



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Kedokteran  
Program Studi S1 Keperawatan**

**Kode  
Dokumen**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Falsafah dan Teori Keperawatan	1420603004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	9 Agustus 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	Abdul Fauzi, S.Kep., Ns., M.Kep.		Abdul Fauzi, S.Kep., Ns., M.Kep.			Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik, prosedur ilmu keperawatan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan															
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis, prinsip, teknik komunikasi efektif dan edukasi kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier															
	CPL-8	Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggungjawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan pasien															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	CPMK - 1	Mampu memahami falsafah keperawatan															
	CPMK - 2	Mampu menerapkan konsep paradigma keperawatan															
	CPMK - 3	Mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi															
	CPMK - 4	Mampu menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6	CPL-8											
		CPMK-1	✓														
		CPMK-2		✓	✓												
	CPMK-3		✓	✓													
	CPMK-4					✓											
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓														
	CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	CPMK-3											✓	✓		✓		✓
	CPMK-4															✓	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang falsafah, paradigma dan konseptual model dan teori keperawatan, serta prinsip-prinsip pendekatan holistik dalam konteks keperawatan. Pengalaman belajar dalam bentuk pembelajaran dan case study di kelas.																
Pustaka	Utama :																

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Gaylence, A. (2000). Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol.1. Delmar Thomson Learning</li> <li>2. 2. Suhartono, TP (2010). Filsafat Ilmu Kedokteran. Surabaya: Airlangga University Press</li> <li>3. 3. Alfaro-LeFevre R (2013). Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment/ 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.</li> <li>4. 4. Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.</li> <li>5. 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., &amp; Burke, K (2008). Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</li> <li>6. 6. Potter, P.A &amp; Perry, A.G(2010). Fundamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte. Ltd</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
1. Suhaemi, M.E. (2004). Etika Keperawatan Aplikasi pada Praktik. Jakarta: EGC							
<b>Dosen Pengampu</b>		Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep., M.Kep. Dessy Rindiyanti Harista, S.Kep., Ns., M.Kep. Ns. Anja Hesnia Kholis, M.Kep., Sp.Kep.M.B. Ns. Caturia Sasti Sulistyana, S.Kep., M.Kep. Abdul Fauzi, S.Kep., Ns., M.Kep. Ns. Rizky Rachmatullah, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan falsafah dan paradigma keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ketepatan dalam menjelaskan konsep falsafah dalam keperawatan</li> <li>2.Ketepatan dalam menjelaskan konsep paradigma keperawatan</li> <li>3.Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup keperawatan</li> <li>4.Ketepatan dalam menjelaskan hubungan antara falsafah dan paradigma keperawatan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	kuliah 3x50'		<b>Materi:</b> Falsafah dan paradigma keperawatan <b>Pustaka:</b> 1. Gaylence, A. (2000). Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol.1. Delmar Thomson Learning  <b>Materi:</b> hubungan falsafah dengan paradigma keperawatan <b>Pustaka:</b> 2. Suhartono, TP (2010). Filsafat Ilmu Kedokteran. Surabaya: Airlangga University Press	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ketepatan dalam menjelaskan sejarah keperawatan</li> <li>2.Ketepatan dalam menjelaskan kode etik keperawatan</li> <li>3.Ketepatan dalam menjelaskan pengertian teori keperawatan</li> <li>4.Ketepatan dalam menjelaskan jenis dan tingkatan teori keperawatan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	kuliah 3x50'		<b>Materi:</b> Sejarah dan konsep teori keperawatan <b>Pustaka:</b> 1. Gaylence, A. (2000). Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol.1. Delmar Thomson Learning  <b>Materi:</b> kode etik keperawatan <b>Pustaka:</b> Suhaemi, M.E. (2004). Etika Keperawatan Aplikasi pada Praktik. Jakarta: EGC	5%

3	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Florence Nightingale	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori Florence Nightingale</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan aspek-aspek teori lingkungan</p> <p>3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori lingkungan</p> <p>4. Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori Florence Nightingale</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	case study 3x50'		<p><b>Materi:</b> konsep teori keperawatan Florence Nightingale</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Gaylence, A. (2000). <i>Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol. 1.</i> Delmar Thomson Learning</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Paradigma teori keperawatan Florence N.</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aplikasi teori Florence N.</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., &amp; Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice.</i> New Jersey: Practice hall Health.</p>	5%
---	---	---	--	---------------------	--	--	----

4	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Virginia Henderson	<p>1.Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang Virginia Henderson</p> <p>2.Ketepatan dalam menjelaskan aspek-aspek teori I Virginia Henderson</p> <p>3.Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori Virginia Henderson</p> <p>4.Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori Virginia Henderson</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	case study 3x50'		<p><b>Materi:</b> Konsep teori keperawatan V. Henderson</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Gaylence, A. (2000). Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol.1. Delmar Thomson Learning</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aspek teori keperawatan V. Henderson</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. <i>Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aplikasi teori keperawatan V. Henderson</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. <i>Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., &amp; Burke, K (2008). Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i></p>	5%
---	---	---	--	---------------------	--	---	----

5	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Hildegard Peplau: hubungan interpersonal	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori hubungan interpersonal</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan aspek-aspek teori hubungan interpersonal</p> <p>3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori H. Peplau</p> <p>4. Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori hubungan interpersonal</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	case study 3x50'		<p><b>Materi:</b> Latar belakang teori keperawatan Peplau: hubungan interpersonal</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Gaylence, A. (2000). <i>Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol.1.</i> Delmar Thomson Learning</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aspek teori dan paradigma keperawatan peplau: hubungan interpersonal</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aplikasi teori keperawatan Peplau: hubungan interpersonal</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., &amp; Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice.</i> New Jersey: Practice hall Health.</p>	5%
---	---	--	--	---------------------	--	---	----

6	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Jean Watson: Caring	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan J. Watson: caring</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan aspek-aspek teori keperawatan J. Watson: caring</p> <p>3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan J. Watson: caring</p> <p>4. Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori keperawatan J. Watson: caring</p>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Small Group Discussion 3x50'		<p><b>Materi:</b> Latar belakang teori Keperawatan J. Watson: Caring</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Gaylence, A. (2000). <i>Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol. 1.</i> Delmar Thomson Learning</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aspek dan paradigma teori keperawatan J. Watson: Caring</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aplikasi teori keperawatan J. Watson</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., &amp; Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice.</i> New jersey: Practice hall Health.</p>	5%
---	--	---	--	------------------------------	--	---	----

7	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Orem: self care	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan katar belakang teori keperawatan Orem: Self care</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep teori keperawatan Orem: Self care</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan Orem: Self care</li> <li>4. Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori Orem: Self care dalam keperawatan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	case study 3x50'		<p><b>Materi:</b> Konsep teori keperawatan Orem</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Gaylence, A. (2000). Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol.1. Delmar Thomson Learning</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aplikasi teori Self Care dalam keperawatan</p> <p><b>Pustaka:</b> 6. <i>Potter, P.A &amp; Perry, A.G(2010). Fndamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte. Ltd</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep falsafah dan paradigma keperawatan</li> <li>2. Konsep teori keperawatan</li> <li>3. Konsep teori keperwatan Florence Nightingale</li> <li>4. Konsep teori keperawatan Virginia Henderson</li> <li>5. Konsep teori keperawatan Hildegard Peplau: hubungan interpersonal</li> <li>6. Konsep teori keperawatan Jean Watson: Caring</li> <li>7. Konsep teori keperawatan Dorothea Orem: Self care</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> tes tulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Tes 3x50'		<p><b>Materi:</b> Teori keperawatan dan aplikasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. <i>Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., &amp; Burke, K (2008). Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i></p>	15%

9	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Callista Roy: Teori adaptasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan adaptasi C. Roy</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan sistem adaptasi C. Roy</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori adaptasi C. Roy</li> <li>4. Ketepatan dalam mengaplikasikan teori adaptasi C. Roy dalam keperawatan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> portofolio</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case study 3x50'		<p><b>Materi:</b> Konsep adaptasi C. Roy</p> <p><b>Pustaka:</b> 6. <i>Potter, P.A &amp; Perry, A.G(2010). Fndamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte. Ltd</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aplikasi teori adaptasi C.Roy dalam Keperawatan</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. <i>Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., &amp; Burke, K (2008). Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i></p>	5%
10	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Betty Neuman: Health care system	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan B. Neuman</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan perpekstif model keperawatan Neuman</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan B Neuman</li> <li>4. Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori model keperawatan B. Neuman dalam keperawatan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case Study 3x50'		<p><b>Materi:</b> Konsep teori keperawatan B. Neuman</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Gaylence, A. (2000). Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol.1. Delmar Thomson Learning</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aplikasi teori keperawatan B. Neuman dan praktik keperawatan</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. <i>Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.</i></p>	5%



11	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Nola J. Pender: Health Promotion Model (HPM)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan Nola J. Pender</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan model keperawatan Health Promotion Model (HPM)</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan HPM</li> <li>4. Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori model keperawatan HPM</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case study 3x50'		<p><b>Materi:</b> Konsep teori HPM</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. Alligood, M.R. (2014). <i>Nursing Theorists and Their Work. 8th edition</i> Mosby: Elsevier Inc.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aplikasi teori HPM dalam keperawatan</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., &amp; Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i></p>	5%
12	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Imogene M. King	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan Imogene M. King</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan model keperawatan Imogene M. King</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan Imogene M. King</li> <li>4. Ketepatan dalam aplikasi teori M.King dalam keperawatan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case study 3x50'		<p><b>Materi:</b> latar belakang dan konsep teori keperawatan M. King</p> <p><b>Pustaka:</b> 6. Potter, P.A &amp; Perry, A.G(2010). <i>Fndamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte. Ltd</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aplikasi teori M.King dalam keperawatan</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., &amp; Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice. New jersey: Practice hall Health.</i></p>	5%

13	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan Martha E. Roger	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan latar belakang teori keperawatan Martha E Roger</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan model keperawatan Martha E Roger</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma teori keperawatan</li> <li>4. Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi teori Martha E Roger dalam keperawatan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	case study 3x50'		<p><b>Materi:</b> Sejarah dan konsep teori keperawatan Martha E. Roger</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Gaylence, A. (2000). <i>Fundamentals and Advanced Nursing Skills Vol.1.</i> Delmar Thomson Learning</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aplikasi teori keperawatan Martha E. Roger</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., &amp; Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice.</i> New jersey: Practice hall Health.</p>	5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis konsep perubahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan jenis-jenis teori perubahan</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan tingkatan perubahan</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan change agent</li> <li>4. Ketepatan dalam menganalisis strategi perubahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	small Group Discussion 3x50'		<p><b>Materi:</b> Konsep teori perubahan</p> <p><b>Pustaka:</b> 6. Potter, P.A &amp; Perry, A.G(2010). <i>Fndamental Keperawatan (3-vot set).</i> Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte. Ltd</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Aplikasi dan strategi teori perubahan</p> <p><b>Pustaka:</b> 5. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., &amp; Burke, K (2008). <i>Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice.</i> New jersey: Practice hall Health.</p>	5%

15	Mahasiswa mampu menganalisis konsep sistem dan pendekatan sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep proses keperawatan</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep sistem</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan paradigma pendekatan persistem</li> <li>4. Ketepatan dalam aplikasi pendekatan per sistem</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Small group discussion 3x50'		<b>Materi:</b> aplikasi pendekatan keperawatan persistem <b>Pustaka:</b> 3. <i>Alfaro-LeFevre R (2013). Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment/ 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam memahami teori adaptasi Roy</li> <li>2. Ketepatan dalam memahami teori keperawatan Betty Neuman: Health care system</li> <li>3. Ketepatan dalam memahami teori keperawatan Nola J. Pender: Health Promotion Model (HPM)</li> <li>4. Ketepatan dalam memahami teori keperawatan Imogene M. King</li> <li>5. Ketepatan dalam memahami teori keperawatan Martha E Roger: kesatuan manusia</li> <li>6. Ketepatan dalam menganalisis konsep berubah</li> <li>7. Ketepatan dalam menganalisis konsep sistem dan pendekatan sistem</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai teori keperawatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes	Tes Tulis 3x50'		<b>Materi:</b> teori keperawatan dan aplikasi <b>Pustaka:</b> 4. <i>Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55%
2.	Penilaian Portofolio	32.5%
3.	Tes	12.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 September 2024

Koordinator Program Studi S1  
Keperawatan



Ns. Wiwin Sulistyawati, S.Kep.,  
M.Kep.  
NIDN 0728038605

UPM Program Studi S1  
Keperawatan



Siska Christianingsih, S.Kep.,  
Ns., M.Kep.  
NIDN 0721018905

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SIDA Unesa

