

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Kedokteran Program Studi S1 Kedokteran						Kode Dokumen																																																																																																																					
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Traklindas: Komunikasi	1120100004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	12 September 2024																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																						
	Dr. dr. Ananda Perwira Bakti, M.Kes.					NUR ILLAHI ANJANI																																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																											
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																										
	CPL-5	Menguasai pengetahuan ilmu Biomedik, ilmu Humaniora, ilmu kedokteran klinik, ilmu Kesehatan Masyarakat/Kedokteran Pencegahan/Kedokteran Komunitas, dan kedokteran olahraga.																																																																																																																										
	CPL-6	Terampil dalam melakukan komunikasi yang efektif kepada individu, masyarakat, dan tim kerja.																																																																																																																										
	CPL-8	Terampil mensimulasikan prosedur klinis yang berkaitan dengan masalah kesehatan dengan menerapkan prinsip keselamatan pasien, keselamatan diri sendiri, dan keselamatan orang lain dalam ranah layanan kesehatan primer.																																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																											
	CPMK - 1	CPMK1																																																																																																																										
	CPMK - 2	CPMK-2																																																																																																																										
	CPMK - 3	CPMK-3																																																																																																																										
	CPMK - 4	CPMK-4																																																																																																																										
	CPMK - 5	CPMK-5																																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓					CPMK-2				✓		CPMK-3		✓				CPMK-4			✓			CPMK-5					✓																																																																																						
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-8																																																																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																																																																										
	CPMK-2				✓																																																																																																																							
	CPMK-3		✓																																																																																																																									
	CPMK-4			✓																																																																																																																								
	CPMK-5					✓																																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																	CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3										✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓				CPMK-5															✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																												
CPMK-1	✓																																																																																																																											
CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																			
CPMK-3										✓	✓	✓																																																																																																																
CPMK-4													✓	✓																																																																																																														
CPMK-5															✓	✓																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK																																																																																																																												

Pustaka	Utama :						
	1. Bickley, Lynn. 2003. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking 8th edition. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins. Pp 1-57. 2. Hogan, K. The Art of Communication. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer. 3. Kasali, R. Sukses Melakukan Presentasi. Gramedia Pustaka Utama. 4. Kurtz, S., Silverman, J., and Praper, J. 1998. Teaching and Learning Communication Skills in Medicine. Padclife Medical Press. 5. Matthew McKay. The Communication Skills Book 2nd edition. New Harbinger Publications. 6. Matondang C.S., dkk., 2000. Pemeriksaan Fisik pada Anak. Jakarta: Sagung Seto. 7. Sameto, H. Cara Berbicara dan Presentasi Audio Visual. Gramedia Pustaka Utama. 8. Vardiansyah, Dani. 2004. Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta : Ghalia Indonesia. 9. Konsil Kedokteran Indonesia, 2012. Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	dr. Azizati Rochmania, Sp.KFR. dr. Nur Khozin, Sp.KFR dr. Izzuki Muhashonah, Sp.PK(K) dr. Erick Tanara, Sp. An dr. Sonny Soebjanto, Sp. T.H.T.K.L dr. Ivan Yanong, M.Ked.Klin., Sp.MK. dr. Tri Putra Rahmad Ramadani, Sp.Rad. dr. Rahmantio Adi, Sp.PD. Dr. dr. Ananda Perwira Bakti, M.Kes. dr. Nieke Andina Wijaya, M.Biomed., Sp. D.V.E, FINSDV dr. Sisi Artayasuinda, Sp.KJ dr. Ariesia Dewi Ciptorini, Sp.N. dr. Shod Abdurrachman Dzulkarnain, M.Biomed						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menyimulasikan prinsip dasar pengantar komunikasi	1.Mampu mendefinisikan komunikasi kesehatan 2.Mampu menyebutkan tujuan dan manfaat, unsur dasar, factor, bentuk, metode, Teknik, hambatan, dan jenis komunikasi 3.Mampu mendemontrasikan komunikasi verbal dan nonverbal	Kriteria: Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: Keterampilan komunikasi Pustaka: Kurtz, S., Silverman, J., and Praper, J. 1998. Teaching and Learning Communication Skills in Medicine. Padclife Medical Press.	1%
2	Mampu menyimulasikan komunikasi massa	1.Mampu mendefinisikan komunikasi massa 2.Mampu memahami kelebihan dan kekurangan komunikasi 3.Mampu mendemontrasikan komunikasi massa	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: keterampilan komunikasi massa Pustaka: Hogan, K. The Art of Communication. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.	1%
3	Mampu menyimulasikan wawancara	1.Mampu mendefinisikan wawancara 2.Mampu menyebutkan Langkah-langkah, manfaat, taktik, dan sikap pada saat wawancara 3.Mampu mendemontrasikan wawancara	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: keterampilan wawancara Pustaka: Hogan, K. The Art of Communication. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.	1%
4	Mampu menyimulasikan presentasi ilmiah	1.Mampu menyiapkan materi presentasi ilmiah 2.Mampu mennyebutkan persiapan presentasi dan memilih alat bantu audiovisual 3.Mampu mendemontrasikan presentasi ilmiah	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: keterampilan presentasi ilmiah Pustaka: Matthew McKay. The Communication Skills Book 2nd edition. New Harbinger Publications.	1%

5	Mampu menyimulasikan komunikasi dokter dalam tim dan pemuka masyarakat	1.Mampu menyebutkan persiapan & cara pelaksanaan diskusi kelompok 2.Mampu menganalisis dalam diskusi kelompok 3.Mampu mendemonstrasikan komunikasi dokter dalam tim dan pemuka Masyarakat	Kriteria: Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: Keterampilan Komunikasi Dokter dalam tim Pustaka: <i>Bickley, Lynn. 2003. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking 8th edition. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins. Pp 1-57.</i>	1%
6	Mampu menyimulasikan anamnesis identitas	1.Mampu menyebutkan Langkah-langkah anamnesis 2.Mampu menyebutkan definisi, tujuan dan manfaat point-point anamnesis identitas 3.Mampu mendemonstrasikan sambung rasa dokter pasien 4.Mampu mendemonstrasikan anamnesis identitas pasien	Kriteria: Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: Keterampilan anamnesis identitas Pustaka: <i>Bickley, Lynn. 2003. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking 8th edition. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins. Pp 1-57.</i>	1%
7	Mampu menyimulasikan anamnesis riwayat penyakit	1.Mampu menetapkan keluhan utama dari beberapa keluhan yang disampaikan oleh pasien 2.Mampu menggali riwayat penyakit sekarang, dahulu, dan keluarga yang berhubungan dengan keluhan utama dan Riwayat penyakit sekarang 3.Mampu menggali anamnesis system yang berhubungan dengan keluhan utama 4.Mampu menggali Riwayat psikososial yang berhubungan dengan keluhan utama dan Riwayat penyakit sekarang 5.Mampu mempraktekan anamnesis Riwayat penyakit pada pasien	Kriteria: Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: keterampilan anamnesis riwayat penyakit Pustaka: <i>Bickley, Lynn. 2003. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking 8th edition. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins. Pp 1-57.</i>	1%

8	Mampu menyimulasikan anamnesis pada anak	1.Mampu menyebutkan langkah-langkah anamnesis pada pasien anak 2.Mampu menetapkan keluhan utama pada pasien anak 3.Mampu menggali riwayat penyakit sekarang, dahulu, keluarga, dan system 4.Mampu menggali Riwayat kehamilan ibu, kelahiran, pertumbuhan, perkembangan, makan, imunisasi, dan sosioekonomi keluarga 5.Mampu mempraktekan anamnesis pada pasien anak (heteroanamnesis)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: anamnesis pada anak Pustaka: <i>Bickley, Lynn. 2003. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking 8th edition. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins. Pp 1-57.</i>	1%
9	Mampu menyimulasikan anamnesis penelusuran Riwayat konsumsi	1.Mampu menyebutkan Langkah-langkah anamnesis 2.Mampu melakukan sambung rasa dokter dengan pasien 3.Mampu menyebutkan tujuan dan manfaat penelusuran Riwayat konsumsi pada pasien 4.Mampu mempraktekan penelusuran Riwayat konsumsi pada pasien	Kriteria: Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: anamnesis penelusuran Riwayat konsumsi Pustaka: <i>Bickley, Lynn. 2003. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking 8th edition. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins. Pp 1-57.</i>	1%
10		1.Mampu melakukan sambung rasa kepada pasien dengan lebih baik 2.Mampu memahami dan melakukan komunikasi terapeutik secara verbal dan non verbal 3.Mampu memahami prinsip-prinsip komunikasi terapeutik 4.Mampu memahami tujuan dan fase-fase komunikasi terapeutik 5.Mampu melakukan anamnesis komunikasi terapeutik	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: komunikasi terapeutik Pustaka: <i>Bickley, Lynn. 2003. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking 8th edition. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins. Pp 1-57.</i>	0%

11		1.Mampu melatih rasa empati kepada pasien 2.Mampu menyampaikan berita buruk secara profesional dengan menjunjung tinggi etika kedokteran	Kriteria: Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: breaking bad news Pustaka: <i>Bickley, Lynn. 2003. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking 8th edition. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins. Pp 1-57.</i>	1%
12	Mampu menyimulasikan anamnesis pada kondisi khusus	1.Mampu mengenali pasien dengan kondisi khusus atau kasus sensitive 2.Mampu melakukan sambung rasa kepada pasien dengan lebih baik 3.Mampu melakukan dan menggali riwayat penyakit sekarang, dahulu, keluarga, system, dan psikososial yang berhubungan dengan keluhan utama 4.Mampu menyampaikan diagnosis pada kondisi khusus atau kasus sensitive 5.Mampu menyampaikan informasi pada kondisi khusus atau kasus sensitive	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: anamnesis pada kondisi khusus Pustaka: <i>Bickley, Lynn. 2003. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking 8th edition. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins. Pp 1-57.</i>	0%
13	Mampu menyimulasikan rekam medis & surat-surat medis	1.Mampu menyebutkan tahapan mendapatkan persetujuan atau penolakan medis 2.Mampu memahami isi formulir persetujuan atau penolakan medis 3.Mampu menulis rujukan medis 4.Mampu memahami isi dan pentingnya rekam medis	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: rekam medis & surat-surat medis Pustaka: <i>Bickley, Lynn. 2003. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking 8th edition. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins. Pp 1-57.</i>	1%
14	Mampu menyimulasikan surat-surat keterangan medis	1.Mampu memahami macam surat keterangan yang dibuat oleh dokter 2.Mampu membuat surat keterangan sehat dan sakit 3.Mampu memahami macam dan fungsi dari surat visum 4.Mampu membuat dan menulis isi dari surat visum	Kriteria: Kriteria: partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode: Observasi menggunakan rubrik penilaian, modelling dan demonstrasi 3jp (150 menit)		Materi: surat-surat keterangan medis Pustaka: <i>Bickley, Lynn. 2003. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking 8th edition. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins. Pp 1-57.</i>	1%

15			Kriteria: KEHADIRAN Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	CERAMAH			1%
16		Kriteria: partisipasi aktif	Bentuk Penilaian : Tes	UJIAN AKHIR OSCE			85%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
3.	Tes	85%
		98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.