



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi S1 Kebidanan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Metodologi Penelitian	1590303034	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	7	1 November 2024																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																				
	Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE; Nastiti Aryudaningrum, S.Tr.Keb., M.Keb; Meike Tiya Kusuma, S.Si., M.Biomed		Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE.	Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE.																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																						
	CPL-12	Mampu mengkaji, menyusun deskripsi saintifik, dan menghasilkan solusi atau gagasan dari kajian implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																							
	CPMK - 1	Memahami konsep penelitian dalam kebidanan																																																																																						
	CPMK - 2	Memahami jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif																																																																																						
	CPMK - 3	Menganalisis langkah-langkah metodologi Penelitian																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																							
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-3	CPL-12	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓																																																																							
	CPMK	CPL-3	CPL-12																																																																																					
CPMK-1	✓																																																																																							
CPMK-2		✓																																																																																						
CPMK-3		✓																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																			
CPMK-2						✓	✓	✓																																																																																
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Blok ini memberikan pengalaman belajar mahasiswa untuk memahami dan menganalisis kajian tentang metodologi penelitian dalam kebidanan. Mahasiswa juga diharapkan mampu mengkonstruksi pengetahuan baru melalui kegiatan Analisa Langkah-langkah metodologi penelitian. Blok ini berjalan selama 5 minggu.																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																							

1. Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
2. Notoatmodjo . 2012. *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta
3. Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung. CV Alfabeta.
4. Hidayat, A. 2010. *Metode Penelitian Kebidanan & Teknik Analisa Data*. Jakarta: Salemba Medika.
5. Siyoto. S., Sodik. A. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
6. Sulistyaniingsih. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*. Ed.1, Jilid 2. Yogyakarta: Graha Ilmu.
7. Basuki. 2021. *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.
8. Lapau, B. 2012. *Metode Penelitian Kesehatan: Metode Ilmiah Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia
9. Adiputra, I. Made Sudarma, et al. 2021. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
10. Gahayu, Sri Aasih. 2015. *Metodologi Penelitian Kesehatan Masyarakat*. Yogyakarta: Deepublish.
11. Sofian, Effendi. 2012. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta : LP3ES.
12. Setiawan, Ari, dan Saryono. 2010. *Metodologi Penelitian*

Pendukung :

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami capaian pembelajaran dalam overview blok Metodologi & Kebidanan		<p>Kriteria: Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Lecturing, Discussion 3x50		<p>Materi: metodologi penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian. Jakarta : Rineka Cipta</i></p>	10%
2	Mampu menjelaskan secara komprehensif prinsip penelitian kebidanan		<p>Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal dalam ujian dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Jigsaw 3x50		<p>Materi: prinsip penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Notoatmodjo . 2012. Metode Penelitian Kesehatan. Jakarta : Rineka Cipta</i></p>	5%
3	Mampu menjelaskan secara komprehensif prinsip penelitian kebidanan	Ketepatan dalam memahami Validitas dan realibilitas dalam metode penelitian kebidanan	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal dalam ujian dengan tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Flip classroom 3x50		<p>Materi: prinsip penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Notoatmodjo . 2012. Metode Penelitian Kesehatan. Jakarta : Rineka Cipta</i></p> <hr/> <p>Materi: validitas realibilitas</p> <p>Pustaka: <i>Notoatmodjo . 2012. Metode Penelitian Kesehatan. Jakarta : Rineka Cipta</i></p>	5%

4	Mampu menjelaskan secara komprehensif prinsip penelitian kebidanan	Ketepatan dalam memahami etika penelitian kebidanan	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal dalam ujian dengan tepat Bentuk Penilaian : Tes	Flip classroom 3x50		Materi: prinsip penelitian Pustaka: <i>Notoatmodjo . 2012. Metode Penelitian Kesehatan. Jakarta : Rineka Cipta</i> <hr/> Materi: validitas realibilitas Pustaka: <i>Notoatmodjo . 2012. Metode Penelitian Kesehatan. Jakarta : Rineka Cipta</i> <hr/> Materi: etika penelitian dalam kebidanan Pustaka: <i>Sugiyono. 2008. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D. Bandung. CV Alfabeta.</i>	5%
---	--	---	--	------------------------	--	--	----

5	Mampu menjelaskan secara komprehensif prinsip penelitian kebidanan	Ketepatan dalam memahami riset dan praktik berbasis evidence	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal dalam ujian dengan tepat Bentuk Penilaian : Tes	Flip classroom 3x50		Materi: prinsip penelitian Pustaka: <i>Notoatmodjo . 2012. Metode Penelitian Kesehatan. Jakarta : Rineka Cipta</i> Materi: validitas realibilitas Pustaka: <i>Notoatmodjo . 2012. Metode Penelitian Kesehatan. Jakarta : Rineka Cipta</i> Materi: etika penelitian dalam kebidanan Pustaka: <i>Sugiyono. 2008. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D. Bandung. CV Alfabeta.</i> Materi: riset dan praktik berbasis evidence Pustaka: <i>Hidayat, A. 2010. Metode Penelitian Kebidanan & Teknik Analisa Data. Jakarta: Salemba Medika.</i>	5%
6	Mampu membuat jenis penelitian kebidanan	Ketepatan dalam membuat desain penelitian kebidanan	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal dalam ujian dengan tepat Bentuk Penilaian : Tes	Jigsaw 3x50		Materi: desain penelitian kebidanan Pustaka: <i>Hidayat, A. 2010. Metode Penelitian Kebidanan & Teknik Analisa Data. Jakarta: Salemba Medika.</i>	5%

7	Mampu membuat jenis penelitian kebidanan	Ketepatan dalam menentukan penelitian kualitatif dan kuantitatif	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal dalam ujian dengan tepat Bentuk Penilaian : Tes	Jigsaw 3x50		Materi: desain penelitian kebidanan Pustaka: Hidayat, A. 2010. <i>Metode Penelitian Kebidanan & Teknik Analisa Data</i> . Jakarta: Salemba Medika. Materi: menilai kualitas suatu penelitian Pustaka: Hidayat, A. 2010. <i>Metode Penelitian Kebidanan & Teknik Analisa Data</i> . Jakarta: Salemba Medika.	5%
8	Mampu membuat jenis penelitian kebidanan	Ketepatan dalam menilai kualitas suatu penelitian	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal dalam ujian dengan tepat Bentuk Penilaian : Tes	Jigsaw 3x50		Materi: desain penelitian kebidanan Pustaka: Hidayat, A. 2010. <i>Metode Penelitian Kebidanan & Teknik Analisa Data</i> . Jakarta: Salemba Medika. Materi: menilai kualitas suatu penelitian Pustaka: Hidayat, A. 2010. <i>Metode Penelitian Kebidanan & Teknik Analisa Data</i> . Jakarta: Salemba Medika.	10%
9	Mampu membuat contoh pendahuluan dan langkah-langkah penelitian	Ketepatan dalam membuat latar belakang penelitian	Kriteria: Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan	Flip classroom 3x50			0%

10	Mampu membuat contoh pendahuluan dan langkah-langkah penelitian	Ketepatan dalam membuat rumusan masalah dan tujuan penelitian	Kriteria: Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan	Flip classroom 3x50		<p>Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Basuki. 2021. Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.</i></p> <hr/> <p>Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Adiputra, I. Made Sudarma, et al. 2021. Metodologi Penelitian Kesehatan. Medan: Yayasan Kita Menulis.</i></p>	0%
11	Mampu membuat contoh pendahuluan dan langkah-langkah penelitian	Ketepatan dalam menetapkan kerangka konsep penelitian	Kriteria: Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan	Flip classroom 3x50		<p>Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Gahayu, Sri Aasih. 2015. Metodologi Penelitian Kesehatan Masyarakat. Yogyakarta: Deepublish.</i></p>	0%
12	Mampu membuat contoh pendahuluan dan langkah-langkah penelitian	Ketepatan dalam menetapkan kerangka hipotesis penelitian	Kriteria: Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan	Flip classroom 3x50		<p>Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Gahayu, Sri Aasih. 2015. Metodologi Penelitian Kesehatan Masyarakat. Yogyakarta: Deepublish.</i></p> <hr/> <p>Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Sofian, Effendi. 2012. Metode Penelitian Survei. Jakarta : LP3ES.</i></p>	0%

13	Mampu membuat contoh pendahuluan dan langkah-langkah penelitian	Ketepatan dalam menetapkan kerangka variabel penelitian	Kriteria: Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan	Flip classroom 3x50		<p>Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Gahayu, Sri Aasih. 2015. Metodologi Penelitian Kesehatan Masyarakat. Yogyakarta: Deepublish.</i></p> <hr/> <p>Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Sofian, Effendi. 2012. Metode Penelitian Survei. Jakarta : LP3ES.</i></p>	0%
14	Mampu membuat contoh pendahuluan dan langkah-langkah penelitian	Ketepatan dalam memahami prosedur dan pengambilan sampel	Kriteria: Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan	Flip classroom 3x50		<p>Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Gahayu, Sri Aasih. 2015. Metodologi Penelitian Kesehatan Masyarakat. Yogyakarta: Deepublish.</i></p> <hr/> <p>Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Sofian, Effendi. 2012. Metode Penelitian Survei. Jakarta : LP3ES.</i></p>	0%
15	Mampu membuat contoh pendahuluan dan langkah-langkah penelitian	Ketepatan dalam memahami data penelitian	Kriteria: Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan	Flip classroom 3x50		<p>Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Gahayu, Sri Aasih. 2015. Metodologi Penelitian Kesehatan Masyarakat. Yogyakarta: Deepublish.</i></p> <hr/> <p>Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Sofian, Effendi. 2012. Metode Penelitian Survei. Jakarta : LP3ES.</i></p>	0%

16	Mampu membuat contoh pendahuluan dan langkah-langkah penelitian	Ketepatan dalam memahami validitas dan reabilitas	Kriteria: Keaktifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Flip classroom 3x50		Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Gahayu, Sri Aasih. 2015. Metodologi Penelitian Kesehatan Masyarakat. Yogyakarta: Deepublish.</i> Materi: metodologi penelitian Pustaka: <i>Sofian, Effendi. 2012. Metode Penelitian Survei. Jakarta : LP3ES.</i>	50%
----	---	---	---	------------------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

