Penilaian Sumatif | 1. isu komunikasi dalam pelayanan kesehatan 2. Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya | Kriteria: Penilaian Sumatif dilakukan satu kali lewat ujian tulis Bentuk Penilaian: Tes | Tes Tulis Pilihan Ganda 50' | - - | Materi: UAS Pustaka: <i>Aprina et al (2023). Buku Ajar Komunikasi Dasar Keperawatan. CV. Eureka Media Aksara</i> | 10% |
|----|-------------------|---|--|-----------------------------------|--------|---|-----|

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 2.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 52.5% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 10% |
| 4. | Tes | 35% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Keperawatan



Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep.,
M.Kep.
NIDN 0728038605

UPM Program Studi S1
Keperawatan



Siska Christianingsih, S.Kep.,
Ns., M.Kep.
NIDN 0721018905



