

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Kedokteran Program Studi S1 Kebidanan					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Promotif dan Preventif dalam Kebidanan	1590303010		T=2	P=1	ECTS=4.77	3	29 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">CPMK</div>					
Deskripsi Singkat MK	Blok ini memberikan pengalaman belajar mahasiswa untuk memahami dan menganalisis kajian tentang promotive dan preventif. Mahasiswa juga diharapkan mampu mengkonstruksi pengetahuan baru melalui kegiatan Analisa promotive dan preventif. Blok ini berjalan selama 3 minggu.						
	Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. American Heart Association. 2015. Fokus Utama Pembaharuan Pedoman American Heart Association 2015 untuk CPR dan ECC. American Heart Association. 2. Husin, Farid. 2014. Asuhan Kehamilan Berbasis Bukti, Sagung Seto Jakarta 3. Sari, Anggrita, dkk, 2015. Asuhan Kebidanan pada Kehamilan untuk Mahasiswa Kebidanan. Bogor : In Media 4. Hidayat A. 2009. Keterampilan Dasar Praktik Klinik Untuk Kebidanan. Jakarta : Salemba Medika 5. Karlina N dan Gustina. 2014. Keterampilan Dasar Kebidanan Jilid 1. Jakarta : In Media 6. Pratiwi A. 2015. Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan. Jakarta : Salemba Medika 7. Uliyah M. 2016. Buku Ajar Keterampilan Dasar Kebidanan. Jakarta : Salemba Medika 8. Walyani S. 2015. Keterampilan Dasar Kebidanan I Cetakan Pertama. Yogyakarta : Pustaka Baru Press 9. Johnson, R and Taylor W (2001). Skill of Midwifery Practice, Churchill Livingstone, Edinburg. 10. Smith S, Dueell D (1985). Clinical Nursing Skill. 11. Varney (1997). Varney's Midwifery 12. Bryn, RM (1995). Theory for Midwifery Practice. Macmillan Press, Ltd, London 13. Hotma, R, dkk (2000). Pemeriksaan Fisik. 14. Carcio, H.A. (1999), Advanced Health Assesment of Women. 15. Maryunani, A. (2002). Keterampilan Dasar Praktik Klinik Kebidanan 				
Pendukung :							

Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.