



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi S1 Keperawatan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Keperawatan Dewasa Sistem Pernafasan, Kardiovaskuler dan Hematologi	1420604013	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=1	ECTS=6.36	3	26 Oktober 2024	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
	Ns. Risyda Zakiyah Hanim., M.Kep., Sp.Kep., M.B		Ns. Risyda Zakiyah Hanim., M.Kep., Sp.Kep., M.B			Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.		
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan						
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik, prosedur ilmu keperawatan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan						
	CPL-7	Menguasai asuhan keperawatan yang berfokus pada keperawatan keolahragaan dengan pendekatan tren dan isu keilmuan keperawatan/kesehatan dengan pendekatan ilmiah						
	CPL-11	Mampu merencanakan dan mengaplikasikan strategi edukasi kesehatan dengan teknik komunikasi efektif sebagai bagian dari upaya pencegahan primer, sekunder dan tertier						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK - 1	Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi						
	CPMK - 2	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis						
	CPMK - 3	Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi						
	CPMK - 4	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis						
	CPMK - 5	Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan system pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi pada klien dewasa						
	CPMK - 6	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif						
	Matrik CPL - CPMK							
			CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-11
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPMK-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPMK-6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								



2	<p>1.mahasiswa mampu menjelaskan gangguan pernafasan atas</p> <p>2.mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan pernafasan atas</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan gangguan pernafasan atas</p> <p>2.ketepatan dalam menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan pernafasan atas</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>		<p><b>Materi:</b> menjelaskan anatomi dan fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ganong, W. F., 2008. Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi 22. Jakarta : EGC</i></p>	5%
3	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan pernafasan bawah</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan pernafasan bawah</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan gangguan pernafasan bawah</p> <p>2.ketepatan dalam menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan pernafasan bawah</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>		<p><b>Materi:</b> menjelaskan anatomi dan fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ganong, W. F., 2008. Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi 22. Jakarta : EGC</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> menjelaskan asuhan keperawatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Priscilla Lemone; Karen M. Burke; Gerene Bauldoff. 2015. Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah vol. 1 ed. 5; EGC</i></p>	5%

4	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan infeksi pernafasan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada infeksi pernafasan</p>	<p>1. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan infeksi pernafasan</p> <p>2. Ketepatan Mahasiswa menjelaskan asuhan keperawatan pada infeksi pernafasan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>		<p><b>Materi:</b> menjelaskan anatomi dan fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ganong, W. F., 2008. Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi 22. Jakarta : EGC</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> menjelaskan asuhan keperawatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Priscilla Lemone; Karen M. Burke; Gerene Bauldoff. 2015. Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah vol. 1 ed. 5; EGC</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> menjelaskan fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Guyton, A. C., Hall, J. E., 2014. Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi 12. Jakarta : EGC, 1022</i></p>	5%
---	---	---	--	---	--	--	----

5	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pada gangguan pernafasan kronis</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan pernafasan kronis</p>	<p>1. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pada gangguan pernafasan kronis</p> <p>2. Ketepatan Mahasiswa menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan pernafasan kronis</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>		<p><b>Materi:</b> menjelaskan anatomi dan fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ganong, W. F., 2008. Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi 22. Jakarta : EGC</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> menjelaskan asuhan keperawatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Priscilla Lemone; Karen M. Burke; Gerene Bauldoff. 2015. Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah vol. 1 ed. 5; EGC</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> menjelaskan fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Guyton, A. C., Hall, J. E., 2014. Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi 12. Jakarta : EGC, 1022</i></p>	5%
---	--	--	--	---	--	--	----

6	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian anatomi, fisiologi pada system kardiovaskuler</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi pada pada gangguan sistem kardiovaskuler</p> <p>3. Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengkajian pada sistem kardiovaskuler</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan pengertian, anatomi, fisiologi pada sistem kardiovaskuler</p> <p>2. Ketepatan mahasiswa menjelaskan patofisiologi pada gangguan sistem kardiovaskuler</p> <p>3. Ketepatan mahasiswa melakukan simulasi pengkajian pada sistem kardiovaskuler</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>		<p><b>Materi:</b> menjelaskan anatomi dan fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ganong, W. F., 2008. Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi 22. Jakarta : EGC</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> menjelaskan asuhan keperawatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Priscilla Lemone; Karen M. Burke; Gerene Bauldoff. 2015. Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah vol. 1 ed. 5; EGC</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> menjelaskan fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Guyton, A. C., Hall, J. E., 2014. Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi 12. Jakarta : EGC, 1022</i></p>	5%
---	--	--	--	---	--	--	----

7	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan irama jantung</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan Asuhan keperawatan pada gangguan irama jantung</p>	<p>1.Ketepatan menjelaskan gangguan irama jantung</p> <p>2.Ketepatan mahasiswa menjelaskan Asuhan keperawatan pada gangguan irama jantung</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>		<p><b>Materi:</b> menjelaskan anatomi dan fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ganong, W. F., 2008. Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi 22. Jakarta : EGC</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> menjelaskan asuhan keperawatan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Priscilla Lemone; Karen M. Burke; Gerene Bauldoff. 2015. Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah vol. 1 ed. 5; EGC</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> menjelaskan fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Guyton, A. C., Hall, J. E., 2014. Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi 12. Jakarta : EGC, 1022</i></p>	5%
---	---	---	--	---	--	--	----

8	<p>1.mahasiswa mampu dalam menjelaskan anatomi, fisiologi, patofisiologi, dan pengkajian sistem pernafasan</p> <p>2.mahasiswa mampu menjelaskan gangguan dan asuhan keperawatan sistem pernafasan atas</p> <p>3.mahasiswa mampu menjelaskan gangguan dan asuhan keperawatan sistem pernafasan bawah</p> <p>4.mahasiswa mampu menjelaskan infeksi pernafasan dan asuhan keperawatan pada infeksi pernafasan</p> <p>5.mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan pernafasan kronis dan asuhan keperawatan pada gangguan pernafasan kronis</p> <p>6.mahasiswa mampu dalam menjelaskan anatomi, fisiologi, patofisiologi, dan pengkajian sistem kardiovaskuler</p> <p>7.mahasiswa mampu menjelaskan gangguan irama jantung dan asuhan keperawatan pada gangguan irama jantung</p>	<p>1.ketepatan dalam menjelaskan anatomi, fisiologi, patofisiologi, dan pengkajian sistem pernafasan</p> <p>2.ketepatan menjelaskan gangguan dan asuhan keperawatan sistem pernafasan atas</p> <p>3.ketepatan dalam menjelaskan gangguan dan asuhan keperawatan sistem pernafasan bawah</p> <p>4.ketepatan dalam menjelaskan infeksi pernafasan dan asuhan keperawatan pada infeksi pernafasan</p> <p>5.ketepatan dalam menjelaskan tentang gangguan pernafasan kronis dan asuhan keperawatan pada gangguan pernafasan</p> <p>6.ketepatan dalam menjelaskan anatomi, fisiologi, patofisiologi, dan pengkajian sistem kardiovaskuler</p> <p>7.ketepatan dalam menjelaskan gangguan irama jantung dan asuhan keperawatan pada gangguan irama jantung</p>	<p><b>Bentuk Penilaian</b> : Tes</p>				15%
---	---	--	--	--	--	--	-----



9	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan konduksi jantung</p> <p>2.mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan konduksi jantung</p>	<p>1.Ketepatan mahasiswa menjelaskan gangguan konduksi jantung</p> <p>2.ketepatan mahasiswa mampu menjelaskan Asuhan keperawatan pada gangguan konduksi jantung</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Praktikum</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>		<p><b>Materi:</b> menjelaskan terkait ilmu penyakit dalam</p> <p><b>Pustaka:</b> Ari Sutjahjo. 2015. <i>Dasar-Dasar Ilmu Penyakit Dalam</i>; Airlangga University Press</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> menjelaskan tentang fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> Guyton, A. C., Hall, J. E., 2014. <i>Buku Ajar Fisiologi Kedokteran</i>. Edisi 12. Jakarta : EGC, 1022</p>	5%
10	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan congestive hearth failure</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan Asuhan keperawatan pada congestive hearth failure</p>	<p>1.Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan congestive heart failure</p> <p>2.ketepatan mahasiswa mampu menjelaskan Asuhan keperawatan pada congestive hearth failure</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>		<p><b>Materi:</b> menjelaskan terkait ilmu penyakit dalam</p> <p><b>Pustaka:</b> Ari Sutjahjo. 2015. <i>Dasar-Dasar Ilmu Penyakit Dalam</i>; Airlangga University Press</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> menjelaskan tentang fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> Guyton, A. C., Hall, J. E., 2014. <i>Buku Ajar Fisiologi Kedokteran</i>. Edisi 12. Jakarta : EGC, 1022</p>	5%

11	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian anatomi, fisiologi pada sistem hematologi</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi pada gangguan sistem hematologi</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem hematologi</p>	<p>1.ketepatan dalam menjelaskan pengertian, anatomi, fisiologi pada sistem hematologi</p> <p>2.ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi pada gangguan sistem hematologi</p> <p>3.Ketepatan mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem hematologi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Praktikum</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>	<p><b>Materi:</b> menjelaskan terkait ilmu penyakit dalam</p> <p><b>Pustaka:</b> Ari Sutjahjo. 2015. <i>Dasar-Dasar Ilmu Penyakit Dalam</i>; Airlangga University Press</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> menjelaskan tentang fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> Guyton, A. C., Hall, J. E., 2014. <i>Buku Ajar Fisiologi Kedokteran</i>. Edisi 12. Jakarta : EGC, 1022</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> buku ajar keperawatan medikal bedah</p> <p><b>Pustaka:</b> Priscilla Lemone; Karen M. Burke; Gerene Bauldoff. 2015. <i>Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah vol. 1 ed. 5</i>; EGC</p>	5%
----	--	---	---	---	--	----

12	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian anatomi, fisiologi pada sistem hematologi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi pada gangguan sistem hematologi</p>	<p>1. ketepatan dalam menjelaskan pengertian, anatomi, fisiologi pada sistem hematologi</p> <p>2. ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi pada gangguan sistem hematologi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>	<p><b>Materi:</b> menjelaskan terkait ilmu penyakit dalam</p> <p><b>Pustaka:</b> Ari Sutjahjo. 2015. <i>Dasar-Dasar Ilmu Penyakit Dalam</i>; Airlangga University Press</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> menjelaskan tentang fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> Guyton, A. C., Hall, J. E., 2014. <i>Buku Ajar Fisiologi Kedokteran</i>. Edisi 12. Jakarta : EGC, 1022</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> buku ajar keperawatan medikal bedah</p> <p><b>Pustaka:</b> Priscilla Lemone; Karen M. Burke; Gerene Bauldoff. 2015. <i>Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah vol. 1 ed. 5</i>; EGC</p>	5%
----	--	---	--	---	--	----

13	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi pada gangguan sistem hematologi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem hematologi</p>	<p>1. ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi pada gangguan sistem hematologi</p> <p>2. Ketepatan mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem hematologi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'</p>		<p><b>Materi:</b> menjelaskan terkait ilmu penyakit dalam</p> <p><b>Pustaka:</b> Ari Sutjahjo. 2015. <i>Dasar-Dasar Ilmu Penyakit Dalam</i>; Airlangga University Press</p> <p><b>Materi:</b> menjelaskan tentang fisiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> Guyton, A. C., Hall, J. E., 2014. <i>Buku Ajar Fisiologi Kedokteran</i>. Edisi 12. Jakarta : EGC, 1022</p> <p><b>Materi:</b> buku ajar keperawatan medikal bedah</p> <p><b>Pustaka:</b> Priscilla Lemone; Karen M. Burke; Gerene Bauldoff. 2015. <i>Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah vol. 1 ed. 5</i>; EGC</p>	5%
----	--	--	--	---	--	--	----

14	Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem hematologi (pengkajian, analisa data, diagnosa keperawatan)	Ketepatan mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem hematologi (pengkajian, analisa data, diagnosa keperawatan)	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'		<b>Materi:</b> menjelaskan terkait ilmu penyakit dalam <b>Pustaka:</b> <i>Ari Sutjahjo. 2015. Dasar-Dasar Ilmu Penyakit Dalam; Airlangga University Press</i> <hr/> <b>Materi:</b> menjelaskan tentang fisiologi <b>Pustaka:</b> <i>Guyton, A. C., Hall, J. E., 2014. Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi 12. Jakarta : EGC, 1022</i> <hr/> <b>Materi:</b> buku ajar keperawatan medikal bedah <b>Pustaka:</b> <i>Priscilla Lemone; Karen M. Burke; Gerene Bauldoff. 2015. Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah vol. 1 ed. 5; EGC</i>	5%
----	---	---	---	--	--	---	----

15	Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem hematologi (pengkajian, analisa data, diagnosa keperawatan)	Ketepatan mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem hematologi (intervensi, implementasi, evaluasi)	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Case study, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum 3x50', 1x170'		<b>Materi:</b> menjelaskan terkait ilmu penyakit dalam <b>Pustaka:</b> Ari Sutjahjo. 2015. <i>Dasar-Dasar Ilmu Penyakit Dalam</i> ; Airlangga University Press  <b>Materi:</b> menjelaskan tentang fisiologi <b>Pustaka:</b> Guyton, A. C., Hall, J. E., 2014. <i>Buku Ajar Fisiologi Kedokteran. Edisi 12.</i> Jakarta : EGC, 1022  <b>Materi:</b> buku ajar keperawatan medikal bedah <b>Pustaka:</b> Priscilla Lemone; Karen M. Burke; Gerene Bauldoff. 2015. <i>Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah vol. 1 ed. 5;</i> EGC	5%
16	1.mahasiswa mampu menjelaskan gangguan konduksi jantung, congestive hearth failure dan asuhan keperawatan pada konduksi jantung dan CHF 2.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian anatomi, fisiologi pada sistem hematologi 3.Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi pada gangguan sistem hematologi 4.Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem hematologi	1.ketepatan dalam menjelaskan gangguan konduksi jantung, congestive hearth failure dan asuhan keperawatan pada konduksi jantung dan CHF 2.ketepatan dalam menjelaskan anatomi, fisiologi, patofisiologi, dan asuhan keperawatan pada sistem hematologi	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes				20%

### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Penilaian Praktikum	10%
3.	Tes	35%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Keperawatan



Ns. Wiwin Sulistyawati,  
S.Kep., M.Kep.  
NIDN 0728038605

UPM Program Studi S1  
Keperawatan



Siska Christianingsih, S.Kep.,  
Ns., M.Kep.  
NIDN 0721018905

**VALID**