



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)          | KODE                                    | Rumpun MK                       | BOBOT (sks)     |     |           | SEMESTER                               | Tgl Penyusunan |
|---------------------------|---|---------------------------------|-----------------|-----|-----------|--|----------------|
| Keperawatan Gawat Darurat | 1420604029                              | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=3             | P=1 | ECTS=6.36 | 5                                      | 9 Agustus 2024 |
| OTORISASI                 | Pengembang RPS                          |                                 | Koordinator RMK |     |           | Koordinator Program Studi              |                |
|                           | Siska Christianingsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep |                                 | .....           |     |           | Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep. |                |

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| <b>Model Pembelajaran</b> | Case Study |
|---------------------------|------------|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> |
|----------------------------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>CPL-2</b>  | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan   |
| <b>CPL-3</b>  | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                     |
| <b>CPL-4</b>  | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.   |
| <b>CPL-5</b>  | Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik, prosedur ilmu keperawatan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan   |
| <b>CPL-8</b>  | Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan pasien |
| <b>CPL-9</b>  | Mampu mengkaji ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan di bidang keolahragaan dengan memperhatikan prinsip caring dan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan            |
| <b>CPL-10</b> | Mampu merencanakan dan mengaplikasikan manajemen asuhan keperawatan pada keperawatan dasar, klinik, komunitas, dan keperawatan keolahragaan  |
| <b>CPL-13</b> | Mampu melakukan penelitian ilmiah dan pengabdian masyarakat di bidang keperawatan serta pengembangan di bidang keolahragaan  |

|  |
|--|
| <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> |
|--|

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>CPMK - 1</b> | Mahasiswa mampu menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan   |
| <b>CPMK - 2</b> | Mahasiswa mampu mengetahui, menganalisa dan menerapkan asuhan keperawatan pada klien kegawatdaruratan pada tahap dasar serta lanjut dengan menggunakan prinsip yang benar |
| <b>CPMK - 3</b> | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan kegawatdaruratan sesuai standar yang berlaku   |

|                          |
|--------------------------|
| <b>Matrik CPL - CPMK</b> |
|--------------------------|

| CPMK   | CPL-2 | CPL-3 | CPL-4 | CPL-5 | CPL-8 | CPL-9 | CPL-10 | CPL-13 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| CPMK-1 | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |       |       |        |        |
| CPMK-2 |       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     |        |        |
| CPMK-3 |       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓      | ✓      |

|   |
|---|
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |
|---|

| CPMK   | Minggu Ke |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|        | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✓         | ✓ | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |    |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-2 |           |   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓  | ✓  |    |    |    |    |    |
| CPMK-3 |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Deskripsi Singkat MK</b> | Fokus mata kuliah ini adalah pembahasan tentang konsep keluarga, kesehatan keluarga, konsep keluarga sejahtera, asuhan keperawatan keluarga pada tiap tahapan perkembangan keluarga yang meliputi pasangan keluarga yang baru menikah, keluarga yang menanti kelahiran, keluarga dengan balita, keluarga dengan anak usia sekolah, keluarga dengan remaja, keluarga dewasa dan masalah-masalah keluarga yang terkait dengan masalah kesehatan yang lazim di Indonesia |
|-----------------------------|---|

|                |                |
|----------------|----------------|
| <b>Pustaka</b> | <b>Utama :</b> |
|----------------|----------------|

1. Solheim J. (Ed). (2016). Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing
2. Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins
3. Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences
4. Sweet V., (2017). Emergency Nursing Core Curriculum. Amerika Serikat: Elsevier
5. Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences

**Pendukung :**

1. AHA. 2020. Fokus utama pembaharuan pedoman American Heart Association 2020 untuk CPR dan EEC. USA: AHA
2. Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc

Dosen Pengampu

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian   |  | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]   | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|--|--|-----------------|---|---------------------|
|        |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk                            | Luring (offline)   | Daring (online) |   |                     |
| (1)    | (2)   | (3)   | (4)  | (5)  | (6)             | (7)   | (8)                 |
| 1      | Mahasiswa mampu menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: Konsep keperawatan gawat daruratan</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: Peran dan fungsi perawat gawat darurat</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: Etik legal dan cultural sensitif dalam keperawatan gawat darurat</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik Penilaian</p> | Ceramah, diskusi, tanya jawab, cooperative learning 3x50'                        |                 | <p><b>Materi:</b> filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan<br/><b>Pustaka:</b> Solheim J. (Ed). (2016). <i>Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice</i>. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing</p> <p><b>Materi:</b> filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan<br/><b>Pustaka:</b> Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &amp;, Jauch, A. (2014). <i>Emergency Nursing Made Incredibly Easy!</i>. Britania Raya: Lippincott Williams &amp; Wilkins</p> <p><b>Materi:</b> filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan<br/><b>Pustaka:</b> Sweet V., (2017). <i>Emergency Nursing Core Curriculum</i>. Amerika Serikat: Elsevier</p> | 5%                  |

|   |   |   |  |  |  |   |    |
|---|---|---|--|--|--|---|----|
| 2 | Mahasiswa mampu menerapkan filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan | <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: Efek kondisi kegawat daruratan terhadap pasien dan keluarga</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: Isu End of life di keperawatan gawat darurat</p> <p>3. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: Mekanisme trauma</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas<br/>Partisipasif</p> | Ceramah, diskusi, tanya jawab, contextual Learning 5x30' |  | <p><b>Materi:</b> filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &amp;, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams &amp; Wilkins</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sweet V., (2017). Emergency Nursing Core Curriculum. Amerika Serikat: Elsevier</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. <i>Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences</i></p> | 5% |
|---|---|---|--|--|--|---|----|

|   |   |  |  |  |  |  |    |
|---|---|--|--|--|--|--|----|
| 3 | Mahasiswa mampu menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat   | <p>1. Ketepatan dalam menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat: Proses keperawatan gawat darurat</p> <p>2. Ketepatan dalam menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat: Pengkajian primer dan sekunder (Primary survey dan Secondary Survey)</p> <p>3. Ketepatan dalam menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat: Triage</p>  | <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p>  | Ceramah, diskusi, tanya jawab, contextual Learning, collaborative learning, case study 3x50'                   |  | <p><b>Materi:</b> pada pasien di area Keperawatan gawat darurat<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &amp;, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams &amp; Wilkins</i></p> <p><b>Materi:</b> proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat<br/><b>Pustaka:</b> Sweet V., (2017). <i>Emergency Nursing Core Curriculum. Amerika Serikat: Elsevier</i></p> <p><b>Materi:</b> proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat<br/><b>Pustaka:</b> 2. <i>Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc</i></p> | 5% |
| 4 | Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis | <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi &amp; diet) kasus sebagai berikut: Syok: hypovolemia; hiperglikemia; Sepsis</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi &amp; diet) kasus sebagai berikut: Kegawatdaruratan non-trauma: 1. Angina 2. Acute Miocard Infark 3. Cardiac Arrest 4. Status Asthmaticus 5. Respiratory Failure</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p> | Ceramah, diskusi, tanya jawab, contextual Learning, discovery learning, self-direct learning, case study 3x50' |  | <p><b>Materi:</b> asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis<br/><b>Pustaka:</b><br/><i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &amp;, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams &amp; Wilkins</i></p> <p><b>Materi:</b> asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis<br/><b>Pustaka:</b> 5. <i>Jelinek, G.,</i></p>  | 5% |

|   |   |   |   |   |  |  |    |
|---|---|---|---|---|--|--|----|
|   |   |   |   |   |  | <p>Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). <i>Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book</i>. Britania Raya: Elsevier Health Sciences</p> <p><b>Materi:</b> asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p><b>Pustaka: 2.</b> <i>Emergency Nurses Association</i>. (2013). <i>Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice</i>. 7<sup>th</sup> ed. Mosby: Elsevier Inc</p> <p><b>Materi:</b> asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p><b>Pustaka: AHA</b>. 2020. <i>Fokus utama pembaharuan pedoman American Heart Association 2020 untuk CPR dan EEC</i>. USA: AHA</p> |    |
| 5 | Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis | Ketepatan dalam menerapkan pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi & diet) kasus sebagai berikut: kegawatdaruratan non-trauma: 1. Stroke 2. Perdarahan abdomen: Melena. 3. Acute Kidney Disease 4. overdosis dan keracunan | <p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif</p> | Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, case study 3x50' |  | <p><b>Materi:</b> asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p><b>Pustaka: Solheim J. (Ed).</b> (2016). <i>Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice</i>. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing</p> <p><b>Materi:</b> asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan,</p>   | 5% |

ke daruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis

**Pustaka:**

*Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams & Wilkins*

**Materi:** asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, ke daruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis

**Pustaka:**

*Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences*

**Materi:** asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, ke daruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis

**Pustaka:** Sweet

*V., (2017). Emergency Nursing Core Curriculum. Amerika Serikat: Elsevier*

**Materi:** asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, ke daruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis

**Pustaka:** 5.

*Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). Textbook of Adult*

*Emergency  
Medicine E-Book.  
Britania Raya:  
Elsevier Health  
Sciences*

**Materi:** asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis

**Pustaka:** *AHA. 2020. Fokus utama pembaharuan pedoman American Heart Association 2020 untuk CPR dan EEC. USA: AHA*

**Materi:** asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis

**Pustaka:** *2. Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc*

|   |  |  |   |   |  |   |     |
|---|--|--|---|---|--|---|-----|
| 6 | Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis                                    | <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan Pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi &amp; diet) kasus sebagai berikut: Kegawatdaruratan trauma : Trauma Kepala (Head Injury)</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan Pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi &amp; diet) kasus sebagai berikut: Kegawatdaruratan trauma : Luka Bakar</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum</p>                       | Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, case study 3x50'                         |  | <p><b>Materi:</b><br/>Kegawatdaruratan trauma : Trauma Kepala (Head Injury)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Solheim J. (Ed). (2016). Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing</i></p> <p><b>Materi:</b><br/>Kegawatdaruratan trauma : Luka Bakar</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &amp;, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams &amp; Wilkins</i></p>   | 5%  |
| 7 | Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait multi sistem pada individu dengan berbagai tingkat usia dengan memperhatikan aspek legal dan etis | Ketepatan dalam melakukan Simulasi pendidikan kesehatan kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum</p> | Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, collaborative learning, case study 3x50' |  | <p><b>Materi:</b> Ketepatan dalam melakukan Simulasi pendidikan kesehatan kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences</i></p> <p><b>Materi:</b> kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. <i>Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences</i></p> | 5%  |
| 8 | 1. Mahasiswa mampu menerapkan filosofi, konsep holistik dan  | 1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b></p>   | tes tulis 1x50'   |  | <b>Materi:</b> filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan   | 10% |



|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>proses keperawatan kegawat daruratan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat</p> <p>3. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>4. Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait multi sistem pada individu dengan berbagai tingkat usia dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> | <p>keperawatan kegawat daruratan: 1. Konsep keperawatan gawat daruratan 2. Peran dan fungsi perawat gawat darurat 3. Etik legal dan cultural sensitif dalam keperawatan gawat darurat</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan: 1. Efek kondisi kegawat daruratan terhadap pasien dan keluarga 2. Isu End of life di keperawatan gawat darurat 3. Mekanisme trauma</p> <p>3. Ketepatan dalam menerapkan proses Keperawatan pada pasien di area Keperawatan gawat darurat: 1. Proses keperawatan gawat darurat 2. Pengkajian primer dan sekunder (Primary survey dan Secondary Survey) 3. Triage</p> <p>4. Ketepatan dalam menjelaskan pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi &amp; diet) kasus sebagai berikut: a. Syok: hypovolemia; hiperglikemia; Sepsis b. Kegawatdaruratan non-trauma: 1. Angina 2. Acute Miocard Infark 3. Cardiac Arrest 4. Status Asthmaticus 5. Respiratory Failure</p> <p>5. Ketepatan dalam menerapkan pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi &amp; diet) kasus sebagai berikut: b. kegawatdaruratan non-trauma: 1. Stroke 2. Perdarahan abdomen: Melena. 3. Acute Kidney Disease 4.</p> | <p>:</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Tes</p> |  |  | <p>kegawat daruratan</p> <p><b>Pustaka:</b><br/> <i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &amp;, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!.</i><br/> <i>Britania Raya: Lippincott Williams &amp; Wilkins</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p><b>Pustaka:</b><br/> <i>Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi &amp; diet) kasus</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sweet V., (2017). Emergency Nursing Core Curriculum. Amerika Serikat: Elsevier</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kegawat daruratan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Solheim J. (Ed). (2016). Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>overdosis dan keracunan</p> <p>6. Ketepatan dalam menjelaskan Pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi &amp; diet) kasus sebagai berikut: c. Kegawatdaruratan trauma 1. Trauma Kepala (Head Injury) 2. Luka Bakar</p> <p>7. Ketepatan dalam melakukan Simulasi pendidikan kesehatan kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawatdaruratan: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas</p> |  |  | <p>mandiri (Medical, farmakologi &amp; diet) kasus</p> <p><b>Pustaka: 5.</b><br/> <i>Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/> pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi &amp; diet) kasus</p> <p><b>Pustaka: 2.</b><br/> <i>Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/> pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kegawatdaruratan mencakup: intervensi kolaborasi dan mandiri (Medical, farmakologi &amp; diet) kasus</p> <p><b>Pustaka: AHA. 2020. Fokus utama pembaharuan pedoman American Heart Association 2020 untuk CPR dan EEC. USA: AHA</b></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |   |  |  |   |  |   |    |
|---|---|--|--|---|--|---|----|
| 9 | Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai system | Ketepatan dalam menintegrasikan Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas e. Luka bakar | <b>Kriteria:</b><br>rubrik penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipasif,<br>Penilaian<br>Portofolio,<br>Penilaian<br>Praktikum | Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, collaborative learning, case study 3x50' |  | <b>Materi:</b> Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas e. Luka bakar<br><b>Pustaka:</b><br><i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &amp;., Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams &amp; Wilkins</i><br><hr/> <b>Materi:</b> Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas e. Luka bakar<br><b>Pustaka:</b><br><i>Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences</i><br><hr/> <b>Materi:</b> Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas e. Luka bakar<br><b>Pustaka:</b> 5.<br><i>Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences</i> | 5% |
|---|---|--|--|---|--|---|----|

|    |  |  |   |   |  |  |    |
|----|--|--|---|---|--|--|----|
| 10 | Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis | Ketepatan dalam melakukan manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb: a. Shock b. AMI c. Stroke d. Diabetes e. Status asmatikus                        | <b>Bentuk Penilaian</b> :<br>Aktifitas<br>Partisipatif,<br>Penilaian<br>Portofolio,<br>Penilaian<br>Praktikum | Ceramah,<br>diskusi,<br>tanya jawab,<br>discovery<br>learning,<br>collaborative<br>learning,<br>case study<br>3x50'                             |  | <b>Materi:</b><br>manajemen kasus<br><b>Pustaka:</b> 5.<br><i>Jelinek, G.,<br/>Brown, A. F. T.,<br/>Kelly, A., Little, M.<br/>(2014). Textbook<br/>of Adult<br/>Emergency<br/>Medicine E-Book.<br/>Britania Raya:<br/>Elsevier Health<br/>Sciences</i><br><br><b>Materi:</b><br>manajemen kasus<br><b>Pustaka:</b> 2.<br><i>Emergency<br/>Nurses<br/>Association.<br/>(2013). Sheehy's<br/>Manual of<br/>Emergency<br/>Nursing: Principles<br/>and Practice. 7 th<br/>ed. Mosby:<br/>Elsevier Inc</i>  | 5% |
| 11 | Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis | Ketepatan dalam manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb: a. Trauma kepala b. Luka bakar c. Trauma musculoskeletal : Fraktur d. HIV AIDS e. COVID-19 | <b>Bentuk Penilaian</b> :<br>Aktifitas<br>Partisipatif,<br>Penilaian<br>Portofolio,<br>Penilaian<br>Praktikum | Ceramah,<br>diskusi,<br>tanya jawab,<br>discovery<br>learning,<br>self-direct<br>learning,<br>collaborative<br>learning,<br>case study<br>3x50' |  | <b>Materi:</b><br>manajemen kasus<br><b>Pustaka:</b> <i>Solheim<br/>J. (Ed). (2016).<br/>Emergency<br/>Nursing: The<br/>Profession, the<br/>Pathway, the<br/>Practice. Amerika<br/>Serikat: Sigma<br/>Theta Tau<br/>International,<br/>Honorary Society<br/>of Nursing</i><br><br><b>Materi:</b><br>manajemen kasus<br>gawat darurat<br><b>Pustaka:</b><br><i>Tscheschlog, B.<br/>A., Wilkins, L. W.<br/>&amp;., Jauch, A.<br/>(2014).<br/>Emergency<br/>Nursing Made<br/>Incredibly Easy!.<br/>Britania Raya:<br/>Lippincott Williams<br/>&amp; Wilkins</i> | 5% |

|    |   |   |   |   |  |   |    |
|----|---|---|---|---|--|---|----|
| 12 | Mahasiswa mampu melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan karena gangguan berbagai system | Ketepatan dalam melaksanakan Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan a. Peran perawat Gawat Darurat b. Komunikasi dalam keperawatan gawat darurat  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian  | Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, self-direct kearning, collaborative learning 3x50' |  | <b>Materi:</b> Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan<br><b>Pustaka:</b> <i>Solheim J. (Ed). (2016). Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice. Amerika Serikat: Sigma Theta Tau International, Honorary Society of Nursing</i><br><b>Materi:</b> Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan<br><b>Pustaka:</b> <i>Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences</i> | 5% |
| 13 | Mahasiswa mampu melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan karena gangguan berbagai system | Ketepatan dalam melaksanakan : Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan: a. Ethical framework (Kerangka fikir) untuk pengambilan keputusan etis b. Dilema etis di area keperawatan gawat darurat c. Fungsi advokasi pada pasien dengan kegawatdaruratan | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, tanya jawab, self-direct learning 3x50'   |  | <b>Materi:</b> Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan<br><b>Pustaka:</b> <i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &amp;, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams &amp; Wilkins</i><br><b>Materi:</b> Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan<br><b>Pustaka:</b> 2. <i>Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc</i>   | 5% |

|    |  |   |   |   |  |     |
|----|--|---|---|---|--|-----|
| 14 | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kegawatdaruratan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif  | Ketepatan dalam melakukan Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku a. Primary survey dan secondary survey (Pengkajian di area keperawatan gawat darurat). b. Triase c. Pembidaian | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum | Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, self-direct learning, case study 3x50' | <b>Materi:</b> a. Primary survey dan secondary survey (Pengkajian di area keperawatan gawat darurat). b. Triase c. Pembidaian<br><b>Pustaka:</b><br><i>Tscheschlog, B. A., Wilkins, L. W. &amp;, Jauch, A. (2014). Emergency Nursing Made Incredibly Easy!. Britania Raya: Lippincott Williams &amp; Wilkins</i><br><br><b>Materi:</b> a. Primary survey dan secondary survey (Pengkajian di area keperawatan gawat darurat). b. Triase c. Pembidaian<br><b>Pustaka:</b><br><i>Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences</i> | 5%  |
| 15 | Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kegawatdaruratan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif  | Ketepatan dalam melakukan Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku a. Pembebasan jalan nafas dan control servikal b. BCLS   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas Partisipasif                      | Ceramah, diskusi, tanya jawab, discovery learning, self-direct learning, case study 3x50' | <b>Materi:</b> a. Pembebasan jalan nafas dan control servikal b. BCLS<br><b>Pustaka:</b> <i>AHA. 2020. Fokus utama pembaharuan pedoman American Heart Association 2020 untuk CPR dan EEC. USA: AHA</i><br><br><b>Materi:</b> a. Pembebasan jalan nafas dan control servikal b. BCLS<br><b>Pustaka:</b> <i>2. Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc</i>   | 10% |
| 16 | 1. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai system<br>2. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan | 1. Ketepatan dalam menintegrasikan Penelitian terkini terkait Pengelolaan / asuhan keperawatan untuk kasus: a. AMI b. Stroke c. Diabetes d. Pencegahan injury pada kecelakaan lalu lintas e. Luka bakar                   | <b>Kriteria:</b><br>rubrik penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas Partisipasif, Tes                 | tes tulis 1x50'   | <b>Materi:</b> Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku<br><b>Pustaka:</b><br><i>Ramsden, C., Curtis, K., Fry, M., Shaban, R. Z., Considine, J. (2019). Emergency and Trauma Care for</i>  | 15% |

|  |   |   |  |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|--|---|--|
|  | <p>keperawatan pada individu dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawatdaruratan terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>3. Mahasiswa mampu melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan karena gangguan berbagai system</p> <p>4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kegawatdaruratan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif</p> | <p>2. Ketepatan dalam melakukan manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb: a. Shock b. AMI c. Stroke d. Diabetes e. Status asmatikus</p> <p>3. Ketepatan dalam manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb: a. Trauma kepala b. Luka bakar c. Trauma musculoskeletal : Fraktur d. HIV AIDS e. COVID-19</p> <p>4. Ketepatan dalam melaksanakan Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan a. Peran perawat Gawat Darurat b. Komunikasi dalam keperawatan gawat darurat.</p> <p>5. Ketepatan dalam melaksanakan : Fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan: a. Ethical framework (Kerangka fikir) untuk pengambilan keputusan etis b. Dilema etis di area keperawatan gawat darurat c. Fungsi advokasi pada pasien dengan kegawatdaruratan</p> <p>6. Ketepatan dalam melakukan Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku a. Primary survey dan secondary survey (Pengkajian di area keperawatan gawat darurat). b. Triase c. Pembidaian</p> <p>7. Ketepatan dalam melakukan Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang</p> |  |  |  | <p><i>Nurses and Paramedics - EBook. Belanda: Elsevier Health Sciences</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. Jelinek, G., Brown, A. F. T., Kelly, A., Little, M. (2014). <i>Textbook of Adult Emergency Medicine E-Book. Britania Raya: Elsevier Health Sciences</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>AHA. 2020. Fokus utama pembaharuan pedoman American Heart Association 2020 untuk CPR dan EEC. USA: AHA</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Emergency Nurses Association. (2013). Sheehy's Manual of Emergency Nursing: Principles and Practice. 7 th ed. Mosby: Elsevier Inc</i></p> |  |
|--|---|---|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | berlaku a.<br>Pembebasan jalan<br>nafas dan control<br>servikal b. BCLS |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 56.68%     |
| 2. | Penilaian Portofolio   | 9.18%      |
| 3. | Penilaian Praktikum    | 11.68%     |
| 4. | Tes                    | 12.5%      |
|    |                        | 90.04%     |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Keperawatan



Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep.,  
M.Kep.  
NIDN 0728038605

UPM Program Studi S1  
Keperawatan



Siska Christianingsih, S.Kep.,  
Ns., M.Kep.  
NIDN 0721018905

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 November 2024 Jam 08:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Uhesa

