

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Kedokteran Program Studi S1 Kebidanan					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktik Klinik Kebidanan (PKK) 2	1590303038		T=0	P=0	ECTS=0	5	29 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		<table border="1" data-bbox="577 1088 746 1133"> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>					CPMK
CPMK							
Deskripsi Singkat MK	Blok ini memberikan pengalaman belajar mahasiswa untuk mengaplikasikan dan menganalisis asuhan dari pelayanan kebidanan yang diberikan dengan berlandaskan evidence basedpada asuhan kebidanan dalam kehamilan, asuhan kebidanan pada kebidanan pada persalinan dan BBL serta asuhan kebidanan nifas dan manajemen laktasi. Bentuk pembelajaran dilakukan secara kolaboratif dengan case study. Penilaian dalam blok ini terdiri dari penilaian partisipatif dan penilaian kinerja melalui praktik lapangan di setting wahana praktik pelayanan kebidanan. Blok ini berlangsung selama 3 minggu.						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erina Eka Hartini (2019). Asuhan Kebidanan Kehamilan. Wineka Media 2. Lina Fitriani, S.S.T., M.Keb., dkk. (2021). Buku Ajar Kehamilan. Penerbit DeePublish 3. Yuanita Syaifu. dkk (2019) Asuhan Keperawatan Kehamilan, Jakad Media Publishing 4. RR. Catur Leni Wulandari. (2021). Asuhan Kebidanan Kehamilan. Media Sains Indonesia 5. Siwi, Elisabeth. 2017. Asuhan Kebidanan Kehamilan. Salemba Medika: YogyakartaMaryandi, Dwi, dkk. 2012. Neonatus, Bayi dan Bidan. Jakarta: CV. Trans Info Media 6. Carl P. Weiner (2018). Drugs for Pregnant and Lactating Women. Elsevier Health Sciences 7. Puji Hastuti dkk (2018).Kartu Skor Pudji Rochyati untuk skrining antenatal. Link Jurnal 8. Gustirini, R. (2019). Calcium Supplementation In Pregnant Women To Reduce Preeclampsia Incidence In Developing Countries. Jurnal Kebidanan, 8(2), 151–160 9. Kemenkes RI. 2020. Buku KIA Kesehatan Ibu dan Anak. Kemnkes RI: Jakarta.Nugroho, Taufan, dkk. 2014. Buku Ajar Obstetri dan Mahasiswa Kebidanan. Yogyakarta: Nuha Medika 10. Osborne, S., Douglas C., Carol R., et al. 2015. The primacy of vital signs–Acute care nurses' andmidwives' use of physical assessment skills: A cross sectional study. International Journal of Nursing Studies, 52(5): 951-962. 11. Jagadesan, G. (2023). Empowering Women: The Essential Role of Counselling Skills in Midwifery Practice. Journal of Nurse Midwifery and Maternal Health, 9, 58–63. https://doi.org/10.21088/jnmh.2454.7506.9223.2 						
	Pendukung :						

Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.