



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja	1420603038	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	6	9 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Nurullia Hanum Hilfida, S.Kep., Ns., M.Kep.		Nurullia Hanum Hilfida, S.Kep., Ns., M.Kep.			Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.	

Model Pembelajaran	Case Study																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																			
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik, prosedur ilmu keperawatan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan																																			
	CPL-8	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan pasien																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	CPMK - 1	Mampu membedakan berbagai risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan																																			
	CPMK - 2	Mampu mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam keperawatan																																			
	CPMK - 3	Mampu mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan																																			
	CPMK - 4	Mampu menentukan upaya pencegahan risiko dan hazard pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi																																			
	CPMK - 5	Mampu menunjukkan praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial																																			
	CPMK - 6	Mampu menganalisis konsep dan prinsip patient safety serta faktor-faktor yang mempengaruhinya																																			
	Matrik CPL - CPMK																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	CPMK-5	✓	✓	✓	✓	CPMK-6	✓	✓	✓	✓
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-8																																
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓																																
CPMK-3	✓	✓	✓	✓																																	
CPMK-4	✓	✓	✓	✓																																	
CPMK-5	✓	✓	✓	✓																																	
CPMK-6	✓	✓	✓	✓																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1															
	CPMK-2															
	CPMK-3															
	CPMK-4															
	CPMK-5															
	CPMK-6	✓														

Deskripsi Singkat MK Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan keselamatan pasien serta kesehatan dan keselamatan perawat saat memberikan asuhan keperawatan klien. Aspek penting yang harus menjadi perhatian adalah keselamatan pasien dan mengatur lingkungan pelayanan keperawatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang aman dari hazard dan risiko kesehatan di tempat kerja baik di dalam maupun di luar gedung. Konsep dasar kesehatan kerja diterapkan dalam setiap tahap proses keperawatan sejak pengkajian hingga evaluasi. Pembahasan ditekankan pada upaya mengenali hazard dan risiko serta berbagai upaya meminimalkannya pada setiap tahap proses keperawatan. Proses pembelajaran dilakukan melalui belajar berdasarkan pertanyaan/ question-based learning (QBL), collaborative learning (CL), belajar berdasarkan kasus atau masalah/ case or problem-based learning (CBL or PBL), klarifikasi narasumber melalui ceramah interaktif, dan role play.

Pustaka

Utama :

1. Aditama, T.Y.,Hastuti, T., (2002), Health industrial hygiene safety medicine industrial works environment, Universitas Indonesia, Jakarta
2. Fabre, June. 2009. Smart Nursing: Nurse Retention & Patient safety Improvement Strategies. New York: Springer Publishing Company.
3. J.B Herington F.S Gill,(2005), Buku Saku Kesehatan (terjemahan), edisi 3, EGC, Jakarta
4. Levin, Rona F.2006. Teaching Evidence-based Practice in Nursing: a Guide for Academic and Clinical Settings. New York: Springer Publishing Company
5. Lyer, Patricia W. 2006. Business Principles for Legal Nurse Consultants. New York: Springer Publishing Company
6. Lisa, Carroll,2006. Acute Medicine A Handbook for Nurse Practitioners. Chichester: John Wiley & Sons Ltd.
7. Reese, C.D., (2003), Occupational Health and Safety management, Lowes Publisher, USA
8. Undang Undang nomor 1 tahun 1970 tentang Keselamatan Kerja
9. Philip, B (2007), Managing occupational and Safety: Mutidisciplinay approach, second ed., maccmillian Publhiser, Australia

Pendukung :

1. Undang Undang Kesehatan RI nomor 36 tahun 2009.
2. Vincent, C. 2011. Essential Patient Safety.
3. WHO.2011. WHO patient safety curriculum guide: multi-professional edition

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu memahami prinsip dan konsep keselamatan pasien serta faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian keselamatan pasien 2. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan keselamatan pasien 3. Ketepatan dalam menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi keselamatan pasien 4. Ketepatan dalam menjelaskan pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien 5. Ketepatan dalam menjelaskan cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, case study, diskusi, tanya jawab, resume Kuliah : 50' x 2 Praktikum: 170' x 1	Materi: Keselamatan dan Kesehatan Kerja Pustaka: Aditama, T. Y., Hastuti, T., (2002), <i>Health industrial hygiene safety medicine industrial works environment</i> , Universitas Indonesia, Jakarta	5%
2			Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah : 50' x 2 Praktikum: 170' x 1		5%
3			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif			5%
4						0%
5						0%
6						0%
7						0%
8						0%
9						0%
10						0%
11						0%
12						0%
13						0%
14						0%

15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
		15%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.