



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keperawatan Gerontik	1420604043	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=1 ECTS=6.36	7	16 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Caturia Sasti S, S.Kep., Ns., M.Kep			Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik, prosedur ilmu keperawatan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan
CPL-8	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan pasien
CPL-10	Mampu merencanakan dan mengaplikasikan manajemen asuhan keperawatan pada keperawatan dasar, klinik, komunitas, dan keperawatan keolahragaan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat
CPMK - 2	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia
CPMK - 3	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPL-10
CPMK-1		✓	✓		
CPMK-2		✓	✓	✓	
CPMK-3			✓	✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓															
CPMK-2			✓	✓													
CPMK-3					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berfokus pada konsep dasar keperawatan gerontik, berbagai teori keperawatan gerontik dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontik melingkupi pembahasan mengenai kebutuhan bio, psiko, sosial dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok/komunitas. Pengalaman belajar dalam bentuk pembelajaran di kelas, case study, dan praktik di laboratorium keperawatan dan komunitas.
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Williams, P. A. 2019. Basic Geriatric Nursing - E-Book. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences. 2. Touhy, T. A., McCleary, L., Boscart, V., Jett, K. F. 2018. Ebersole and Hess' Gerontological Nursing and Healthy Aging. Kanada: Elsevier - Health Sciences Division
	Pendukung :

1. Mauk K. L., (Ed). 2017. Gerontological Nursing Competencies for Care. Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.
2. Jett, K. F., Touhy, T. A. 2016. Ebersole and Hess' Gerontological Nursing & Healthy Aging - EBook. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep Keperawatan Gerontik	1.Ketepatan dalam memahami konsep menua, klasifikasi lansia, tipe lansia, tugas perkembangan lansia 2.Rubrik Penilaian (resume dan keaktifan)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 50'x4		Materi: Konsep Keperawatan Gerontik Pustaka: Williams, P. A. 2019. Basic Geriatric Nursing - E-Book. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences.	5%
2	Mahasiswa mampu memahami masalah etik legal dan komunikasi terapeutik pada lansia	1.Ketepatan dalam memahami komunikasi dengan lansia, perubahan yang terjadi pada lansia yang dapat mempengaruhi komunikasi pada lansia 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 50'x4		Materi: Komunikasi Terapeutik pada Lansia Pustaka: Mauk K. L., (Ed). 2017. Gerontological Nursing Competencies for Care. Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.	5%
3	Mahasiswa mampu memahami konsep teori menua dan kebijakan nasional terkait kesehatan dan kesejahteraan lansia	1.Ketepatan dalam memahami teori menua, perubahan yang terjadi pada lansia, program nasional kesehatan lansia, isu strategis dan kesejahteraan lansia, serta dukungan perawatan lansia 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 50'x4		Materi: Teori Menua Pustaka: Touhy, T. A., McCleary, L., Boscart, V., Jett, K. F. 2018. Ebersole and Hess' Gerontological Nursing and Healthy Aging. Kanada: Elsevier - Health Sciences Division	5%
4	Mahasiswa mampu memahami konsep program kebijakan kesehatan lansia, dimensi budaya dan penerapan pemeriksaan fisik pada lansia	1.Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan fisik pada lansia (neurologi, kardiovaskular, respirasi) 2.Resume Mahasiswa 3.Keaktifan Diskusi Mahasiswa	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Praktikum Kuliah 50'x2 dan Praktikum 170'x2		Materi: Asuhan Keperawatan Gerontik Pustaka: Jett, K. F., Touhy, T. A. 2016. Ebersole and Hess' Gerontological Nursing & Healthy Aging - EBook. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences	5%

5	Mahasiswa mampu memahami konsep program kebijakan kesehatan lansia, dimensi budaya dan penerapan pemeriksaan fisik pada lansia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan fisik pada lansia (muskuloskeletal, persepsi sensorial, integument) 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Ceramah, Diskusi, Praktikum Kuliah 50'2 dan Praktikum 170'x2		Materi: Asuhan Keperawatan Gerontik Pustaka: Jett, K. F., Touhy, T. A. 2016. <i>Ebersole and Hess' Gerontological Nursing & Healthy Aging - EBook.</i> Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences	5%
6	Mahasiswa mampu memahami konsep program kebijakan kesehatan lansia, dimensi budaya dan penerapan pemeriksaan fisik pada lansia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan fisik pada lansia (pencernaan, reproduksi, perkemihan, endokrin) 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Praktikum Kuliah 50'x2 dan Praktikum 170'x2		Materi: Asuhan Keperawatan Gerontik Pustaka: Jett, K. F., Touhy, T. A. 2016. <i>Ebersole and Hess' Gerontological Nursing & Healthy Aging - EBook.</i> Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences	5%
7		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami pola persepsi diri, hubungan peran, pola tidur, dan dukungan keluarga lansia 2. Ketepatan melakukan pengkajian APGAR Family 3. Resume Mahasiswa 4. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Ceramah, Diskusi, Praktikum Kuliah 50'x2 dan 170'x2		Materi: Asuhan Keperawatan Gerontik Pustaka: Jett, K. F., Touhy, T. A. 2016. <i>Ebersole and Hess' Gerontological Nursing & Healthy Aging - EBook.</i> Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences	0%
8		Ketepatan memahami konsep keperawatan gerontik dan pengkajian	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Tes	Penilaian Formatif 50'x4		Materi: Asuhan Keperawatan Gerontik Pustaka: Jett, K. F., Touhy, T. A. 2016. <i>Ebersole and Hess' Gerontological Nursing & Healthy Aging - EBook.</i> Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences	15%

9		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami asuhan keperawatan lansia pada sistem neurologi 2. Ketepatan melakukan pengkajian mental: GDS-Geriatric depression scale, MMSE-Mini Mental State Examination, AMT-Abbreviated Mental Test, The short portable Mental Status Questionnaire 3. Resume Mahasiswa 4. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 	<p>Kriteria: Kriteria masalah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, Diskusi, Case Study Kuliah 50'x2 dan 170'x2		<p>Materi: Asuhan Keperawatan Gerontik</p> <p>Pustaka: Jett, K. F., Touhy, T. A. 2016. <i>Ebersole and Hess' Gerontological Nursing & Healthy Aging - EBook.</i> Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences</p>	5%
10	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan lansia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami asuhan keperawatan lansia pada sistem kardiovaskuler dan pulmonal 2. Ketepatan melakukan pengkajian fungsional: Barthel index, ADL, status fungsional KATZ, Instrumental Activities of Daily Living Scale 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 4. Resume Mahasiswa 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, Diskusi, Case Study Kuliah 50'x2 dan Praktikum 170'x2		<p>Materi: Asuhan Keperawatan Gerontik</p> <p>Pustaka: Mauk K. L., (Ed). 2017. <i>Gerontological Nursing Competencies for Care.</i> Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.</p>	5%
11	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan lansia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami asuhan keperawatan lansia pada sistem pencernaan 2. Ketepatan melakukan pengkajian MNA (nutrisi) 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 4. Resume Mahasiswa 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, Diskusi, Case Study Kuliah 50'x2 dan Praktikum 170'x2		<p>Materi: Asuhan Keperawatan Gerontik</p> <p>Pustaka: Mauk K. L., (Ed). 2017. <i>Gerontological Nursing Competencies for Care.</i> Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.</p>	5%
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan lansia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami asuhan keperawatan lansia pada sistem persepsi sensori dan endokrin 2. Ketepatan melakukan pengkajian penglihatan, pendengaran, penghidu, peraba dan endokrin 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 4. Resume Mahasiswa 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, Diskusi, Case Study Kuliah 50'x2 dan Praktikum 170'x2		<p>Materi: Asuhan Keperawatan Gerontik</p> <p>Pustaka: Mauk K. L., (Ed). 2017. <i>Gerontological Nursing Competencies for Care.</i> Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.</p>	5%
13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan lansia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami asuhan keperawatan lansia pada sistem muskuloskeletal dan integument 2. Ketepatan melakukan pengkajian FMS, Berg Balance Test, TUG 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 4. Resume Mahasiswa 	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, Diskusi, Case Study Kuliah 50'x2 dan Praktikum 170'x2		<p>Materi: Asuhan Keperawatan Gerontik</p> <p>Pustaka: Mauk K. L., (Ed). 2017. <i>Gerontological Nursing Competencies for Care.</i> Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.</p>	5%

14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan lansia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami asuhan keperawatan lansia pada sistem perkemihan, reproduksi, spiritual, seksualitas 2. Ketepatan melakukan pengkajian keamanan dan lingkungan lansia 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 4. Resume Mahasiswa 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Case Study Kuliah 50'x2 dan Praktikum 170'x2		Materi: Asuhan Keperawatan Gerontik Pustaka: <i>Mauk K. L., (Ed). 2017. Gerontological Nursing Competencies for Care. Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu memahami konsep kematian dan asuhan keperawatan menjelang ajal, terapi modalitas pada lansia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami konsep kematian dan asuhan keperawatan menjelang ajal, serta terapi modalitas pada lansia 2. Resume Mahasiswa 3. Keaktifan Diskusi Mahasiswa 	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, Case Study Kuliah 50'x2 dan Praktikum 170'x2		Materi: Asuhan Keperawatan Gerontik Pustaka: <i>Touhy, T. A., McCleary, L., Boscart, V., Jett, K. F. 2018. Ebersole and Hess' Gerontological Nursing and Healthy Aging. Kanada: Elsevier - Health Sciences Division</i>	5%
16		Ketepatan memahami asuhan keperawatan gerontik	Bentuk Penilaian : Tes	Penilaian Sumatif 50'x4		Materi: Asuhan Keperawatan Gerontik Pustaka: <i>Mauk K. L., (Ed). 2017. Gerontological Nursing Competencies for Care. Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	45%
2.	Penilaian Portofolio	17.5%
3.	Penilaian Praktikum	10%
4.	Tes	22.5%
		95%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Keperawatan



Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep.,
M.Kep.
NIDN 0728038605

UPM Program Studi S1
Keperawatan



Siska Christianingsih, S.Kep.,
Ns., M.Kep.
NIDN 0721018905

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 Januari 2025 Jam 03:03 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID