



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Keperawatan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓																
CPMK-2			✓	✓														
CPMK-3						✓	✓											
CPMK-4								✓	✓	✓								
CPMK-5											✓	✓						
CPMK-6													✓	✓				
CPMK-7														✓	✓	✓		
Deskripsi Singkat MK	Fokus mata ajar ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi serta gangguan pemenuhan kebutuhan oksigenasi, sirkulasi dan hematologi. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi berdasarkan proseskeperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia,anatom, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degenerative, trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, collaborative learning (CL) dan Belajar Berdasarkan Masaalah (BDM), dan praktik laboratorium.																	
Pustaka	Utama :	1. Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10th edition. Mosby: Elsevier Inc. 2. Barber B, Robertson D, (2012).Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow 3. Black J.M., Hawks J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd. 4. Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C. (2012). Nursing Interventions Classification (NIC), 6e.Mosby: ElsevierInc. 5. Dudek,S. G. (2013). Nutrition Essentials for Nursing Practice, 7th. Lippincott: William Wilkins 6. Grodner M., Escott-Stump S., Dorner S. (2016) Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach. 6th edition. St. Louis: Mosby Elsevier 7. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012).NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3rd edition.Mosby:ElsevierInc. 8. Huether S.E. and McCance K.L. (2016) Understanding Pathophysiology. 6th edition. Mosby: Elsevier Inc. 9. Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc. 10. Lynn P. (2011). Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill, China: Wolter Kluwer Health Madara B, Denino VP, (2008). Pathophysiology; Quick Look Nursing, 2nd ed. Jones and Bartlett Publisher, Sudbury 11. McCance, K.L. & Huether, S. E. (2013). Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children, 7th edition. Mosby:Elsevier Inc. 12. McCullust L.E., Kee, J.L. and Hayes, E.R. (2014). Pharmacology: A Patient-Centered Nursing process approach. 8th ed. Saunders: Elsevier Inc 13. Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc. 14. Nanda International. (2014). Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification (Nanda International). Philadelphia: Wiley Blackwell 15. Silverthorn, D. U. (2012). Human Physiology: An Integrated Approach (6th Edition) Skidmore-Roth, Linda (2009). Mosby's 2009 nursing drug reference Toronto: Mosby 16. Waugh A., Grant A., Nurachmah E., Angriani R. (2011). Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Ross dan Wilson. Edisi Indonesia 10. Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 17. Waugh A., Grant A. (2014). Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson. Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 18. Tim Pokja SDKI DPP PPNI, (2016), Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI), Edisi 1, Jakarta, PersatuanPerawat Indonesia 19. Tim Pokja SIKI DPP PPNI, (2018), Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia 20. Tim Pokja SLKI DPP PPNI, (2018), Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia 21. Smeltzer, S. C., Hinkle, J. L., Bare, B. G., & Cheever, K. H. (2010). Brunner & Suddarth's Texbook of Medical- Surgical Nursing. 12th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins Woodward,																
	Pendukung :	1. Diana, V., Widiyanto, B., Kusyati, E., Ridlo, M., Harahap, S., Fatmadona, R., Merdawati, L., Putri, D. M. P., Utami, R. W., & Kholis, A. H. (2025). Keperawatan Medikal Bedah dan Onkologi (A. D. Ariza (ed.)). PT BUKULOKA LITERASI BANGSA. 2. Manalu, N. V., Munandar, A., Fitriana, Y., Lestari, N. K. Y., Krowa, Y. R. R., Suantika, P. I. R., Asmaria, M., Badi'ah, A., Kholis, A. H., Suryati, I., Arif, M., Juartika, W., Oktaviani, E., Pramono, J. S., Elvira, M., Armiyat, Y., Aryanti, D., Wahyuningsih, I., Idris, B. N. A., ... Setyorini, D. (2022). KEPERAWATAN PERIOPERATIF DAN MEDIKAL BEDAH (A. Munandar (ed.)). MEDIA SAINS INDONESIA. 3. Setiani, D., Fredrika, L., Sangadji, F., Mawaddah, M., Amal, A. I., Kholis, A. H., Sukirno, S., Septiyanti, S., & Mustikarani, I. K. (2025). Asuhan Keperawatan Medikal Bedah Penulis (A. D. Ariza (ed.)). PT BUKULOKA LITERASI BANGSA.																
Dosen Pengampu	Ns. Anja Hesnia Kholis, M.Kep., Sp.Kep.M.B. Ns. Muhammad Ridlo, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Onk Ns. Risyda Zakiyah Hanim, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.M.B.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Mampu menjelaskan tentang konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah	1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah 2.Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia	Kriteria: 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Kontribusi Diskusi/Presentasi 3.Kerjasama Tim/Proyek 4.Etika dan Sikap Akademik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tutorial kasus Asma sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'	Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'	Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah Pustaka: Black J.M., Hawks J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8.	5%											

	terkait sistem pernafasan 3.Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus Asma 4.Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus Asma 5.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus Asma 6.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus Asma 7.Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus Asma 8.Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus Asma 9.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus Asma 10.Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus Asma 11.Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan Terapi O ₂ dan Nebulisasi/terapi inhalasi			
				<p>Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C. (2012). <i>Nursing Interventions Classification (NIC)</i>, 6e. Mosby: Elsevier Inc.</p>
				<p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care</i>, 3rd edition. Mosby: Elsevier Inc.</p>
				<p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). <i>Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes</i>. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p>
				<p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Nanda International. (2014). <i>Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification</i> (Nanda International). Philadelphia: Wiley Blackwell</p>
				<p>Materi: Simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Smeltzer, S. C., Hinkle, J. L., Bare, B. G., & Cheever, K. H. (2010). <i>Brunner & Suddarth's Texbook of Medical-Surgical Nursing</i>. 12th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins Woodward,</p>

					<p>Materi: Integrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>Pustaka: Setiani, D., Fredrika, L., Sangadji, F., Mawaddah, M., Arsal, A. I., Kholis, A. H., Sukirno, S., Septiyanti, S., & Mustikarani, I. K. (2025). <i>Asuhan Keperawatan Medikal Bedah Penulis (A. D. Ariza (ed.)). PT BUKULOKA LITERASI BANGSA.</i></p>		
2	Mampu menjelaskan tentang konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus PPOK</p> <p>4.Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus PPOK</p> <p>5.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus PPOK</p> <p>6.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus PPOK</p> <p>7.Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus PPOK</p> <p>8.Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus PPOK</p> <p>9.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus PPOK</p> <p>10.Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus PPOK</p> <p>11.Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Kehadiran dan ketepatan waktu</p> <p>2.Kontribusi Diskusi/Presentasi</p> <p>3.Kerjasama Tim/Proyek</p> <p>4.Etika dan Sikap Akademik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Tutorial kasus PPOK sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'</p>	<p>Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>Pustaka: Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</i></p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C. (2012). <i>Nursing Interventions Classification (NIC), 6e</i>. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3rd edition</i>. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). <i>Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes. 5th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler</p>	5%

		keperawatan Teknik fisioterapi dada dan Teknik postural drainage			dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. Pustaka: Nanda International. (2014). <i>Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification</i> (Nanda International). Philadelphia: Wiley Blackwell	
3	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus TB Paru</p> <p>4.Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus TB Paru</p> <p>5.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus TB Paru</p> <p>6.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus TB Paru</p> <p>7.Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus TB Paru</p> <p>8.Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus TB Paru</p> <p>9.Mahasiswa dapat</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Kontribusi Diskusi/Presentasi 3.Kerjasama Tim/Proyek 4.Etika dan Sikap Akademik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Tutorial kasus TB Paru sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'</p>	<p>Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah Pustaka: Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan</i> (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. Pustaka: Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care</i>, 3rd edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis. Pustaka: Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C. (2012). <i>Nursing Interventions Classification (NIC)</i>, 6e. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p>

		<p>melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus TB Paru</p> <p>10. Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus TB Paru</p> <p>11. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan Prosedur suctioning</p>			<p>Pustaka: Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). <i>Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes. 5th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Nanda International. (2014). <i>Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification (Nanda International).</i> Philadelphia: Wiley Blackwell</p> <p>Materi: Simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Smeltzer, S. C., Hinkle, J. L., Bare, B. G., & Cheever, K. H. (2010). <i>Brunner & Suddarth's Texbook of Medical-Surgical Nursing. 12th Ed.</i> Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins Woodward,</p>	
4	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus Pneumonia</p> <p>4. Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus Pneumonia</p> <p>5. Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus Pneumonia</p> <p>6. Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus Pneumonia</p> <p>7. Mahasiswa dapat melakukan simulasi</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran dan ketepatan waktu 2. Kontribusi Diskusi/Presentasi 3. Kerjasama Tim/Proyek 4. Etika dan Sikap Akademik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Tutorial kasus Pneumonia sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'</p>	<p>Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>Pustaka: Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set).</i> Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3rd</i> edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Bulechek, G. M. & Butcher, H. K.</p>

		<p>persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus Pneumonia</p> <p>8. Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus Pneumonia</p> <p>9. Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus Pneumonia</p> <p>10. Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus Pneumonia</p> <p>11. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan Perawatan WSD</p>			<p>McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C. (2012). <i>Nursing Interventions Classification (NIC)</i>, 6e. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). <i>Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes</i>. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Nanda International. (2014). <i>Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification (Nanda International)</i>. Philadelphia: Wiley Blackwell</p> <p>Materi: Simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Smeltzer, S. C., Hinkle, J. L., Bare, B. G., & Cheever, K. H. (2010). <i>Brunner & Suddarth's Texbook of Medical-Surgical Nursing</i>. 12th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins Woodward,</p>		
5	Mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus Kanker paru</p> <p>4. Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran dan ketepatan waktu 2. Kontribusi Diskusi/Presentasi 3. Kerjasama Tim/Proyek 4. Etika dan Sikap Akademik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Tutorial kasus Kanker Paru sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'</p>	<p>Pengasian: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>Pustaka: Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan</i> (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC Linkages to NANDA-I and</i></p>	5%

		<p>komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus Kanker paru</p> <p>5. Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus Kanker paru</p> <p>6. Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus Kanker paru</p> <p>7. Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus Kanker paru</p> <p>8. Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus Kanker paru</p> <p>9. Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus Kanker paru</p> <p>10. Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus Kanker paru</p> <p>11. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan Perawatan trakheostomi</p>			<p><i>Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3rd edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C. (2012). <i>Nursing Interventions Classification (NIC)</i>, 6e. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). <i>Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes</i>. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Nanda International. (2014). <i>Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification (Nanda International)</i>. Philadelphia: Wiley Blackwell</p> <p>Materi: Simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Smeltzer, S. C., Hinkle, J. L., Bare, B. G., & Cheever, K. H. (2010). <i>Brunner & Suddarth's Texbook of Medical-Surgical Nursing</i>. 12th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins Woodward,</p>		
6	Mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran dan ketepatan waktu 2. Kontribusi Diskusi/Presentasi 3. Kerjasama Tim/Proyek 4. Etika dan Sikap Akademik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Tutorial kasus Covid 19 sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'</p>	<p>Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>Pustaka: Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan</i> (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</p>	5%

	<p>patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus Covid 19</p> <p>4.Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus Covid 19</p> <p>5.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus Covid 19</p> <p>6.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus Covid 19</p> <p>7.Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus Covid 19</p> <p>8.Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus Covid 19</p> <p>9.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus Covid 19</p> <p>10.Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus Covid 19</p> <p>11.Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan</p>	<p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012).NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3rd edition.Mosby:ElsevierInc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C. (2012). Nursing Interventions Classification (NIC), 6e.Mosby: ElsevierInc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Nanda International. (2014). Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification (Nanda International). Philadelphia: Wiley Blackwell</p> <p>Materi: Integrasi hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>Pustaka: Diana, V., Widiyanto, B., Kusyati, E., Ridlo, M., Harahap, S., Fatmadona, R., Merdawati, L., Putri, D. M. P., Utami, R. W., & Kholis, A. H. (2025). Keperawatan Medikal Bedah dan Onkologi (A. D. Ariza (ed.)). PT BUKULOKA LITERASI BANGSA.</p> <p>Materi: Integrasi hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah</p>		

					sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi Pustaka: Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). <i>Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.		
7	Mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus Covid 19</p> <p>4.Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus Covid 19</p> <p>5.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus Covid 19</p> <p>6.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus Covid 19</p> <p>7.Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus Covid 19</p> <p>8.Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus Covid 19</p> <p>9.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus Covid 19</p> <p>10.Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus Covid 19</p> <p>11.Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Kontribusi Diskusi/Presentasi 3.Kerjasama Tim/Proyek 4.Etika dan Sikap Akademik <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Tutorial kasus Covid 19 sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'</p>	<p>Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah Pustaka: Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set).</i> Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3rd edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C. (2012). <i>Nursing Interventions Classification (NIC), 6e.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). <i>Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes. 5th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Nanda International. (2014). <i>Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and</i></p>	3%

					<p><i>Classification (Nanda International).</i> <i>Philadelphia: Wiley Blackwell</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>Pustaka: <i>Waugh A., Grant A., Nurachmah E., Angriani R. (2011). Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Ross dan Wilson. Edisi Indonesia 10. Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

8	Evaluasi Formatif	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus sistem pernafasan</p> <p>4.Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus sistem pernafasan</p> <p>5.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus sistem pernafasan</p> <p>6.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus sistem pernafasan</p> <p>7.Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus sistem pernafasan</p> <p>8.Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus sistem pernafasan</p> <p>9.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus sistem pernafasan</p> <p>10.Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus sistem pernafasan</p> <p>11.Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus sistem pernafasan</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p>	<p>Ujian Praktikum 2x50', 1x170'</p>	<p>Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>Pustaka: Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan</i> (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care</i>, 3rd edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Bulechek, G. M. & Butcher, H. K. McCloskey Dochterman, J. M. & Wagner, C. (2012). <i>Nursing Interventions Classification (NIC)</i>, 6e. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2012). <i>Nursing Outcomes Classification (NOC): Measurement of Health Outcomes</i>. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan,kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.</p> <p>Pustaka: Nanda International. (2014). <i>Nursing Diagnoses 2015-17: Definitions and Classification</i> (Nanda International). Philadelphia: Wiley Blackwell</p>	15%
9	Mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah,</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Kontribusi Diskusi/Presentasi 	<p>Tutorial kasus Hipertensi sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi</p>	<p>Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal</p>	5%

	<p>peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem kardiovaskuler</p> <p>3. Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus Hipertensi</p> <p>4. Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus Hipertensi</p> <p>5. Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus Hipertensi</p> <p>6. Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus Hipertensi</p> <p>7. Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus Hipertensi</p> <p>8. Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus Hipertensi</p> <p>9. Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus Hipertensi</p> <p>10. Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus Hipertensi</p> <p>11. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan Pemasangan infus dan Terapi IV</p>	<p>3. Kerjasama Tim/Proyek</p> <p>4. Etika dan Sikap Akademik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'</p>	<p>bedah</p> <p>Pustaka: Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set).</i> Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</p>
				<p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p>
				<p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SDKI DPP PPNI, (2016), <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p>
				<p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SIKI DPP PPNI, (2018), <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p>
				<p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SLKI DPP PPNI, (2018), <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p>
				<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>Pustaka: Waugh A., Grant A. (2014). Buku <i>Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson.</i> Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore)</p>

						Pte.Ltd.	
10	Mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem kardiovaskuler</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus Penyakit jantung koroner</p> <p>4.Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psikoso-sosio-spiritual) pada kasus Penyakit jantung koroner</p> <p>5.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus Penyakit jantung koroner</p> <p>6.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus Penyakit jantung koroner</p> <p>7.Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus Penyakit jantung koroner</p> <p>8.Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus Penyakit jantung koroner</p> <p>9.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus Penyakit jantung koroner</p> <p>10.Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus Penyakit jantung koroner</p> <p>11.Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan Perekaman dan interpretasi EKG</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Kontribusi Diskusi/Presentasi 3.Kerjasama Tim/Proyek 4.Etika dan Sikap Akademik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Tutorial kasus Penyakit jantung koroner sebelum perkuliahan dimulai.</p> <p>Presentasi dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'</p>	<p>Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>Pustaka: Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan</i> (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SDKI DPP PPNI. (2016), <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI)</i>, Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SIKI DPP PPNI, (2018), <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI)</i>, Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SLKI DPP PPNI, (2018), <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI)</i>, Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</p> <p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan</p>	5%

					keperawatan medikal bedah Pustaka: Lynn P. (2011). <i>Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill, China: Wolter Kluwer Health Madara B, Denino VP, (2008). Pathophysiology; Quick Look Nursing, 2nd ed. Jones and Barklet Publisher, Sudbury</i>		
11	Mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem kardiovaskuler</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus Gagal jantung</p> <p>4.Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus Gagal jantung</p> <p>5.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus Gagal jantung</p> <p>6.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus Gagal jantung</p> <p>7.Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus Gagal jantung</p> <p>8.Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus Gagal jantung</p> <p>9.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus Gagal jantung</p> <p>10.Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus Gagal jantung</p> <p>11.Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Kontribusi Diskusi/Presentasi 3.Kerjasama Tim/Proyek 4.Etika dan Sikap Akademik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Tutorial kasus Gagal jantung sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'</p>	<p>Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah Pustaka: Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L. (2014). <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: Tim Pokja SDKI DPP PPNI, (2016), <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: Tim Pokja SIKI DPP PPNI, (2018), <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: Tim Pokja SLKI DPP PPNI, (2018), <i>Standar Luaran</i></p>	5%

		keperawatan Teknik pengambilan darah arteri dan interpretasi Analisa Gas Darah			<i>Keperawatan Indonesia (SLKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i>		
12	Mampu melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem hematologi</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus DHF</p> <p>4.Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus DHF</p> <p>5.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus DHF</p> <p>6.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus DHF</p> <p>7.Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus DHF</p> <p>8.Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus DHF</p> <p>9.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus DHF</p> <p>10.Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus DHF</p> <p>11.Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Kehadiran dan ketepatan waktu</p> <p>2.Kontribusi Diskusi/Presentasi</p> <p>3.Kerjasama Tim/Proyek</p> <p>4.Etika dan Sikap Akademik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Tutorial kasus DHF sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'</p>	<p>Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>Pustaka: <i>McCuistion L.E., Kee, J.L. and Hayes, E.R. (2014). Pharmacology: A Patient-Centered Nursing process approach. 8th ed. Saunders: Elsevier Inc</i></p> <p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>Pustaka: <i>Black J.M., Hawks J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: <i>Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L. (2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: <i>Tim Pokja SDKI DPP PPNI, (2016), Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: <i>Tim Pokja SIKI DPP PPNI, (2018), Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien</p>	5%

		keperawatan Tourniquet test			dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: <i>Tim Pokja SLKI DPP PPNI, (2018), Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i>		
13	Mampu melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem hematologi</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus Anemia</p> <p>4.Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus Anemia</p> <p>5.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus Anemia</p> <p>6.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus Anemia</p> <p>7.Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Kontribusi Diskusi/Presentasi 3.Kerjasama Tim/Proyek 4.Etika dan Sikap Akademik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Tutorial kasus Anemia sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'</p>	<p>Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah Pustaka: <i>Black J.M., Hawks J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: <i>Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: <i>Tim Pokja SDKI DPP PPNI, (2016), Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI), Edisi 1, Jakarta,</i></p>	5%

		<p>paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus Anemia</p> <p>8.Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus Anemia</p> <p>9.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus Anemia</p> <p>10.Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus Anemia</p> <p>11.Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan Transfusi</p>			<p>Persatuan Perawat Indonesia</p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: <i>Tim Pokja SIKI DPP PPNI, (2018), Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: <i>Tim Pokja SLKI DPP PPNI, (2018), Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p> <p>Materi: Integrasi hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>Pustaka: <i>Diana, V., Widiyanto, B., Kusyati, E., Ridlo, M., Harahap, S., Fatmadona, R., Merdawati, L., Putri, D. M. P., Utami, R. W., & Kholis, A. H. (2025). Keperawatan Medikal Bedah dan Onkologi (A. D. Ariza (ed.)). PT BUKULOKA LITERASI BANGSA.</i></p> <p>Materi: Integrasi hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>Pustaka: <i>Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	
14	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem hematologi</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus Leukimia</p> <p>4.Mahasiswa dapat</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Kontribusi Diskusi/Presentasi 3.Kerjasama Tim/Proyek 4.Etika dan Sikap Akademik <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Tutorial kasus Leukimia sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'</p>	<p>Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>Pustaka: <i>Black J.M., Hawks J.H. (2014). Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan</p>

	<p>melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus Leukimia</p> <p>5. Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus Leukimia</p> <p>6. Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus Leukimia</p> <p>7. Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus Leukimia</p> <p>8. Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus Leukimia</p> <p>9. Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus Leukimia</p> <p>10. Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus Leukimia</p> <p>11. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan sistem hematologi</p>		<p>hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition.</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SDKI DPP PPNI, (2016), <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SIKI DPP PPNI, (2018), <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SLKI DPP PPNI, (2018), <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p> <p>Materi: Integrasi hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>Pustaka: Diana, V., Widiyanto, B., Kusyati, E., Ridlo, M., Harahap, S., Fatmadona, R., Merdawati, L., Putri, D. M. P., Utami, R. W., & Kholis, A. H. (2025). <i>Keperawatan Medikal Bedah dan Onkologi (A. D. Ariza (ed.)). PT BUKULOKA LITERASI BANGSA.</i></p> <p>Materi: Integrasi hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>Pustaka: Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). <i>Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-</i></p>
--	--	--	---

						Based Guide to Planning Care, 10th edition. Mosby: Elsevier Inc.	
15	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem hematologi</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus Leukimia</p> <p>4.Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus Leukimia</p> <p>5.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus Leukimia</p> <p>6.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus Leukimia</p> <p>7.Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus Leukimia</p> <p>8.Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus Leukimia</p> <p>9.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus Leukimia</p> <p>10.Mahasiswa dapat melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus Leukimia</p> <p>11.Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan sistem hematologi</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kehadiran dan ketepatan waktu 2.Kontribusi Diskusi/Presentasi 3.Kerjasama Tim/Proyek 4.Etika dan Sikap Akademik <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Tutorial kasus Leukimia sebelum perkuliahan dimulai. Presentasi dan diskusi kelompok. Praktikum. 2x50', 1x170'</p>	<p>Penugasan: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>Pustaka: Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan</i> (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L.(2014). <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SDKI DPP PPNI, (2016), <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI)</i>, Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SIKI DPP PPNI, (2018), <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI)</i>, Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>Pustaka: Tim Pokja SLKI DPP PPNI, (2018), <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI)</i>, Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</p> <p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan</p>	2%

					standar pelayanan keperawatan medikal bedah Pustaka: Waugh A., Grant A., Nurachmah E., Angriani R. (2011). <i>Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Ross dan Wilson. Edisi Indonesia 10. Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</i>		
16	<p>1.Mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>2.Mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p> <p>3.Mampu melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa</p> <p>4.Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada pasien kasus sistem kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>4.Mahasiswa dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada kasus sistem kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>5.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada kasus sistem kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>6.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada kasus sistem kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>7.Mahasiswa dapat melakukan simulasi persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik serta laboratorium pada kasus sistem kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>8.Mahasiswa dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah dan tren issue kasus sistem kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>9.Mahasiswa dapat melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien (manajemen kasus) dengan kasus sistem kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>10.Mahasiswa dapat</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	<p>Ujian OSCE 2x50', 1x170'</p>	<p>Pengasian: Refleksi dan mengunggah hasil laporan di LMS 1x50'</p>	<p>Materi: Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah Pustaka: Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: Lewis S.L., Dirksen S. R., Heitkemper M.M., Bucher L. (2014). <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: Tim Pokja SDKI DPP PPNI, (2016), <i>Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: Tim Pokja SIKI DPP PPNI, (2018), <i>Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia</i></p> <p>Materi: Simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis Pustaka: Tim Pokja SLKI DPP PPNI, (2018), <i>Standar Luaran Keperawatan Indonesia</i></p>	20%

		<p>melaksanakan peran dan fungsi perawat : fungsi advokasi pada kasus sistem kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>11. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan intervensi keperawatan sistem kardiovaskuler dan hematologi</p>			(SLKI), Edisi 1, Jakarta, Persatuan Perawat Indonesia	
--	--	---	--	--	---	--

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	56.67%
2.	Penilaian Praktikum	17.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5.67%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Juli 2025

Koordinator Program Studi S1
Keperawatan

UPM Program Studi S1 Keperawatan



WIWIN SULISTYAWATI
NIDN 0728038605



NIDN 0701019002

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 05:11 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

