

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Kedokteran Program Studi S1 Keperawatan						Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Falsafah dan Teori Keperawatan	1420603004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	18 Agustus 2025											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Ns. Risyda Zakiyah Hanim., M.Kep., Sp. Kep., M.B		Ns. Risyda Zakiyah Hanim., M.Kep., Sp. Kep., M.B			WIWIN SULISTYAWATI												
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik, prosedur ilmu keperawatan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan																
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik komunikasi efektif dan edukasi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier																
	CPL-8	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan pasien																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mampu menerapkan falsafah keperawatan																
	CPMK - 2	Mampu menerapkan konsep paradigma keperawatan																
	CPMK - 3	Mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi																
	CPMK - 4	Mampu menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6	CPL-8												
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
		CPMK-4				✓												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓						✓								
		CPMK-3			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		CPMK-4														✓		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang falsafah, paradigma dan konseptual model dan teori keperawatan, serta prinsip-prinsip pendekatan holistik dalam konteks keperawatan. Pengalaman belajar dalam bentuk pembelajaran dan case study di kelas.																	
Pustaka	Utama :																	

1. Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc. 2. Berman, A.T., Snyder, S & Frandsen, G. (2016). Kozier & Erb's fundamentals of nursing 10th ed. Prentice hall 3. Potter, P.A., Perry, A.G., Stockert, P., & Hal, A. (2017.) Fundamentals of nursing: concepts, process, and practice 9th ed. MI: Elsevier Mosby 4. Fawcett, J. (2006), Contemporary nursing knowledge: Analysis and evaluation of nursing model and theories (2nd ed) , Philadelphia: F.A Davis company							
Pendukung :							
1. Djaafar, N; Masnun, dkk. 2023. BUNGA RAMPAI KEPERAWATAN TRANSKULTURAL. Banyumas; PT. PENA PERSADA KERTA UTAMA 2. Mau, A & Supriadi. 2024. Buku Ajar FALSAFAH DAN TEORI KEPERAWATAN UNTUK MAHASISWA S1 KEPERAWATAN DAN NERS. Jakarta: PT Nuansa Fajar Cemerlang Jakarta 3. Suprayitno, E; Indarna, A.A. 2023. FALSAFAH DAN TEORI KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021). Purbalingga: EUREKA MEDIA AKSARA 4. Hanim., R.Z. 2025. Asuhan Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan Konsep Model Adaptasi Roy. Yogyakarta; Media Cakrawala							
Dosen Pengampu							
Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep. Dessy Rindiyanti Harista, S.Kep., Ns., M.Kep. Ns. Anja Hesnia Kholis, M.Kep., Sp.Kep.M.B. Ns. Caturia Sasti Sulistyana, S.Kep., M.Kep. Abdul Fauzi, S.Kep., Ns., M.Kep. Ns. Rizky Rachmatullah, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom. Ns. Risyda Zakiyah Hanim, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.M.B.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Falsafah, paradigma dan paradigma keperawatan	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep falsafah dalam keperawatan 2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep paradigma keperawatan 3. Ketepatan dalam menjelaskan hubungan antara falsafah dan paradigma keperawatan 4. Ketepatan dalam menjelaskan model konseptual keperawatan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	kuliah 3x50'		Materi: falsafah keperawatan dan paradigma keperawatan Pustaka: 4. Fawcett, J. (2006), Contemporary nursing knowledge: Analysis and evaluation of nursing model and theories (2nd ed) , Philadelphia: F.A Davis company Materi: model konseptual keperawatan Pustaka: 3. Potter, P.A., Perry, A.G., Stockert, P., & Hal, A. (2017.) Fundamentals of nursing: concepts, process, and practice 9th ed. MI: Elsevier Mosby	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori keperawatan	1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian dan komponen teori keperawatan 2. Ketepatan dalam menjelaskan jenis dan tingkatan teori keperawatan 3. Ketepatan dalam menjelaskan Teori middle range dalam keperawatan 4. Ketepatan dalam menganalisis hubungan antara falsafah, paradigma, model konseptual dan teori keperawatan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	kuliah 3x50'		Materi: teori keperawatan Pustaka: 1. Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc. Materi: fundamenta keperawatan: konsep, proses dan praktik Pustaka: 3. Potter, P.A., Perry, A.G., Stockert, P., & Hal, A. (2017.) Fundamentals of nursing: concepts, process, and practice 9th ed. MI: Elsevier Mosby	5%

3	Mahasiswa mampu menganalisis teori keperawatan Florence Nightingale	1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori Florence Nightingale 2. Ketepatan dalam menjelaskan aspek-aspek teori lingkungan 3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori lingkungan 4. Ketepatan dalam menganalisis aplikasi teori Florence Nightingale dalam contoh soal kasus 5. Ketepatan dalam mengaplikasikan IPE dengan profesi kesehatan masyarakat terkait point kesehatan lingkungan 6. Ketepatan dalam penerapan pasien safety dalam analisa kasus	Kriteria: 1. rubrik penilaian 2. AI detector Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	case study 3x50'		Materi: Paradigma teori keperawatan Florence N. Pustaka: 4. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc.	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis teori keperawatan Virginia Henderson	1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang Virginia Henderson 2. Ketepatan dalam menjelaskan aspek-aspek teori Virginia Henderson 3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori Virginia Henderson 4. Ketepatan dalam menganalisis aplikasi teori Virginia Henderson dalam contoh soal kasus 5. Ketepatan dalam mengaplikasikan IPE dengan profesi kedokteran, ahli gizi dan fisioterapi terkait pemenuhan 14 kebutuhan dasar manusia 6. Ketepatan dalam pengaplikasian pasien safety pada kebutuhan aman nyaman pasien di kasus	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2. AI detector Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	case study 3x50'		Materi: Aspek teori keperawatan V. Henderson Pustaka: 4. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc. Materi: Aplikasi teori keperawatan V. Henderson Pustaka: 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i>	5%

5	Mahasiswa mampu menganalisis teori keperawatan Hildegard Peplau: hubungan interpersonal	1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori hubungan interpersonal 2. Ketepatan dalam menjelaskan aspek-aspek teori hubungan interpersonal 3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori H. Peplau 4. Ketepatan dalam menganalisis aplikasi teori peplau dalam contoh soal kasus 5. ketepatan dalam pengaplikasian IPE (interprofesional collaboration) dengan petugas kesehatan lainnya seperti dokter, farmasi, fisioterapi, gizi dalam aspek komunikasi dan hubungan interpersonal untuk perawatan pasien 6. ketepatan dalam menentukan pasien safety dalam kasus yang diberikan	Kriteria: 1. rubrik penilaian 2. AI detector Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	case study 3x50'		Materi: Aspek teori dan paradigma keperawatan peplau: hubungan interpersonal Pustaka: 4. <i>Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.</i> Materi: Aplikasi teori keperawatan Peplau: hubungan interpersonal Pustaka: 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis teori keperawatan Orem: Self Care	1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan orem: self care 2. Ketepatan dalam menjelaskan aspek-aspek teori keperawatan orem: self care 3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan orem: self care 4. Ketepatan dalam menganalisis aplikasi teori Self Care: Orem dalam contoh soal kasus	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi, case study 3x50'		Materi: teori orem Pustaka: 1. <i>Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.</i>	5%

7	Mahasiswa mampu menganalisis teori keperawatan calista Roy: Adaptation	1.Ketepatan dalam menjelaskan katar belakang teori keperawatan Calista Roy 2.Ketepatan dalam menjelaskan konsep teori keperawatan Calista Roy 3.Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan Calista Roy 4.Ketepatan dalam menganalisis aplikasi teori Adaptasi: Calista Roy dalam contoh soal kasus	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	case study 3x50'		Materi: teori adaptasi roy Pustaka: 1. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc. Materi: implementasi konsep model adaptasi roy Pustaka: Hanim., R.Z. 2025. <i>Asuhan Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan Konsep Model Adaptasi Roy</i> . Yogyakarta; Media Cakrawala	5%
8	Ujian Tengah Semester	1.Konsep falsafah dan paradigma keperawatan 2.Konsep teori keperawatan 3.Konsep teori keperawatan Florence Nightingale 4.Konsep teori keperawatan Virginia Henderson 5.Konsep teori keperawatan Hildegard Peplau: hubungan interpersonal 6.Konsep teori keperawatan Dorothea Orem: Self care 7.Konsep teori keperawatan Calista Roy: Adaptasi	Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Tes 3x50'		Materi: teori keperawatan Pustaka: 1. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc. Materi: falsafah dan paradigma keperawatan Pustaka: 3. Potter, P.A., Perry, A.G., Stockert, P., & Hal, A. (2017.) <i>Fundamentals of nursing: concepts, process, and practice 9th ed. MI: Elsevier Mosby</i> Materi: falsafah dan paradigma keperawatan Pustaka: 4. Fawcett.J (2006), <i>Contemporary nursing knowledge: Analysis dan evaluation of nursing model and theories (2nd ed) , Philadelphia: F.A Davis company</i>	15%

9	Mahasiswa mampu menganalisis teori keperawatan Betty Newman	1.Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan Betty Newman 2.Ketepatan dalam menjelaskan aspek - aspek teori keperawatan betty newman 3.Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori Betty Newman 4.Ketepatan dalam menganalisis aplikasi teori health care system: Betty Newman dalam contoh soal kasus 5.ketepatan dalam interprofessional collaboration (IPE) dengan profesi kedokteran dalam aspek stressor fisik pada pasien 6.ketepatan menentukan pasien safety pada kasus yang diberikan	Kriteria: 1.rubrik penilaian 2.persentase AI detector pada tugas mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Case study 3x50'		Materi: teori betty newman Pustaka: 1. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc.	5%
---	---	--	---	------------------	--	---	----

10	Mahasiswa mampu menganalisis teori keperawatan dorothy e jhonson: Behavioral System Model	1.Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan Dorothy E. Jhonson 2.Ketepatan dalam menjelaskan perpekstif model keperawatan Dorothy E. Jhonson 3.Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan Dorothy E. Jhonson 4.Ketepatan dalam menganalisis aplikasi teori Dorothy E. Jhonson dalam contoh soal kasus 5.ketepatan dalam berkolaborasi dengan profesi lain (interprofesional collaboration) terkait perubahan perilaku pasien yang mendukung faktor presdisposisi terjadinya penyakit 6.ketepatan dalam menganalisis pasien safety yang di perlukan pasien pada kasus yang di sediakan	Kriteria: 1.rubrik penilaian 2.AI detector Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 3x50'		Materi: teori keperawatan terkait Pustaka: 1. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc.	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis teori keperawatan Imogene king	1.Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan Imogene king 2.Ketepatan dalam menjelaskan perpekstif model keperawatan Imogene king 3.Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan Imogene king 4.Ketepatan dalam menganalisis aplikasi teori Imogene king dalam contoh soal kasus	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 3x50'		Materi: teori keperawatan terkait Pustaka: 1. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc.	5%

12	Mahasiswa mampu menganalisis teori keperawatan nola j pender. Health promotion model	1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan nola j pender: Health promotion model 2. Ketepatan dalam menjelaskan perpekstif model keperawatan nola j pender: Health promotion model 3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan nola j pender: Health promotion model 4. Ketepatan dalam menganalisis aplikasi teori nola j pender: Health promotion model dalam contoh soal kasus	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 3x50'		Materi: teori keperawatan terkait Pustaka: 1. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc.	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis teori keperawatan Jean Watson: Caring	1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan Jean Watson: Caring 2. Ketepatan dalam menjelaskan perpekstif model keperawatan Jean Watson: Caring 3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan Jean Watson: Caring 4. Ketepatan dalam menganalisis aplikasi teori Jean Watson: Caring dalam contoh soal kasus	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 3x50'		Materi: teori keperawatan terkait Pustaka: 1. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc.	5%

14	Mahasiswa mampu menganalisis teori keperawatan Madeleine Leininger: Teori Keperawatan Transkultural	1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan Madeleine Leininger 2. Ketepatan dalam menjelaskan persepektif model keperawatan Madeleine Leininger 3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan Madeleine Leininger 4. Ketepatan dalam menganalisis aplikasi teori Madeleine Leininger dalam contoh soal kasus	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Study 3x50'		Materi: teori keperawatan terkait Pustaka: 1. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc. Materi: transkultural nursing Pustaka: Djaafar, N; Masnun, dkk. 2023. <i>BUNGA RAMPAI KEPERAWATAN TRANSKULTURAL</i> . Banyumas; PT. PENA PERSADA KERTA UTAMA	5%
15	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep holistic care: holisme, humanisme dan konsep berubah	1. ketepatan dalam menjelaskan konsep holistic care: holisme dan humanisme 2. ketepatan dalam menjelaskan konsep berubah 3. ketepatan dalam menganalisis konsep holistic care dan konsep berubah dalam kasus 4. ketepatan dalam berkolaborasi dengan profesi lain (interprofesional collaboration) dengan profesi kedokteran, fisioterapi, farmasi dan ahli gizi terkait perawatan yang holistik 5. ketepatan dalam menganalisis pasien safety untuk perawatan pasien sesuai kasus yang diberikan	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Small group discussion 3x50'		Materi: konsep holistik dan konsep berubah Pustaka: Mau, A & Supriadi. 2024. <i>Buku Ajar FALSAFAH DAN TEORI KEPERAWATAN UNTUK MAHASISWA S1 KEPERAWATAN DAN NERS</i> . Jakarta: PT Nuansa Fajar Cemerlang Jakarta Materi: konsep holistik dan berubah Pustaka: Suprayitno, E; Indarna, A.A. 2023. <i>FALSAFAH DAN TEORI KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021)</i> . Purbalingga: EUREKA MEDIA AKSARA	5%

16	Ujian Akhir Semester	1. Ketepatan dalam menganalisis aplikasi teori keperawatan (Betty Newman, Dorothy E. Jhonson, Imogene King, Nola J. Pender, Jean Watson, Madeleine M. Leininger) dalam soal 2. Ketepatan dalam menganalisis konsep holistik dan konsep berubah dalam soal	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai teori keperawatan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Tes Tulis 3x50'		Materi: teori keperawatan dan aplikasi Pustaka: 4. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc. Materi: transkultural nursing Pustaka: Djaafar, N; Masnun, dkk. 2023. <i>BUNGA RAMPAI KEPERAWATAN TRANSKULTURAL</i>. Banyumas; PT. PENA PERSADA KERTA UTAMA Materi: transkultural nursing Pustaka: Djaafar, N; Masnun, dkk. 2023. <i>BUNGA RAMPAI KEPERAWATAN TRANSKULTURAL</i>. Banyumas; PT. PENA PERSADA KERTA UTAMA Materi: konsep berubah dan holistik Pustaka: Suprayitno, E; Indarna, A.A. 2023. <i>FALSAFAH DAN TEORI KEPERAWATAN (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021)</i>. Purbalingga: EUREKA MEDIA AKSARA	15%
----	----------------------	---	--	-----------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Portofolio	32.5%
3.	Tes	12.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Keperawatan



WIWIN SULISTYAWATI
NIDN 0728038605

UPM Program Studi S1
Keperawatan



NIDN 0721018905



File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Desember 2025 Jam 03:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa